



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor



# ANALIZA NEVOII DE FORMARE ÎN DOMENIUL TURISMULUI

## ÎN COMUNA BUTEA, JUDEȚUL IAȘI

Studiu realizat în cadrul proiectului:

**„Investește în tine! Și tu poți fi specialist în turism!”**

---

**EXPERT STUDIU  
OTILIA-MARIA BORDEIANU**

**MAI 2012**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedinței  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iașilor

## CUPRINS

|  |     |
|--|-----|
| CAPITOLUL I.....   | 3   |
| INTRODUCERE .....  | 3   |
| CAPITOLUL II.....  | 5   |
| POTENȚIALUL NATURAL ȘI UMAN AL ZONEI DE REFERINȚĂ.....                                   | 5   |
| 2.1 Date geografice .....  | 5   |
| 2.2 Scurt istoric al comunei Butea .....   | 6   |
| 2.3 Potențialul turistic al comunei Butea .....  | 8   |
| 2.4 Rolul turismului în viața economică și socială a unei regiunii .....                 | 13  |
| 2.5 Structura populației. Evoluții .....   | 19  |
| 2.6 Tendințe demografice și ocupaționale generale.....                                   | 26  |
| CAPITOLUL III .....  | 31  |
| PREMISELE FORMĂRII PROFESIONALE.....   | 31  |
| 3.1 Preocupări privind asigurarea calității formării profesionale la nivel european..... | 31  |
| 3.2 Obiective generale ale formării profesionale la nivel european .....                 | 35  |
| 3.3 Premisele formării profesionale în România .....                                     | 39  |
| 3.4 Furnizorii de formare profesională a adulților .....                                 | 42  |
| 3.5 Forme de pregătire profesională a adulților .....                                    | 43  |
| 3.6 Răspunsuri ale formării profesionale la provocările actuale.....                     | 44  |
| 3.7 Obiectivele și aria de acoperire a proiectului.....                                  | 46  |
| Investește în tine! Și tu poți fi specialist în turism! .....                            | 46  |
| CAPITOLUL IV .....   | 50  |
| CERCETARE PRIVIND ANALIZA NEVOII DE FORMARE ÎN DOMENIUL<br>TURISMULUI.....               | 50  |
| 4.1 Metodologie .....  | 50  |
| 4.2 Etapele analizei nevoii de formare.....  | 51  |
| 4.2.1 Stabilirea problemei de investigat.....  | 51  |
| 4.2.2 Definierea populației de investigat .....  | 53  |
| 4.2.3 Alegerea metodelor de colectare a datelor .....                                    | 54  |
| 4.2.4 Elaborarea chestionarului.....   | 56  |
| 4.2.5 Stabilirea eșantionului investigat .....   | 57  |
| 4.2.6 Desfășurarea anchetei pilot.....   | 59  |
| 4.2.7 Elaborarea machetelor de prezentare și analiză a datelor .....                     | 61  |
| 4.2.8 Desfășurarea anchetei .....  | 61  |
| 4.2.9 Prelucrarea informațiilor din chestionare.....                                     | 63  |
| 4.2.10. Pregătirea datelor pentru analiză.....   | 64  |
| 4.2.11 Analiza și interpretarea informațiilor .....                                      | 64  |
| 4.3 Rezultatele cercetării.....  | 65  |
| CAPITOLUL V .....  | 84  |
| CONCLUZII.....   | 84  |
| Analiza SWOT a comunei BUTEA.....  | 88  |
| ALTE CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI GENERALE .....   | 92  |
| BIBLIOGRAFIE.....  | 100 |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedevei  
și Rucșovei  
Arhiepiscopia Iașilor

## CAPITOLUL I

### INTRODUCERE

Situația ocupării forței de muncă în mediul rural este cu mult mai dificilă decât în mediul urban. Majoritatea populației ocupate din mediul rural în general, dar și din comuna Butea în special, desfășoară fie activități agricole, în mare parte fiind activități informale, fie este ocupată în sectorul public (educație, administrație publică, asistență socială), ultima având o pondere destul de modestă în structura ocupării din mediul rural. Atât activitățile agricole care nu pot asigura o creștere rapidă a productivității muncii, cât și ocuparea în sectorul public, unde salariile angajaților depind de posibilitățile limitate ale bugetului local, nu pot asigura un nivel al veniturilor necesar pentru un trai decent. Nici reformele promovate în sectorul agrar, în ceea ce privește implementarea elementelor de piață, precum privatizarea pământului, împrumutarea agricultorilor cu pământ, desființarea gospodăriilor colective agricole și înființarea gospodăriilor de fermieri etc. nu au ameliorat situația privind îmbunătățirea condițiilor de trai și creșterea nivelului de ocupare a forței de muncă în mediul rural. Din contră, sunt cazuri când situația s-a agravat și mai mult.

Practic, populația economic activă din mediul rural este pusă în situația să aleagă între două oportunități. Pe de o parte, să accepte o muncă care aduce un venit modest, realizată în condiții nefavorabile de muncă și sub riscul sporit al îmbolnăvirii, fiind sortită, totodată, la o viață în sărăcie. Pe de altă parte, să aleagă calea emigrării în mediul urban în vederea găsirii unui loc de muncă mai atractiv și mai bine plătit sau a plecării peste hotare în căutarea unui loc de muncă care le-ar asigura un venit necesar pentru întreținerea sa și a familiei sale.

Din aceste considerente, în prezent, localitățile rurale devin tot mai puțin populate, iar cei rămași în sate reprezintă, în mare parte, persoanele în vârstă de până la 14-16 ani, adică cei ce-și fac încă studiile și persoanele în etate, adică pensionarii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Depopularea localităților rurale este determinată și de faptul că majoritatea tinerilor plecați la studii în localitățile urbane refuză să se mai întoarcă după absolvirea studiilor în localitățile natale pentru a-și continua activitatea de muncă. Neattractivitatea localităților rurale este determinată de mai mulți factori. Un factor îl reprezintă spectrul îngust al ocupațiilor și meseriilor solicitate în mediul rural. Prin urmare, o mare parte a populației tinere care-și face studiile în instituțiile de învățământ mediu de specialitate și învățământ superior din orașe nu pot și nu doresc să se întoarcă în satul natal deoarece nu-și pot găsi un loc de muncă pe specialitatea sau meseria primită. În caz contrar, studiile lor s-ar transforma într-o investiție nejustificată în capitalul uman. O altă cauză este și infrastructura socială degradată și subdezvoltată din mediul rural, care inevitabil, determină pentru populația rurală o calitate a vieții net inferioară celei din mediul urban.

În condițiile create, în scopul redresării situației privind ocuparea forței de muncă din mediul rural apare necesitatea unor măsuri urgente luate atât de autoritățile publice locale, cât și de autoritățile publice centrale și o mai bună orientare și dezvoltare spre alte domenii care ar putea duce la creșterea economică a zonei.

Studiul de față prezintă o analiză cantitativă privind nevoile de formare și informare ale populației active din mediul rural în scopul obținerii unor informații concludente în vederea formulării unor soluții concrete și stabilirii unor priorități privind diversificarea și înviorarea ocupării forței de muncă în mediul rural în următorii ani (cu o orientare în domeniul turismului și serviciilor).

Studiul este o parte din activitățile proiectului *Investește în tine! Și tu poți fi specialist în turism!*.

**Studiul are drept scop:** *Identificarea și evaluarea nevoilor specifice de formare profesională ale grupului țintă din comuna Butea în vederea integrării/reintegrării pe piața muncii în domenii non agricole.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



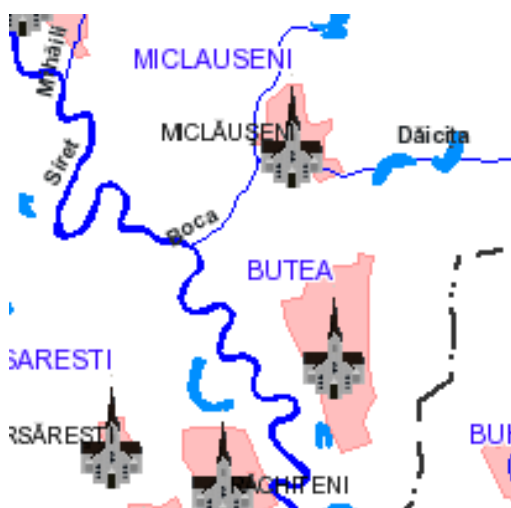
Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Astfel, se are în vedere îmbunătățirea calității resurselor umane în zonele rurale, pentru a facilita accesul la locuri de muncă în domenii non-agricole, pentru prevenirea depopulării din zonele rurale în termen scurt și mediu.

## CAPITOLUL II

### POTENȚIALUL NATURAL ȘI UMAN AL ZONEI DE REFERINȚĂ

#### 2.1 Date geografice



Butea este o comună din județul Iași, regiunea Nord-Est, România. Centrul comunei se află la 47.070253 - latitudine nordică și 26.938151 - longitudine estică. În componența comunei se află următoarele sate: Butea - reședința comunei, Miclăușeni. Ea este șezată în partea de S-V a județului, fiind tăiată de paralela de 47°-4 latitudine nordică 47° și meridianul de 26°-57° longitudine estică. Comuna Butea este așezată la 26 km nord de orașul Roman, jud. Neamț în apropiere de D.E. 583, ce leagă orașul Roman de Iași și la o distanță de 70 km, de Iași.

Din marginea de apus a satului, privitorului i se deschide întreaga panoramă a văii Siretului, de la Pașcani până dincolo de Roman, în direcția nord-sud, iar spre vest până la Carpați, un peisaj dominat de vârful Ceahlău. Satul Butea este situat pe două coline, despărțite între ele de pârâul Armeanca. Datorită așezării sale colinare tronând deasupra văii Siretului, satul Butea oferă o imagine pitorească.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <http://primaria-butea.ro/Monografie.php>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Satul Miclăușeni e ascuns privitorilor, din șoseaua Europeană, de perdeaua frumosului parc al castelului medieval și de dealurile, din dreapta șoselei naționale. Satul este tăiat în două părți inegale de pârâul Telii, versantul nordic având majoritatea populației.

Configurația generală a terenului ocupat de comuna Butea este deluroasă, în afara suprafeței cultivate pe malul stâng al Siretului, de la podul Șcheia până în apropierea comunei Răchiteni care este teren de șes. Panta apuseană a satului Butea, spre valea Siretului este mai abruptă și supusă eroziunii apelor.

Satul Butea se învecinează la nord cu satul Miclăușeni, situat la circa 3 km, la sud se învecinează cu satul Rotunda (com. Doljești, jud. Neamț) situat la o distanță de circa 5 km, la S-E cu satul și com. Doljești, situat la 4 km, iar la apus 2 km, peste râul Siret, cu comuna Răchiteni.

Comuna Butea are ca vecine următoarele comune; la nord com. Strunga, la est com. Oțeleni, la sud cu jud. Neamț, la vest com. Mircești, iar la nord-vest com. Al.I. Cuza. Față de calea ferată, este situată la o distanță de circa 12 km, punctul cel mai apropiat fiind gara Mircești, de pe calea ferată Roman-Pășcani.

Ca resurse ale subsolului, menționăm argilele și prundișurile de pe valea Siretului, care ar putea constitui materia primă pentru unități industriale de capacități reduse.

## 2.2 Scurt istoric al comunei Butea

Comuna Butea este formată din două sate: Butea și Miclăușeni, ambele având o vechime destul de mare, având în vedere faptul că ele au fost întemeiate cu peste 400 de ani în urmă.

Satul Butea datează din prima domnie a lui Petru Rareș și anume în perioada anilor 1534-1536. Acest lucru ne este confirmat de un document de la biblioteca castelului boierilor Sturzești, din satul Miclăușeni, document care s-a pierdut în timpul celui de-al doilea război mondial. În perioada mai sus-menționată, vornicul Miclăuș, după ce anterior fusese defrișată pădurea de pe malul stâng al Siretului, a angajat oameni care să lucreze la



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

plantarea viei. Aceștia au întemeiat satul Butea. Ocupația de căpetenie a primilor locuitori a fost viticultura. În legătură cu această ocupație își trage originea numele satului Butea. Într-adevăr, de aici se ridicau multe buți de vin. De aici așezarea a primit numele de Buti, care mai târziu s-a transformat în Butea.

Nu se cunoaște precis vechimea satului Miclăușeni, dar în mod sigur este mai vechi decât satul Butea. Problema originii denumirii satului Miclăușeni este pe deplin elucidată datorită existenței unui document în acest sens. Este vorba de documentul nr. 462 tipărit în Analele Academiei României și extras din arhivă (documente privind istoria României în veacul al XV-lea, pag. 389). Este o copie după hrisovul în limba slavonă, dat de domnitorul Moldovei, Ștefan cel Mare. Din acest document aflăm că, în a doua jumătate al sec.XV-lea, în anul 1472, moșia Miclăușeni este stăpânită de fiica vornicului Miclăuș. În acel an, Stana a donat moșia Miclăușeni nepotului ei, spătărelul Roman, iscălit de Ștefan cel Mare, întărit cu pecetea domnească și cu iscăliturile boierilor din divanul Moldovei și a logofătului Toma. Din acest document reiese că satul Miclăușeni își trage denumirea de la vornicul Miclăuș. În a doua jumătate a sec. XVIII-lea urmașii lui Miclăuș au vândut moșia și cele două sate boierului Sturza Iorgu. Urmașul acestuia, Gh. Sturza, așa numitul feudal de la Miclăușeni, preluând ambiții senioriale din generații de Sturzești cu generații ce pot fi urmărite până la Alexandru cel Bun, poate și mai jos, dornic să lege acestor locuri aureola gloriei istorice, ca pe o flacăra de comoară veche a ctitorit castelul din Miclăușeni, terminat în anul 1904 și pentru împodobirea căruia și-a cheltuit toată averea. În jurul castelului, urmașii lui Sturza au amenajat un parc mare și frumos.

În ceea ce privește schimbările teritorial-administrative, reședința comunei a fost când la Miclăușeni, când la Butea. Din anul 1945 reședința s-a mutat la Butea, unde se află și în prezent.

Boierii Sturzești, împreună cu slujbașii și uneltele lor i-au exploatat sângeros pe locuitorii din comună. Cei mai oprimați însă au fost locuitorii din satul Miclăușeni. O parte din locuitori erau clăcași, iar altă parte țigani eliberați în anul 1863 în timpul domniei lui Al.I. Cuza. Țăranii locuiau în bordeie sărăcăcioase pe moșia boierului și pe gârla din





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

preajma parcului boieresc. Mulți dintre locuitori s-au specializat în diferite meserii ce s-au transmis din tată în fiu. Așa se explică nume de familie ale locuitorilor din satul Miclăușeni ca: Bucătaru, Muraru, Pitaru, Curelaru, Mindirigiu, Bivolaru, Surugiu, etc. Majoritatea locuitorilor din satul Butea erau clăcași pe moșia boierilor Sturzești.

Marile evenimente din viața politică a României, după înscăunarea domnitorului Al.I. Cuza, în special reforma agrară din 1864, au cuprins și aceste meleaguri. În ciuda acestor reforme, situația sătenilor nu s-a îmbunătățit prea mult, astfel că în 1907, suflul răscoalei se simte și în satele comunei noastre. Țăranii, adunați în grupuri, s-au îndreptat spre castelul Sturzeștilor, la poarta de la răsărit a castelului, și au cerut să discute cu boierul. Acesta a venit, a ascultat doleanțele țăranilor, a poruncit unui slujbaș să noteze cât pământ dorește fiecare, după care i-a trimis acasă cu promisiunea că vor primi pământul dorit. Țăranii s-au încrezut în cuvintele boierului și s-au îndreptat spre casele lor. În felul acesta, evenimentele din acel an crunt n-au luat o prea mare amploare, în comuna noastră.

În anul 1921, s-a aplicat reforma agrară și în comuna Butea după care s-au conturat mai precis cele trei pături din rândurile țăranimii: țăranii săraci, mijlocașii, chiaburii. În anul 1944, tabloul social al comunei Butea arăta astfel: 308 familii de țărani săraci, 309 familii de țărani mijlocași și 13 chiaburi. Din punct de vedere social, satul Butea își are originea în fenomenul de colonizare, folosit de marile familii boierești în perioada medievală. Locuitorii acestui sat au fost la început viticultori, ocupându-se mai târziu cu cultivarea cartofului, sfeclii de zahăr, porumbului, culturi care mai întâi au pătruns în Transilvania.

## 2.3 Potențialul turistic al comunei Butea

Planificarea teritorială dorește să pună în valoare poziția geografică a comunei Butea și elementele cadrului natural și antropic.

- Centrul civic se păstrează pe aria actuală și cuprinde principalele unități economice ale comunei, cu noi spații comerciale. El se va îmbunătăți cu noi unități printre care





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Ruciovani  
Arhiepiscopia Iașilor

menționăm, o sală de sport, o bază sportivă modernizarea centrului civic ( amenajarea unui nou parc).

- Ariile recreative. Localitatea Butea nu are arii mari recreative, decât un mic parc în centrul civic. Spațiul recreativ al comunei rămâne parcul din preajma castelului de la Miclașeni și Restaurantul pescăresc "Trei Iazuri".
- Zone de atracție turistică. Prin vechimea sa, comuna Butea dispune de câteva monumente istorice, edificii religioase: Biserica romano-catolică "Sfânta Treime", Congregația Surorilor Misionare "Patimile lui Isus", Castelul Medieval Sturza, Mănăstirea de maici de la Miclăușeni, care ar putea constitui puncte de atracție turistică.



### **Biserica Romano-Catolică „Sfânta Treime” din Butea**

A fost reconstruită între anii 1977-1980, având o lungime de 60 m, lățimea de 23 m și un turn cu înălțimea de 37. Arhitectura este neo-gotică. Biserica deține o statuie făcătoare de minuni adusă de la Lourdes (Franța) în anul 1886.

### **Congregația Surorilor Misionare „Patimile lui Isus”**

Se află pe teritoriul parohiei Romano-Catolice și are sub îngrijire „Casa celor în vârstă și bolnavi Papa Ioan Paul al II-lea” cu un număr de 40 de locuri. Surorile de aici desfășoară diferite activități sociale dintre care cele mai importante sunt îngrijirea bătrânilor și a bolnavilor aflați în coalescență.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### Castelul medieval Sturza



Monument istoric de artă gotică ridicat între anii 1880-1904 de către Gheorghe Sturza și soția sa Maria, pe locul unui vechi conac din 1755. Castelul deținea o vastă bibliotecă și câteva colecții de arme și costume medievale complete, de bijuterii, piese rare, busturi în marmură de Carrara și tablouri vechi în ulei. Biblioteca era remarcabilă, conținând cca. 60000 de volume.

### Mănăstirea Miclăușeni



A fost înființată de Ecaterina Șerban Cantacuzino, ultima descendentă a boierilor Sturzești. Deoarece nu avea moștenitori direcți, Ecaterina a donat moșia Miclăușeni Episcopiei de Roman în scopul înființării unei mănăstiri de maici. Datorită presiunii guvernului comunist, la data de 1 mai 1953, Mănăstirea Miclăușeni a fost desființată. În anul 1990, la inițiativa I.P.S. Mitropolit Daniel, este reînființată mănăstirea de maici de la Miclăușeni.

Mai mult, ansamblul armonios al cadrului natural a favorizat prezența grupurilor umane încă din paleolitic. La limita estică a satului Butea, în punctul numit „la Lutărie”, într-o groapă în formă de pâlnie, s-a descoperit ceramică de tip Cucuteni. Au mai fost făcute descoperiri în diverse locuri din comună:

- „La Porcărie” – așezare de tip Cucuteni A. Hallstatt din sec. III e.n.;
- „Dealul Stanca” – ceramică ce aparține culturii Horodiștea – Erbiceni;
- „La Podul Siretului” – așezare La Tene II și din sec. XI-XVII;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășilor  
Arhiepiscopia Iașilor

- „La Dealul Neagului” în grădina lui Ianoș Blaj și a vecinilor săi s-a descoperit o necropolă în care scheletele au în apropiere fragmente de vase ceramice maridin sec. IV e.n.

*Sursa: Lucrarea „Așezări” de N. Zaharia 1965, pag. 298.*

### ***Resursele naturale***

#### a) Resursele neregenerabile:

Resursele minerale ce revin acestei zone sunt puțin variate și reprezentate aproape în totalitate de materiale de construcții: resursele de nisip și pietriș sunt acumulate în cantități mari în albia râului Siret, fiind exploatare prin balastierele existente și valorificate în construcții și drumuri.

#### b) Resursele regenerabile:

Resursele regenerabile sunt diversificate, dar la rândul lor limitate.

*Resursa de apă* - este una din bogățiile vitale pentru dezvoltarea economică și socială. Comuna Butea beneficiază de o rețea bogată de cursuri de apă.

Principala sursă de suprafață este râul Siret al cărui regim hidrologic se caracterizează prin variații însemnate de debite și nivele.

Pe raza comunei au fost amenajate și câteva iazuri, alimentate din apa pâraielor Dăcița și Bou Bătrân.

Apele subterane sunt deasemenea bogate, comuna Butea dispune de rezerve mari de apă în pânzele freatice subterane, care nu se află peste tot la aceeași adâncime, datorită reliefului și așezării depozitelor sedimentare, ce variază de la 2 la 38m adâncime. La poalele dealului pe care este situat satul Butea, în partea de vest, țâșnesc multe izvoare ce formează mici pâraie care se varsă în Siret.

*Resursele de sol* - ținând cont de petrografia regiunii solurile predominante sunt prelovisolurile caracteristice teraselor, precum și aluviosolurile caracteristice teraselor de luncă. Ambele tipuri sunt valorificate ca terenuri arabile în principal, și parțial ca pășuni și fânețe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

*Fondul forestier* – în suprafață de 452 ha - reprezintă în primul rând o valoare ecologică, iar în al doilea rând constituie o valoare economică, prin masa lemnoasă ce poate fi exploatată. Pădurea are un rol însemnat în reglarea și menținerea echilibrului ecologic pe mari suprafețe. Pădurile Găvrilan și Bou Bătrân sunt formate din carpen, tei, ulm și stejar. Mai menționăm și specii de arbori și arbuști ca: alunul, cornul, păducelul, porumbarul și trandafirul sălbatic.

În partea de vest a satului Butea se află lunca Siretului a cărei suprafață a fost plantată cu plop. În locurile unde s-au făcut asemenea plantații, lunca este deasă, formată din răchită, plop, sânger și salcâmi.

*Resursele peisagistice* - pe teritoriul comunei Butea a fost identificate următoarele arii protejate:

- ***Parcul dendrologic Miclăușeni***, în interiorul căruia se află castelul Sturza, este cel mai mare parc dendrologic din județul Iași, cu o suprafață de 20ha.
- Aria de protecție specială avifaunistică "***Lunca Siretului Mijlociu***" care face parte din **Rețeaua Ecologică Europeană Natura 2000** (indicativ ROSPA 0072).

Situl "**Lunca Siretului Mijlociu**" are o suprafață de 10455,4 ha și este situat pe teritoriul județelor Neamț, Iași, Bacău. Suprafața pe județul Iași este de 7000ha, iar suprafața ocupată pe teritoriul comunei Butea este de 15 % din suprafața totală, adică 1568,25ha.

Localizarea sitului pe teritoriul județului Iași este în comunele: Stolniceni-Prăjescu, Mogoșești-Siret, Alexandru Ioan Cuza, Hălăucești, Mircești, Răchiteni, Butea.

Cuprinde: râul Siret și lunca inundabilă a Siretului de pe teritoriul comunelor enumerate mai sus.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

## 2.4 Rolul turismului în viața economică și socială a unei regiuni

Turismul reprezintă un fenomen economico-social specific civilizației moderne, puternic ancorat în viața societății și, prin urmare, influențat de evoluția ei. Prin conținutul său complex, turismul antrenează un vast potențial material și uman, cu implicații importante asupra economiei unei regiuni.

Turismul joacă un rol important în viața economică și socială, acționează ca un element dinamizator al sistemului economic, ca un mijloc de diversificare a structurii economice, ca o pârgă de atenuare a dezechilibrelor interregionale sau un mijloc activ de educare, de ridicare a nivelului de instruire, cultură și civilizație al oamenilor. Turismul prezintă o complexitate în continuă creștere, în plan economic sintetizează rezultatele unui mare număr de activități, în plan psiho-social, se constituie ca o modalitate superioară de organizare a timpului liber.

Viitorul **spațiului rural** e o problemă pe care Uniunea Europeană a conștientizat-o de mai bine de zece ani. Problemele create de situația zonelor rurale ( reducerea veniturilor din agricultura, codul rural, pierderea tradițiilor ) recomandă dezvoltarea turismului rural ca stimulator al economiei rurale.

Acest tip de turism prezintă o serie de avantaje: valorifică spațiile agricole, resursele naturale, patrimoniul cultural, tradițiile sătești, produsele agricole, realizează schimburi între veniturile urbane și cele rurale, creează direct și indirect locuri de muncă, îmbunătățește infrastructura.

Există o serie de motive economice, sociale și culturale care recomandă dezvoltarea inițiativelor turistice în zone rurale ca și stimulator al economiei rurale.

Turismul rural nu s-a născut într-o formă spontană, ci a fost creat în urma cercetărilor și proiectat de către Guvernele și Ministerele Agriculturii și Turismului din țările Comunității Europene pentru a da răspunsuri la o serie de probleme create de situația zonelor rurale și anume:

- reducerea puternică a veniturilor agrare
- îmbătrânirea și abandonarea agriculturii





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașiilor

- noua cerere privind mediul
- stabilitatea populației

Motivațiile principale ale turismului rural sunt cele de ordin social, cultural și economic, putând fi sintetizate astfel:

### **Motive sociale**

- criza agriculturii: noile condiții economice și legislative din Europa determină tendința de dispariție pe care o manifesta gospodăriile mici și tradiționale
- abandonarea pământurilor de cultură, precum și a sarcinilor cu specific rural
- creșterea șomajului în rândul tinerilor
- exodul rural: familiile țăranilor pleacă la oraș pentru a-și căuta de lucru

### **Motive culturale**

- creșterea numărului de case din spațiul rural care nu sunt ocupate sau întreținute
- slaba folosire a clădirilor tradiționale
- dispariția meșteșugurilor
- distrugerea moștenirii de artă locală
- pierderea tradițiilor
- abandonarea grijii și preocupării față de locurile frumoase din natură care sunt oferite de spațiul rural

### **Motive economice**

- veniturile foarte mici provenite din agricultură
- dificultăți în comercializarea produselor agricole furnizate de gospodăriile țărănești
- evoluția preturilor
- surplusul de produse agricole

Însa, motivațiile nu se opresc aici, dintre factorii care stimulează afirmarea tot mai susținută a turismului rural, remarcându-se:

### **Creșterea duratei timpului afectat pentru recreere**

Creșterea timpului afectat pentru recreere reprezintă în general un factor important al dezvoltării turismului rural.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașilor

Un aspect particular care are consecințe asupra turismului rural este multiplicarea perioadelor scurte de timp alocate recreerii. La acestea se adaugă și posibilitatea efectuării eșalonate a concediilor de odihnă.

Corelând acest fapt cu alți factori, precum durata perioadei de transport, costul sejurului, deficitul de soluții turistice de scurtă durată, rezultă că perspectivele selectării mediului rural ca spațiu de vacanță sunt tot mai mari, cel puțin pentru perioadele scurte de timp.

### **Creșterea interesului pentru menținerea sănătății**

Creșterea interesului pentru menținerea sănătății înregistrează o creștere spectaculoasă. Chiar dacă în prezent, în țara noastră, modul de obținere a alimentelor este, din fericire, mai puțin artificializat comparativ cu țările puternic industrializate, nu este mai puțin adevărat că factorii de stres generați de precaritatea economică, hipertrofierea, disfuncționalitatea și poluarea marilor orașe, afectează tot mai evident starea de sănătate a populației. Orientarea tot mai vădită a scopului sejurului spre activități de recreare, sportive, de decuplare de la tensiunea cotidiană este firească și se înscrie într-o strategie mai mult sau mai puțin deliberată de menținere a sănătății.

Zone rurale sunt excelent plasate pentru a oferi satisfacții celor mai diverse și sofisticate opțiuni, de la promenadele pedestre sau cicliste în aer curat la escalade sau excursii temerare, de la partidele liniștite de pescuit, la satisfacțiile oferite de degustarea băuturilor și mâncărilor tradiționale.

### **Autenticitatea**

Este o calitate din ce în ce mai solicitată. Provenind în majoritatea cazurilor dintr-un mediu saturat de audiovizual, dominat de produse puternic industrializate, cartiere de blocuri anoste, relații colective impersonale, turistul apreciază tot mai mult autenticitatea, naturalețea vieții de la țară, căldura sufletească specifică micilor comunități rurale.

Anchetele efectuate de către Oficiul Britanic de Turism, relevă că această calitate se plasează pe locul secund după calitatea peisajelor, între motivațiile care stau la baza opțiunii pentru sejurul la țară.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Ruciovnei  
Arhiepiscopia Lugoj

## **Liniaștea și confortul psihic**

Liniaștea și confortul psihic sunt elemente tot mai căutate de numeroși turiști, fapt deloc surprinzător, dat fiind nivelul de stres, specific majorității lucrătorilor. Mecanismele care stau la originea deplasării sunt diverse și adeseori subtile. Survine frecvent aspirația voluntară de a părăsi cadrul de viață citadin. Ideea de evadare în natura se regăsește aproape unanim între dorințele citadinului de azi, iar materializarea ei se produce adeseori în mediul rural. Omul dorește de obicei o alternanță a trăirilor calme cu cele animate și, ca atare, nu este surprinzător abandonul domiciliului în favoarea posibilității de a se putea regăsi cu plăcere într-un mediu liniștit, nepoluat, departe de constrângerile activităților citadine, mediul rural fiind cel care îi poate răspunde la toate aceste dorințe.

## **Afirmarea individualismului pe piață**

Promovarea sistematică și insistentă a unor anumite produse pentru câștigarea unui segment stabil de consumatori, este o practică utilizată în mod curent, pentru impunerea diverselor produse pe piețele de consum.

În pofida caracterului difuz și a dimensiunilor reduse ale activităților turistice, turismul rural este apt să valorifice această oportunitate care poate fi deosebit de benefică în condițiile în care există motivație și competență pentru popularizarea și vânzarea ofertei, respectiv primirea turiștilor.

Teoretic, nu există așezare rurală care să nu poată oferi cel puțin un produs de marcă de natură să suscite interesul turistului. Condiția prealabilă este ca marca să fie autentică, originală, iar eforturile depuse pentru impunerea ei să facă posibile cunoașterea și ulterior recunoașterea și căutarea ei. Extrapolând acest aspect la satul românesc și implicit la cazul comunei Butea, este evident că emblematica definitivă a acestora este multiplă: calitatea peisajului și căldura sufletească a locuitorilor, operele de artă și de tehnică populară, îndeletnicirile tradiționale, portul popular, obiceiurile, gastronomia, resursele locului fac corp comun. Cheia constă în perpetuarea acestei diversități, dar și decelarea elementelor care conferă un plus de specificitate locală și care pot deveni în consecință produse de marcă, a căror unicitate le poate asigura consacrația în circuitul turistic.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Buzovanii  
Arhiepiscopia Iașilor

În pofida faptului că deocamdată turismul rural în comuna Butea nu este dezvoltat, tendințele sale de creștere pot fi luate în considerare și deci pot fi generate efecte pozitive asupra vieții socio-economice rurale. Turismul rural poate atrage după sine mutații în utilizarea forței de muncă prin încurajarea și finanțarea unor noi tipuri de activități care pot să confere un plus de vitalitate unor stări economice deficitare și perfectibile.

### **Principalele implicații ale promovării turismului în comuna Butea sunt:**

- ❖ **Stabilizarea populației prin fixarea forței de muncă** - este o consecință extrem de importantă pentru majoritatea zonelor rurale confruntate în general cu fenomenul de depopulare survenit în special ca urmare a absentei unei perspective materiale certe a locuitorilor.
- ❖ **Crearea de noi locuri de muncă** este posibilă în condițiile în care implementarea locală a turismului rural este realizată cu succes.
- ❖ **Diversificarea modului de utilizare a forțelor de muncă** - marea majoritate a zonelor rurale din comuna Butea prezintă o slabă diversitate în modul de utilizare a forței de muncă ocupată aproape în totalitate în sectorul agricol. Diversificarea activităților într-un context economic favorabil poate atrage după sine de asemenea stabilizarea populației rurale.
- ❖ **Pluriactivitatea** este o altă consecință benefică a turismului rural. Ea desemnează situația în care, la nivel individual sau familial, asigurarea existenței se realizează prin prestarea unor activități suplimentare (cel puțin una), în completarea activității de bază. Astfel, un agricultor poate avea disponibilitatea de a închiria camere, de a ajuta administrația locală prin prestarea unor servicii turistice (ghid, animator, ș.a.).
- ❖ **Promovarea și dezvoltarea serviciilor** este un aspect esențial cu atât mai mult cu cât numeroase colectivități rurale sunt grevate încă frecvent de absența unor facilități de servicii corespunzătoare.
- ❖ **Susținerea economică a agricultorilor** este o problemă majoră în mediile economice. Numeroase studii efectuate în țări cu tradiție în promovarea turismului rural au evidențiat că veniturile medii ale agricultorilor pot fi mărite prin oferirea diferitelor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașilor

forme de găzduire, prin promovarea vizitelor în fermele agricole care posedă diverse funcții de atracție (echitație, vinificație, legumicultura, apicultura etc.), prin vânzarea produselor specifice gospodăriei, prin creșterea ponderii utilizării forței feminine în activități neagricole ș.a

- ❖ ***Promovarea și susținerea artei populare și a industriei locale de artizanat.*** Arta și artizanatul rural ocupă un loc important în patrimoniul cultural al regiunilor și, în particular, în comuna Butea. Turismul rural poate ajuta aceste activități atât prin recunoașterea importanței lor, cât și prin comercializarea produselor de artizanat. Pondere, gradul de conservare și originalitatea acestor activități prezintă importante contraste la nivel regional și național.
- ❖ ***Reabilitarea patrimoniului edilitar*** - se realizează în condițiile existenței unui flux turistic, în principal pe două căi: în primul rând, conservarea sau restaurarea obiectelor de interes istoric sau cultural poate fi obținută prin practicarea unor taxe de acces; în al doilea rând, crearea unui potențial de cazare implică restaurarea și repunerea în circuit a imobilelor părăsite ca urmare a fenomenului de depopulare, sporirea gradului de confort la nivelul clădirilor care au camere disponibile pentru închiriat, construirea de moteluri, vile turistice, campinguri, a infrastructurii de recreere (spații verzi, amenajări pentru plajă, pescuit, promenade, circuite pentru cicloturism și echitație etc.).
- ❖ ***Ameliorarea gradului de utilizare a forței de muncă feminine.*** Implantarea în mediul rural a activităților turistice oferă posibilitatea punerii în valoare a energiei și talentului insuficient utilizate ale fracțiunii feminine a populației.
- ❖ ***Atragerea de noi investiții.*** Implicarea directă a statului prin intermediul organismelor guvernamentale pentru susținerea agriculturii și a serviciilor din fondurile bugetare sunt indispensabile dar nu întotdeauna suficiente.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

## 2.5 Structura populației. Evoluții

Pentru analiza evoluției populației în comuna Butea au fost considerate datele furnizate de inspectoratul Județean de Statistică Iași – Fișa localității 2006-2010 și Institutul Național de Statistică în intervalul de timp 1996 -2010.

Până în anul 2002, populația comunei a evoluat pozitiv (cu excepția anului 2001), înregistrând o creștere de 324 persoane, adică 7,94% în cifre relative.

Ulterior populația comunei Butea, în formula actuală, a scăzut până la finele intervalului, dar per total interval (1996-2010) populația înregistrează o creștere cu 145 de persoane, adică de 3,55%.

| AN   | POP.TOTALA |
|------|------------|
| 1996 | 4082       |
| 1997 | 4105       |
| 1998 | 4184       |
| 1999 | 4211       |
| 2000 | 4284       |
| 2001 | 4211       |
| 2002 | 4406       |
| 2003 | 4345       |
| 2004 | 4304       |
| 2005 | 4288       |
| 2006 | 4244       |
| 2007 | 4262       |
| 2008 | 4231       |
| 2009 | 4234       |
| 2010 | 4227       |

Sursa: INSSE, 2012



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



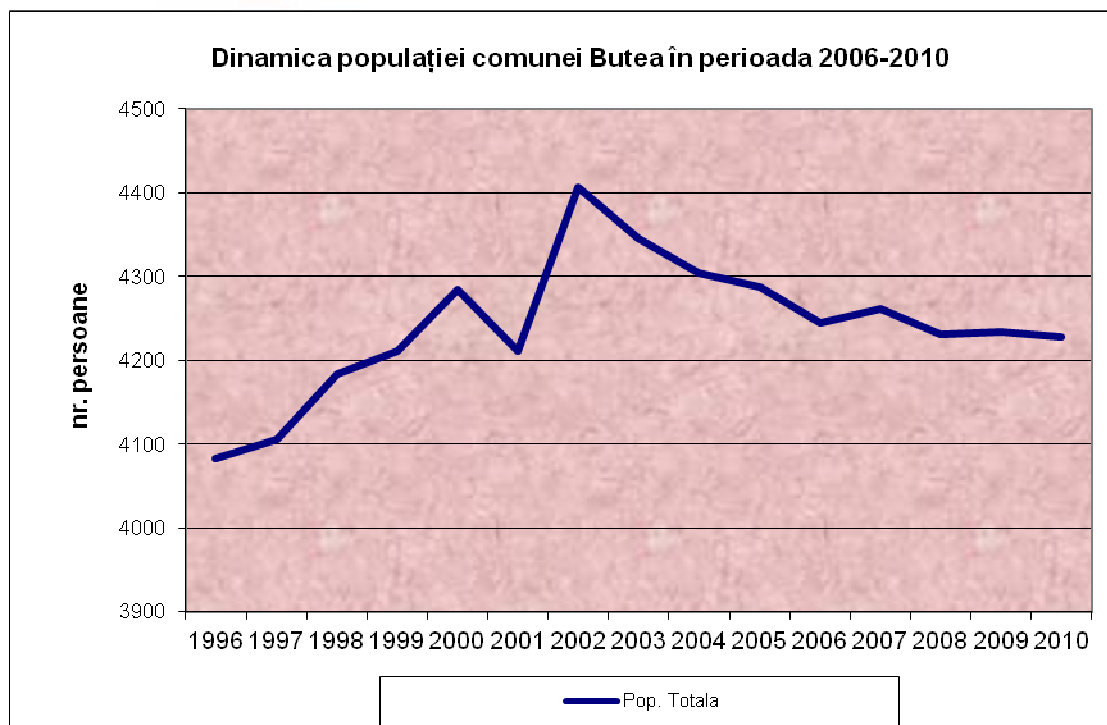
Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădinei  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor



Sursa: INSSE, 2012

### ❖ Structura pe grupe de vârstă și sexe a populației

Structura pe grupe de vârstă și sexe a populației comunei Butea a fost analizată conform datelor înregistrate la 1 iulie 2010, furnizate de DJS Iași.

Structura pe grupe mari de vârstă a populației comunei atestă faptul că structurile demografice sunt afectate de procesul de îmbătrânire. Grupa populației tinere, cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani, reprezintă 16,47% din total, fiind mult sub pragul de 30%, ce marchează începutul degradării structurilor demografice dintr-un teritoriu din cauza procesului de îmbătrânire. Populația adultă a crescut ca afectiv și ca pondere din populația totală în acest interval, la fel ca și populația vârstnică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



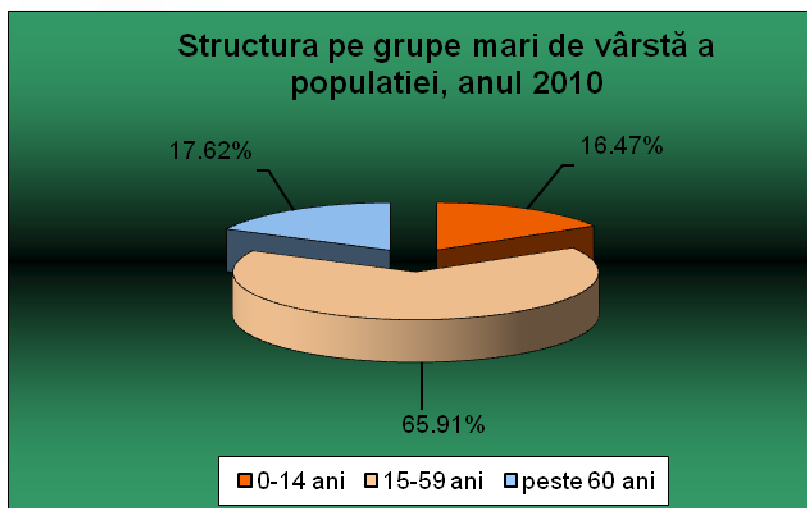
Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașiilor



Sursa: INSSE, 2012

Calculând indicii de îmbătrânire la nivelul comunei, prin raportarea populației vârstnice la cea tânără, remarcăm că acesta se situează deja peste valoarea unitară, ceea ce atestă faptul că populația comunei Butea este afectată de procesul de îmbătrânire și a atins pragul critic de degradare a structurilor demografice.

| AN   | 0-14 | 15-59 | PESTE 60 | INDICE DE IMBATRANIRE |
|------|------|-------|----------|-----------------------|
| 2010 | 696  | 2786  | 745      | 1,07                  |

Sursa: INSSE, 2012

Structura populației pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2010, reprezentată prin piramida vârstelor, ilustrează procesul de îmbătrânire demografică, prin diminuarea segmentelor de la bază. Forma piramidei din 2010 este cea reprezentativă pentru o populație aflată în tranziție demografică, marcată de regresia natalității, aspect observabil prin faptul că segmentele cele mai proeminente aparțin generațiilor de 15-44 ani.

| 2010            |             |         |          |
|-----------------|-------------|---------|----------|
| Grupe de vârstă | Ambele sexe | Feminin | Masculin |
|                 |             | 4227    | 2088     |
| 0-4 ani         | 214         | 108     | 106      |
| 5-9 ani         | 191         | 87      | 104      |
| 10-14 ani       | 291         | 144     | 147      |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Rucășilor  
Arhiepiscopia Iașiilor

|            |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 15-19 ani  | 340 | 149 | 191 |
| 20-24 ani  | 369 | 186 | 183 |
| 25-29 ani  | 363 | 171 | 192 |
| 30-34 ani  | 413 | 187 | 226 |
| 35-39 ani  | 409 | 192 | 217 |
| 40-44 ani  | 319 | 130 | 189 |
| 45-49 ani  | 186 | 73  | 113 |
| 50-54 ani  | 190 | 108 | 82  |
| 55-59 ani  | 197 | 103 | 94  |
| 60-64 ani  | 207 | 115 | 92  |
| 65-69 ani  | 160 | 93  | 67  |
| 70-74 ani  | 185 | 114 | 71  |
| 75-79 ani  | 122 | 78  | 44  |
| 80 -84 ani | 51  | 36  | 15  |
| >85        | 20  | 14  | 6   |

Sursa: INSSE, 2012

Un aspect negativ îl constituie faptul că grupa cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani (16,23%) este destul de mică, ceea ce poate avea efecte negative pe termen mediu și lung asupra natalității.

Un aspect legat de structura pe grupe de vârste, cu implicații sociale importante îl constituie raportul de dependență demografică a populației tinere și a celei vârstnice față de populația adultă/aptă de muncă.

Acest indicator oferă o imagine orientativă asupra presiunii pe care o exercită cele două grupe de vârstă în mod obișnuit inactive din punct de vedere economic asupra populației adulte/apte de muncă.

Raportul de dependență demografică a populației cu vârsta de 0-19 ani era de 145,37‰ în 2010, în timp ce pentru populația vârstnică era de 267,41‰, rezultând prin însumare un raport total de dependență economică de 412,78‰ la nivel de comună.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădoui  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor

În timp ce, pe de o parte, proporția de indivizi tineri reprezintă un avantaj din punct de vedere demografic și al perspectivelor de evoluție a resurselor umane, pe de alta, un raport de dependență demografică ridicat denotă o sarcină socială crescută pentru populația activă din punct de vedere economic și potențial aducătoare de venit.

#### ❖ Bilanțul migrator al populației

În intervalul 2006-2010, a fost analizată situația migrației la nivelul comunei Butea funcție de datele furnizate de DJS Iași privind stabilirile și plecările cu reședința, iar pentru calcularea soldului migrator au fost utilizate doar datele privind stabilirea și plecarea cu domiciliul.

Este de remarcat faptul că în decursul acestui interval, soldul migrator a fost negativ, exceptând anul 2008, datorită excedentului de plecări, valorile sale cresc în ultimii ani. Astfel, dacă în 2006 rata soldului migratoriu era de -2,35‰, la finalul intervalului ea atinge valoarea de -4,02‰, în 2010. Modificarea trendului are la bază creșterea numărului de plecări.

Deoarece nu există o evidență strictă a migrației, datele de mai sus nu pot reflecta intru totul realitatea, numărul emigranților fiind de cele mai mult ori mult mai mare.

| AN   | STABILIRI DE RESEDINTA | PLECARI CU RESEDINTA | STABILIRI CU DOMICILIUL (INCLUSIV MIGRATIA EXTERNA) | PLECARI CU DOMICILIUL (INCLUSIV MIGRATIA EXTERNA) | SOLD MIGRATORIU |
|------|------------------------|----------------------|---|---|-----------------|
| 2006 | 1                      | 33                   | 46  | 56  | -10             |
| 2007 | 4                      | 28                   | 39  | 51  | -12             |
| 2008 | 34                     | 38                   | 53  | 46  | 7               |
| 2009 | 14                     | 30                   | 46  | 64  | -18             |
| 2010 | 53                     | 26                   | 58  | 75  | -17             |

Sursa: DJS Iași, 2012



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



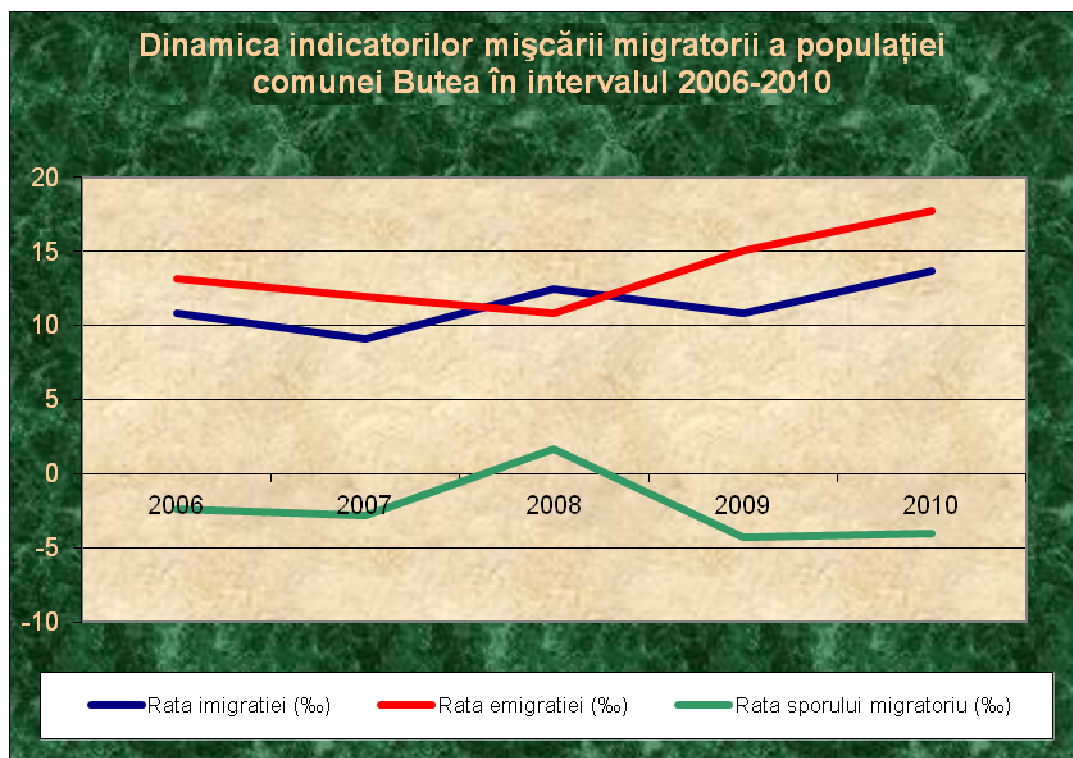
Instrumentele Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădinei  
și Răzvidiei  
Arhiepiscopia Iași

| AN   | RATA<br>IMIGRAȚIEI<br>(‰) | RATA<br>EMIGRAȚIEI<br>(‰) | RATA SPORULUI<br>MIGRATORIU (‰) |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 2006 | 10.84                     | 13.19                     | -2.35                           |
| 2007 | 9.15                      | 11.96                     | -2.81                           |
| 2008 | 12.52                     | 10.87                     | 1.65                            |
| 2009 | 10.86                     | 15.11                     | -4.25                           |
| 2010 | 13.72                     | 17.74                     | -4.02                           |

Sursa: DJS Iași, 2012



Sursa: DJS Iași, 2012

#### ❖ Resursele umane

Resursele de muncă disponibile ale populației cuprind persoanele cu vârsta între 15-59 ani, atât în cadrul populației feminine, cât și al celei masculine.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iași

Conform datelor statistice reprezentate tabelar mai jos, în comuna Butea ponderea populației apte de muncă era, în anul 2010 de 65,91%, din totalul populației stabile, ceea ce înseamnă că teritoriul dispune încă de un capital important de forță de muncă.

Comparând populația din cele două subgrupe ale populației în vârstă de muncă - 20-39 ani și 40-59 ani, se remarcă faptul că raportul a fost favorabil pentru vârstele adulte din eșalonul inferior, ceea ce denotă faptul că teritoriul comunei Butea dispune încă de resurse de muncă cu un grad ridicat de vitalitate.

| An   | 20-39 | 40-59 | Raport |
|------|-------|-------|--------|
| 2010 | 1554  | 892   | 1,74   |

Sursa: DJS Iași, 2012

Disponibilul actual și de perspectivă de resurse umane poate fi estimat utilizând și raportul de substituție a populației, calculat prin raportarea populației cu vârsta între 15-24 de ani la segmentul de vârstă 55-64 de ani, la nivel comunal:

| AN   | 15-24 | 55-64 | RAPORTUL DE<br>SUBSTITUTIE % |
|------|-------|-------|------------------------------|
| 2008 | 709   | 404   | 1,75                         |

Sursa: DJS Iași, 2012

De remarcat că valoarea a depășit 100%, astfel încât populația cu vârsta de 55-64 de ani care va trece în rândul populației inactive va fi înlocuită de un contingent tânăr superior numeric, asigurând o substituție foarte bună a forței de muncă.

De completat faptul că, conform rezultatelor parțiale furnizate în urma recensământului din 2012<sup>2</sup>, datele și indicatorii au suferit câteva modificări:

| Satul             | Populația comunei Butea la recensământul din 2012 |                |
|-------------------|---|----------------|
| <b>Miclăușeni</b> | 361   | 9.95%          |
| <b>Butea</b>      | 3267  | 90,05%         |
| <b>Total</b>      | <b>3628</b>                                       | <b>100.00%</b> |

<sup>2</sup> Date obținute de la sediul Primăriei Butea, din prelucrarea informațiilor culese în cadrul recensământului din 2012



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentele Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedevei  
și Recovinnei  
Arhiepiscopia Lugoj

Din totalul populației de 3628 locuitori, 1119 persoane lucrează în străinătate. Acest fapt reduce numeric considerabil populația comunei, respectiv populația totală – limitându-se la un număr total de 2506 persoane.

## 2.6 Tendințe demografice și ocupaționale generale

Dacă din punct de vedere politic, etapa de tranziție poate fi considerată încheiată în România, procesul de transformări structurale pe plan economic, soluționarea problemelor sociale care decurg din acestea, perfecționarea mecanismelor democratice, transformarea mentalității și adaptarea comportamentului la economia de piață sunt în plină desfășurare.

Un moment deosebit de important pentru procesul de transformare a țării l-a constituit aderarea României la Uniunea Europeană. Preluarea aquis-ului comunitar presupune inițierea și aplicarea de către factorii de decizie politică a unor măsuri coerente, cu impact asupra tuturor domeniilor de activitate și, în același timp, permite accesul României la o paletă largă de instrumente și soluții care provin din diferite țări ale Uniunii Europene.

Procesul de transformare a structurii economice a condus la modificări esențiale în structura profesională a populației. Au avut loc pierderi masive de locuri de muncă în industrie, care au fost doar parțial compensate de locurile de muncă nou apărute în domeniul serviciilor și în ramurile industriale care s-au regenerat. Șomajul nu poate fi însă cuantificat cu exactitate, scăderea numărului locurilor fiind însoțită de o activitate importantă la nivelul economiei subterane, de forme hibride de activitate oficială și neoficială, ceea ce îngreunează desfășurarea unei analize concrete asupra pieței muncii.

Din procesul de transformare a structurii economice și a societății în ansamblul său, din necesitatea reorientării profesionale colective și individuale, din noile cerințe privind calificările și competențele, au rezultat o multitudine de procese de învățare impuse și libere, formale și informale.

Varietatea de nevoi de formare determinate de modificările economice și sociale profunde care au avut loc și care urmează să aibă loc în România nu sunt evaluate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentele Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

corespunzător, una dintre explicații fiind faptul că, la nivelul factorilor de decizie, dar și al societății în general, nu se recunoaște încă importanța fundamentală a formării profesionale pentru depășirea problemelor generate de modificările structurale.

În ce privește politica socială a Uniunii Europene, ea este formată dintr-un set de politici complementare, ce s-au dezvoltat și multiplicat pe parcursul timpului și care acționează în acele sectoare de activitate ce afectează sau generează gradul de bunăstare individuală și socială. Permanentă preocupare a comunității europene pentru aspectele de politică socială - începută cu *Tratatul de Roma* (1957)- a dus, în timp, la crearea unui „model social european”. Unul din momentele cele mai importante ale evoluției acestui model se situează în jurul anului 2000, când se face trecerea de la o abordare bazată pe minimizarea consecințelor sociale negative ale schimbării structurale, la o abordare ce are în vedere modernizarea sistemului social european și investiția în capitalul uman – altfel spus, se trece de la o abordare cantitativă (minimizarea consecințelor) la una calitativă (investiția în oameni). De asemenea, o caracteristică importantă a politicii sociale este delegarea responsabilităților de atingere a obiectivelor comunitare către Statele Membre.

În prezent se discută tot mai des despre posibilitatea creșterii ratei de ocupare a forței de muncă prin stimularea creării de noi locuri de muncă, însă este vorba de locuri de muncă „de calitate”. Provocările cărora trebuie să le răspundă societatea contemporană sunt date de rata de ocupare a forței de muncă, creșterea importanței tehnologiilor informației și numărul redus al celor ce au abilități în domeniu, dezvoltarea unei economii bazată pe cunoaștere, situația socială, procesul de extindere a UE și internaționalizarea politicii sociale.

În acest context, principiul care stă la baza modelului social astfel reformat (prin centrarea pe calitate) este întărirea rolului politicii sociale ca factor productiv, adică integrarea politicii sociale cu politica economică și cu politica ocupării forței de muncă.

Prioritățile politicii sociale care reflectă orientarea spre calitate sunt reprezentate de:

\* *gradul ridicat de ocupare al forței de muncă* – are în vedere crearea și promovarea de noi locuri de muncă;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădovi  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor

\* *calitatea muncii* – se referă la locuri de muncă mai bune și la moduri mai echilibrate de combinare a vieții profesionale cu viața personală, ceea ce implică existența unor politici de angajare mai bune, salarii rezonabile și o organizare a muncii adaptată atât nevoilor companiilor cât și nevoilor indivizilor;

\* *calitatea politicii sociale propriu-zise* – implică un grad ridicat de protecție socială, existența unor servicii sociale de calitate pe tot cuprinsul Uniunii Europene și accesibile tuturor, crearea de oportunități reale pentru toți indivizii și garantarea drepturilor fundamentale și a celor sociale – aspecte ce joacă un rol esențial în atingerea obiectivului politicii sociale, prin îmbinarea productivității cu satisfacția personal-profesională;

\* *calitatea relațiilor industriale* – are în vedere adaptarea cu succes la schimbările industriale și reflectă impactul „cunoașterii” – adică al noilor tehnologii și al cercetării – în progresul economic.

Aceste priorități reflectă nevoile cu care se confruntă la ora actuală societatea europeană și se constituie ca puncte de referință ale noii politici sociale, fiind secondate de instrumente și direcții de acțiune special adoptate în vederea realizării lor.

Rezolvarea priorităților prezentate constituie provocarea majoră a politicii sociale și impune structurarea pe obiective specifice și adoptarea de măsuri de acțiune concrete și adecvate situațiilor identificate.

Astfel, dat fiind că primele două priorități - *gradul ridicat de ocupare al forței de muncă și calitatea muncii* - țin de dinamica pieței muncii și de sfera profesională, ele sunt tratate împreună și dispun de direcții comune de acțiune ce au în vedere:

1) *crearea de locuri de muncă mai multe și mai bune*, cu scopul de a crește rata generală de ocupare până la 70% și rata de ocupare în rândul femeilor până la 60%;

2) *anticiparea și managementul schimbării*, precum și adaptarea la noul mediu de lucru (reprezentat de o societate bazată pe cunoaștere și pe dezvoltare tehnologică) – prin informarea corespunzătoare și eficientă atât a angajatorilor cât și a angajaților în vederea ponderării flexibilității și siguranței unui loc de muncă;





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașilor

3) *exploatarea oportunităților* oferite de o societate bazată pe cunoaștere – prin promovarea învățării continue, a promovării de noi forme de organizare a muncii și creșterea șanselor de angajare a persoanelor cu handicap;

4) *promovarea mobilității forței de muncă*, prin implementarea liberei circulații a forței de muncă și eliminarea obstacolelor geografice, prin dezvoltarea de mecanisme ce facilitează mobilitatea (inclusiv noile tehnologii);

Prioritatea referitoare la *îmbunătățirea calității politicii sociale* ca atare este reprezentată de măsuri ce au vedere diverse domenii ale vieții sociale și este strâns corelată cu modul în care aceasta interferează cu viața profesională. Direcțiile de acțiune adoptate pentru adresarea acestei nevoi sunt:

– *modernizarea și îmbunătățirea protecției sociale*, astfel încât să asigure indivizilor un venit sigur, să se realizeze securizarea pensiilor și crearea unor sisteme de pensii durabile, să ducă la dezvoltarea unui sistem de sănătate performant;

– *promovarea incluziunii sociale* - ce are ca obiectiv prevenirea și eradicarea sărăciei, precum și promovarea participării tuturor în viața economică și socială;

– *promovarea egalității de gen*, prin promovarea participării femeilor la viața economică, științifică, socială, politică și civică;

– *întărirea drepturilor fundamentale și combaterea discriminării*, prin asigurarea dezvoltării și respectării drepturilor sociale fundamentale.

*Promovarea calității în relațiile industriale* este poate domeniul prioritar cu cel mai ridicat caracter de noutate și are în vedere întărirea dialogului social, promovarea competitivității și a solidarității la acest nivel.

Acestor direcții de acțiune ce corespund unor priorități specifice se adaugă alte două linii de dezvoltare a politicii sociale, ce corespund dimensiunii extra-comunitare a acesteia: pregătirea în vederea extinderii UE și promovarea cooperării internaționale.

În funcție de prioritățile identificate, strategia este structurată pe patru piloni, fiecare reprezentând un domeniu de acțiune a cărui dezvoltare contribuie la o mai bună ocupare a forței de muncă la nivel comunitar:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedinței  
și Resovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- 1) *angajabilitatea* – ce reprezintă o nouă cultură în sfera ocupării forței de muncă și se referă la abilitatea de a fi angajat, contribuind la combaterea șomajului în rândul tinerilor și la combaterea șomajului pe termen lung;
- 2) *antreprenoriatul* – ce promovează crearea de noi locuri de muncă prin încurajarea dezvoltării locale;
- 3) *adaptabilitatea* – ce are în vedere modernizarea organizării muncii și promovarea contractelor de muncă flexibile;
- 4) *asigurarea de șanse egale* – se referă în special la adoptarea de măsuri speciale pentru femei, în scopul reconcilierii vieții profesionale cu viața personală.

Fondul Social European (FSE), înființat prin Tratatul de la Roma, reprezintă principalul instrument financiar al politicii sociale europene și este unul din fondurile structurale ale politicii regionale. În particular, FSE constituie instrumentul de implementare a *Strategiei europene de ocupare* și finanțează trei tipuri de acțiuni: *formarea profesională, reconversia profesională și măsuri ce duc la crearea de locuri de muncă*.

În urma procesului de reformă prin care au trecut fondurile structurale, prioritățile de acțiune s-au schimbat FSE urmând a sprijini măsurile de combatere a șomajului, de dezvoltare a resurselor umane și integrare pe piața muncii cuprinse în *Strategia de ocupare*. Astfel, prioritățile tematice sunt grupate în două categorii:

- (a) adaptarea la noua economie manifestată în cadrul dialogului social și
- (b) promovarea strategiilor locale de ocupare (a forței de muncă) și inovare.

Pentru prima categorie, au fost stabilite 5 astfel de teme:

- anticiparea schimbării economice și sociale;
- utilizarea instrumentelor informatice în cadrul dialogului social;
- noi abordări în direcția dezvoltării responsabilității sociale corporative<sup>19</sup>;
- modernizarea organizării muncii;
- promovarea învățării continue.

Pentru promovarea strategiilor locale (categoria b), prioritățile tematice sunt date de:

- analizarea situațiilor existente la nivel local privind ocuparea forței de muncă;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

- dezvoltarea de parteneriate locale, cu actori relevanți din diferite sectoare;
- studii și cercetări relevante pentru pregătirea strategiilor locale de ocupare;
- dezvoltarea și implementare de strategii locale;
- monitorizare și evaluare;
- schimbul și diseminarea de informații, dezvoltarea de rețele.

Așa cum politica socială a Uniunii Europene este în continuă transformare, și politica României în această direcție nu reprezintă o etapă finală de dezvoltare ci progresa permanent, adaptându-se atât unor priorități comunitare cât și unor priorități naționale specifice. La momentul actual se află în discuție o serie de acte legislative și se desfășoară o serie de proiecte cu asistență internațională, ce au în vedere dezvoltarea unui cadru instituțional adecvat, perfectarea dialogului social și a comunicării inter-ministeriale, precum și dezvoltarea de sisteme de monitorizare a progresului – elemente cheie ale unei politici sociale eficiente.

## CAPITOLUL III

### PREMISELE FORMĂRII PROFESIONALE

#### 3.1 Preocupări privind asigurarea calității formării profesionale la nivel european

Internaționalizarea comerțului, contextul global al tehnologiei și, deasupra tuturor, societatea informațională, au mărit posibilitățile de acces la informații și cunoștințe. În același timp acestea au avut drept consecință modificări în organizarea muncii și a competențelor solicitate. Această tendință a mărit incertitudinea pentru multe persoane, iar pentru unii a condus chiar la o situație intolerabilă, de excludere.

Opțiunea pentru societate bazată pe cunoaștere necesită investiții în dezvoltarea resurselor umane pentru a încuraja angajații să dobândească noi competențe și să accepte



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

mobilitatea ocupațională. În același timp, este important să se promoveze calitatea atunci când se fac angajări și să se dezvolte strategii de învățare și de formare profesională pe tot parcursul vieții, în beneficiul cât mai multor oameni.

Strategiile pentru îmbunătățirea accesului efectiv la învățare și formare profesională pe tot parcursul vieții, în scopul de a elimina deficitul de competență, trebuie să asigure coordonarea responsabilităților partajate ale autorităților publice, ale partenerilor sociali și ale indivizilor, cu contribuția corespunzătoare din partea societății civile. Partenerii sociali sunt solicitați să negocieze măsuri de îmbunătățire a educației și formării profesionale continue, precum și de mărire a capacității de adaptare a acestora.

Noile oportunități apărute solicită din partea fiecărei persoane un efort de adaptare și, în special, de construire a propriilor calificări pe baza „blocurilor” de cunoștințe dobândite în momente de timp și în situații diferite. Învățământul și formarea profesională, indiferent dacă se desfășoară în cadrul unui sistem formal de învățământ, la locul de muncă sau în mod informal, reprezintă pentru fiecare individ cheia necesară controlului viitoarei cariere și a dezvoltării personale.

Investirea în dezvoltarea resurselor umane și valorificarea superioară a acestora contribuie la asigurarea competitivității, la ridicarea calității locurilor de muncă și la evitarea pierderii locurilor de muncă. În cadrul vieții sociale, locul fiecărui individ este determinat de capacitatea sa de a învăța și de a stăpâni cunoștințele fundamentale.

Propunerea unui model universal valabil ar putea fi sortită eșecului, datorită diversității situațiilor naționale, rolului esențial al individului în construcția societății învățării, diversității sociale și culturale, a dezvoltării economice și, în general, inadecvării soluțiilor globale.

La nivelul Uniunii Europene, politica este centrată pe identificarea opțiunilor disponibile pentru învățământ și formare profesională, oferind sugestii, propunând linii directoare și formulând obiective menite să susțină și să suplimenteze politicile naționale destinate învățământului și formării profesionale. Responsabilitatea pentru punerea în aplicare a lor revine în primul rând autorităților naționale, regionale și locale. Obiectivul central nu este acela de a impune reguli comune, ci, mai degrabă, pe baza unor dezbateri



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Ruciovinei  
Arhiepiscopia Lugoj

largi, de a identifica puncte de convergență și acțiuni capabile să facă față provocărilor curente.

În contextul european, obiectivul esențial al învățământului și formării profesionale este perceput ca o asigurare a dezvoltării personale și integrării cetățenilor europeni în societate prin împărtășirea de valori comune, valorificarea moștenirii culturale și prin promovarea încrederii în sine.

Cauzele diverse ale schimbărilor din cadrul societății au afectat în moduri diferite sistemele de învățământ și formare profesională. Un efect al creșterii speranței de viață a fost necesitatea de a învăța pe tot parcursul vieții. Extinderea inovațiilor tehnice în toate domeniile a generat noi cerințe privind cunoașterea. Noile modele de consum, stiluri de viață, probleme de mediu, precum și utilizarea excesivă a resurselor naturale și a resurselor umane au afectat atât sistemele de învățământ și de formare profesională, cât și activitățile economice.

Au fost identificați trei factori majori care joacă un rol decisiv în transformarea societății contemporane într-o societate a învățării. Aceștia aduc cu ei noi riscuri dar și noi oportunități, care trebuie valorificate. Cei trei factori identificați sunt:

- a) impactul societății informaționale
- b) impactul cunoașterii științifice și tehnice
- c) impactul internaționalizării.

### **Impactul societății informaționale**

Noua revoluție industrială a impus o nouă organizare a producției, solicitând adaptarea acesteia la exigențele crescânde ale consumatorului. Au apărut noi condiții pentru angajare, care au solicitat flexibilitate, descentralizare, cooperare în rețea, subcontractare și dezvoltarea capacității de a lucra în echipă. Tehnologiile de informare și comunicare au contribuit la diminuarea muncii de rutină și a celei repetitive, progresul în acest domeniu urmărind în esență dispariția rutinei, pentru o optimizare și eficientizare a muncii. Conținutul muncii va fi constituit, din ce în ce mai mult, de sarcini de nivel înalt, care solicită inițiativă și abilități de adaptare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### **Impactul cunoașterii științifice și tehnice**

Dezvoltarea industrială se bazează din ce în ce mai mult pe știință pentru a dezvolta noi produse, iar cercetarea științifică are nevoie de echipamente cu un înalt nivel de complexitate tehnică. Opinia publică percepe adesea descoperirile și progresul științific ca o amenințare, datorită insuficienței cunoștințelor și a neînțelegerii în mod corect a legăturii reale dintre știință și progresul uman. În acest sens, promovarea culturii științifice și tehnice, precum și a eticii responsabilității au căpătat o importanță crucială.

### **Impactul internaționalizării**

Ca rezultat al internaționalizării a apărut așa-numita *piață globală a muncii*. Agenți economici de diferite dimensiuni utilizează deja modelul „teleworking” pentru a realiza în timp util activitățile necesare, prin implicarea specialiștilor din țări cu venituri scăzute. Menținerea modelului social european și îmbunătățirea competitivității economiilor naționale sunt de mare interes pentru factorii de decizie politici.

Un obiectiv strategic formulat de Uniunea Europeană este acela de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică susținută, cu locuri de muncă mai numeroase și de o mai bună calitate și care să fie capabilă să asigure o mai mare coeziune socială.

Atingerea acestui obiectiv solicită o strategie globală îndreptată către:

- pregătirea tranziției către o economie și o societate bazată pe cunoaștere, prin politici mai bune privind dezvoltarea societății internaționale, precum și a cercetării și dezvoltării, ca și prin înaintarea în procesul de reformă structurală, pentru asigurarea competitivității și inovării și dezvoltarea pieței interne;
- modernizarea modelului social european, prin investirea în resursele umane și combaterea excluderii sociale;
- susținerea viziunii globale asupra unei economii sănătoase și a unor perspective de creștere favorabile, prin aplicarea unor politici coerente la nivel macroeconomic.

Sistemele de învățământ și de formare profesională trebuie să se adapteze atât la cerințele societății cunoașterii, cât și la nevoile de ridicare a nivelului și calității locurilor de muncă. Ele trebuie să ofere oportunități de învățare și formare profesională adaptate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

diverselor grupuri-țintă, aflate în diferite stadii ale vieții lor: tineri, adulți fără un loc de muncă, precum și cei angajați ale căror competențe sunt în pericol de a fi depășite de schimbările rapide intervenite pe piața muncii.

Această nouă abordare ar trebui să aibă ca principale componente: dezvoltarea centrelor locale de învățare, promovarea noilor competențe de bază, în special prin tehnologiile de informare și comunicare, creșterea transparenței calificărilor.

### 3.2 Obiective generale ale formării profesionale la nivel european

Comisia Europeană a identificat cinci obiective generale în scopul implementării de acțiuni practice în domeniul învățământului și formării profesionale:

1. încurajarea achiziționării de noi cunoștințe;
2. apropierea școlii și a programelor de formare profesională de sectorul economic;
3. combaterea excluderii sociale;
4. dezvoltarea competențelor de comunicare în trei limbi comunitare;
5. tratarea în mod egal a investițiilor de capital și a celor de formare profesională.

#### **Încurajarea achiziționării de noi cunoștințe**

La nivel european se propune conceperea unui sistem capabil de a compara și disemina metode și practici privind competențele esențiale. Acest sistem presupune identificarea unor domenii bine definite de cunoștințe generale și specifice, stabilirea de sisteme de validare pentru fiecare domeniu și introducerea unor modalități mai flexibile de recunoaștere a competențelor. Prin suplimentarea sistemelor de calificare formală, această abordare ar putea oferi indivizilor o mai mare independență în dobândirea calificărilor. Ea va trezi o nouă sete pentru învățare printre acei indivizi care nu doresc sau nu sunt capabili să învețe într-un cadru convențional.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mădăralei  
și Bucureștilor  
Arhiepiscopia Bărilor

De aceea a fost propus un sistem de acreditare european care să acopere competențele tehnice și profesionale. Acesta se va baza pe cooperarea dintre instituțiile de învățământ superior, agenți economici, sectorul formării profesionale, camerele de comerț și industrie și parteneri sociali. Noul sistem are ca obiective: generarea de cereri privind învățământul și formarea profesională din partea celor care nu pot sau nu doresc să intre în sistemul de învățământ formal, ce conduce la dobândirea unui document de calificare, certificări, crearea de comun acord a unui sistem flexibil prin validarea unităților de competență, utilizat pentru recunoașterea și acreditarea competențelor parțiale.

Recunoașterea academică reciprocă, la nivel european, se bazează pe sistemul de transferare a creditelor (ECTS). O metodă echivalentă se încearcă a se utiliza și în cazul formării profesionale. Obiectivul este acela de a obține o recunoaștere reciprocă a modulelor de formare, dând prioritate acordurilor dintre instituțiile de formare profesională și sectorul economic.

Mobilitatea și dezvoltarea de programe multimedia au fost identificate ca două modalități importante de a promova dobândirea de noi cunoștințe. În toate statele membre ale Uniunii Europene a fost agreată ideea că pentru a face față provocărilor generate de schimbări indivizii au nevoie de acces rapid la învățare pe tot parcursul vieții active.

Sunt în plin proces de desfășurare în toate statele membre acțiuni care, cu încurajarea și sprijinul Uniunii Europene, permit ca acest lucru să devină realitate pentru fiecare. Dar acest lucru are implicații profunde și ridică multe probleme privind organizarea și conținutul sistemelor de formare profesională, cum ar fi eliminarea diferențelor tradiționale dintre formarea profesională inițială și formarea profesională continuă, ca urmare a dezvoltării învățării pe tot parcursul vieții, a diferențelor dintre învățarea formală și cea non-formală, dintre învățământul general și formarea profesională.

Stabilirea unui sistem de învățare pe tot parcursul vieții necesită o examinare profundă și, în unele cazuri o regândire conceptuală, a rolului formării profesionale din punctul de vedere al conținutului, al finalităților, al modului de desfășurare, al finanțării și al posibilităților de acces.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedevei  
și Ruciovei  
Arhiepiscopia Lugoj

### **Apropierea școlii și formării profesionale de sectorul economic**

Pe de o parte, școlile și furnizorii de formare profesională, și de altă parte agenții economici trebuie priviți prin prisma complementării reciproce și ca locuri de învățare. În acest sens trebuie făcute anumite considerații:

- ❖ învățământul și formarea profesională trebuie să fie deschise către lumea muncii pentru a ține cont și a se adapta la caracteristicile și tendințele acesteia;
- ❖ agenții economici trebuie să se implice în toate tipurile de formare profesională;
- ❖ cooperarea între școli/furnizori de formare profesională și agenții economici trebuie să fie una reală, nu doar formală.

Cooperarea începe să aducă o schimbare radicală în natura formării profesionale în cadrul companiilor, aceasta desfășurându-se din ce în ce mai mult pe baza unui plan de formare profesională, la a cărui elaborare sunt implicați chiar lucrătorii și reprezentanții acestora. În cele mai eficiente companii, această formare profesională este organizată din ce în ce mai puțin în jurul sarcinilor specifice uni loc de muncă. Acest tip de formare este în prezent utilizat mai mult pentru a completa pregătirea profesională a tinerilor care sunt angajați imediat după finalizarea studiilor.

### **Combaterea excluderii sociale**

Dezvoltarea economică și presiunea competitivității au determinat marginalizarea anumitor categorii ale populației. Statele membre UE au lansat o serie de măsuri, bazate în special pe creșterea numărului schemelor de formare profesională sau îndreptate către reintegrarea în muncă a celor care se confruntă cu dificultăți majore. Pentru combaterea excluderii sociale, au fost propuse două tipuri de scheme pilot: școala celei de-a doua șanse și serviciul pe bază de voluntariat.

### **Dezvoltarea competențelor de a comunica în trei limbi străine**

Formarea profesională – inițială și continuă – trebuie să pună un accent important pe învățarea limbilor străine. Aceasta are o dublă semnificație pentru viața activă, deoarece constituie un element major în dezvoltarea culturală generală a unei persoane și reprezintă un avantaj în obținerea unui loc de muncă, fie în țara de origine, fie într-unul din statele



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

membre. Aceasta presupune disponibilitatea unui învățământ de nivel înalt, care utilizează materiale moderne, echipamente și metode adaptate cerințelor diferitelor grupuri implicate.

### **Tratarea în mod egal a investițiilor de capital și a celor de formare profesională**

Cartea Albă a învățământului și formării profesionale recunoaște că investiția în dobândirea de competențe este un prim factor în asigurarea competitivității și angajării. Comisia Europeană propune introducerea acordurilor prin intermediul cărora agenții economici care au făcut un efort deosebit în formarea profesională, să poată prezenta unele dintre costuri ca investiții în bilanțul contabil. În plus, fondurile de pregătire profesională ar trebui îndreptate către aceia care doresc să-și actualizeze cunoștințele sau care revin în sistemul de formare profesională după ce și-au întrerupt studiile.

Indiferent de diferențele substanțiale dintre sistemele de formare profesională din cadrul statelor membre ale Uniunii Europene și de relativa influență a intereselor implicate, provocarea legată de modul în care se poate răspunde la schimbări este comună tuturor statelor.

Confruntarea cu provocări comune nu este un aspect nou în Europa, în special în domeniul formării profesionale. În trecut, provocările au fost întâmpinate cu o multitudine de idei sau largi dezbateri naționale, în scopul identificării unor obiective și acțiuni comune corespunzătoare diferitelor niveluri. Ca urmare, Uniunea Europeană a acționat ca un punct de referință foarte important pentru dezvoltarea politicilor naționale și identificarea unor domenii de cooperare, în scopul de a face față provocărilor comune, incluzând: facilitarea adaptării la schimbări, sprijinirea integrării indivizilor pe piața muncii și promovarea egalității șanselor dintre femei și bărbați. Opiniile comune ale partenerilor sociali au constituit de asemenea, un punct de referință la nivelul Uniunii Europene, contribuind la dezvoltarea modurilor de abordare a problematicii formării profesionale.

Multe dintre problemele privind dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții afectează conținutul și organizarea formării profesionale, care intră în responsabilitatea statelor membre UE. Cadrul politicii de formare profesională la nivel european trebuie să ia în considerare faptul că răspunsul la problemele comune poate să difere de la o țară la alta,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

în funcție de caracteristicile sale istorice, sociale, culturale și economice, și că nu există o singură soluție europeană pentru rezolvarea lor.

### 3.3 Premisele formării profesionale în România

Formarea profesională continuă are ca obiectiv asigurarea cunoștințelor necesare persoanelor adulte pentru ca acestea să aibă perspectiva unui loc de muncă și să-și dezvolte o carieră profesională proprie. În acest sens un accent deosebit trebuie pus pe formularea unei politici în domeniu, pe baza consensului național, obținut ca urmare a dialogului social.

În formularea și interpretarea politicii de formare profesională a adulților trebuie să se țină seama de o serie de elemente cheie cum ar fi: asigurarea calității formării profesionale, lărgirea accesului la acest tip de formare și asigurarea transparenței examinării și certificării.

O caracteristică a formării profesionale a adulților este că ea se bazează pe nivelul de cunoștințe și competențe dobândite anterior, în cadrul sistemului de învățământ. Specificul acestui tip de formare nu permite echivalarea nivelului de studii cu cel obținut în sistemul educațional și, în consecință, nu permite intrarea într-un nivel educațional superior celui avut la începerea cursurilor de formare profesională a adulților.

În cadrul formării profesionale a adulților, menționăm organismele reprezentative și principalele responsabilități ale acestora în acest domeniu:

#### 1. Ministerul Muncii și Solidarității Sociale

- ❖ elaborează politici și programe în domeniul ocupării și formării profesionale;
- ❖ controlează modul în care Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă implementează politicile și programele;
- ❖ inițiază și avizează proiecte de acte normative în domeniul ocupării și formării profesionale;
- ❖ aprobă împreună cu Ministerul Educației și Cercetării condițiile de organizare a absolvirii cursurilor de formare profesională.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iașilor

## 2. Ministerele diverselor sectoare economico-sociale

- ❖ asigură pregătirea profesională continuă a angajaților care-și desfășoară activitatea în cadrul acestora sau în instituțiile subordonate.

## 3. Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților – organism tripartit cu rol consultativ în promovarea politicilor și strategiilor privind formarea profesională a adulților

Conform Legii nr. 132/20.07.1999

- ❖ determină nevoile de formare profesională a adulților pe termen mediu și lung
- ❖ avizează proiecte de acte normative privind formarea profesională
- ❖ colaborează cu alte organisme naționale și internaționale interesate în formarea profesională

Conform Legii nr. 129/31.08.2000

- ❖ coordonează și îndrumă metodologic activitatea comisiilor de autorizare;
- ❖ în colaborare cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale și cu Ministerul Educației și Cercetării elaborează criteriile și procedurile de evaluare a furnizorilor de formare profesională în vederea autorizării, precum și regulamente, metodologii și instrucțiuni de lucru pentru comisiile de autorizare;
- ❖ rezolvă contestațiile depuse de furnizorii de formare profesională în legătură cu activitatea comisiilor de autorizare; împotriva hotărârii de soluționare a contestațiilor, furnizorii de formare profesională se pot adresa instanței de contencios administrativ, potrivit legii.

## 4. Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă – instituție publică de interes național cu rolul de a organiza și coordona, la nivel național, activitatea de ocupare și de formare a forței de muncă, precum și protecția persoanelor neîncadrate în muncă. Dintre principalele responsabilități enumerăm:

- ❖ organizează servicii de ocupare a forței de muncă;
- ❖ furnizează și finanțează servicii de formare profesională, în concordanță cu politica de ocupare a forței de muncă și cu tendințele care se manifestă pe piața muncii;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- ❖ orientează persoanele neîncadrate în muncă și mediază între acestea și angajatori, în vederea realizării echilibrului dintre cererea și oferta forței de muncă;
- ❖ face propuneri privind elaborarea proiectului de buget al Fondului pentru plata ajutorului de șomaj;
- ❖ administrează bugetul Fondului pentru plata ajutorului de șomaj și prezintă Ministerului Muncii și Protecției Sociale raportul său de execuție bugetară;
- ❖ propune Ministerului Muncii și Protecției Sociale proiecte de acte normative în domeniul ocupării și formării profesionale și al protecției sociale a persoanelor neîncadrate în muncă;
- ❖ elaborează studii și analize în domeniul ocupării și formării profesionale, care vor fi folosite de Ministerul Muncii și Protecției Sociale la elaborarea strategiilor în acest domeniu.

**5. Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare – COSA** – organism tripartit având reprezentanți ai Guvernului, patronatelor și sindicatelor, de interes public național, abilitat să dezvolte un sistem nou de evaluare și certificare a competențelor profesionale, bazate pe standarde ocupaționale.

Conform HG 779/23.09.1999

- ❖ definește criteriile specifice și proceduri unitare privind elaborarea standardelor ocupaționale;
- ❖ aprobă noi standarde ocupaționale, modifică și anulează standardele ocupaționale existente;
- ❖ acreditează, pe baza criteriilor proprii, instituții care pot să elaboreze standarde ocupaționale;
- ❖ elaborează metodologia de desfășurare a evaluării competențelor profesionale pe baza standardelor ocupaționale;
- ❖ certifică evaluatori de competențe profesionale pe baza standardelor ocupaționale; poate selecta și pregăti evaluatori de competențe profesionale;
- ❖ emite certificate de competențe profesionale sub sigla COSA;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECTIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Ruciovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- ❖ acreditează, utilizând criteriile proprii, instituții care pot să efectueze evaluarea competențelor profesionale pe baza standardelor ocupaționale;
- ❖ dezvoltă bănci de date care vor cuprinde standardele ocupaționale, centrele de evaluare acreditate, instituțiile acreditate să elaboreze standarde ocupaționale, evaluatorii certificați și certificatele personale de competențe profesionale;
- ❖ reprezintă și susține interesele României în domeniul certificării competențelor profesionale pe plan internațional;
- ❖ participă, la solicitare, la pregătirea actelor normative prin care sunt transpuse în legislația română directivele europene în domeniul certificării competențelor profesionale;
- ❖ efectuează activități de pregătire, transfer de cunoștințe și asistență tehnică în domeniul său de activitate;
- ❖ comercializează standarde ocupaționale, documentații de specialitate, cu respectarea prevederilor legale și a celor stipulate în convențiile internaționale încheiate;
- ❖ îndeplinește orice alte atribuții și obligații ce decurg din actele normative în vigoare care sunt legate de obiectul său de activitate.

#### 6. Comisiile de autorizare a furnizorilor de formare profesională

Conform Legii 129/31.08.2000

- ❖ autorizează furnizorii de formare profesională;
- ❖ oferă consultanță și informații furnizorilor de formare profesională;
- ❖ monitorizează activitatea furnizorilor de formare profesională și, după caz, retrage autorizația acestora;
- ❖ coordonează organizarea testelor de evaluare la terminarea cursurilor de inițiere, calificare, recalificare, perfecționare profesională și alte forme specifice.

### 3.4 Furnizorii de formare profesională a adulților

În România, formarea profesională continuă este oferită de către două categorii de furnizori: din sectorul public și din sectorul privat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### 1. Furnizorii din sectorul public sunt :

- ❖ unități de învățământ aflate în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, care oferă cursuri adaptate solicitărilor agenților economici și pieței muncii;
- ❖ centre de formare profesională în subordinea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă care oferă cursuri de calificare sau recalificare, în special șomerilor sau persoanelor amenințate de șomaj, în funcție de solicitările pieței muncii;
- ❖ centre de pregătire specifice unor anumite domenii de activitate, care funcționează și oferă cursuri de formare profesională în baza unei legislații nespecifice (de ex. programe corespunzătoare organizate sub egida Academiei Române de Aviație, Caselor Corpului Didactic, Centrului de Pregătire și Perfecționare a Grefierilor etc.).

### 2. Furnizorii din sectorul privat sunt:

- ❖ centre de formare profesională care oferă cursuri sub egida unor Camere de Comerț și Industrie, patronate, sindicate, fundații, asociații patronale, agenți economici, organizații non-guvernamentale, case de cultură. Cursurile oferite depind de specificul activității pe care o desfășoară instituția sub egida căreia se organizează cursurile de formare profesională sau de perfecționare.

## 3.5 Forme de pregătire profesională a adulților

Principalele forme de pregătire profesională a adulților sunt următoarele: inițierea, calificarea, perfecționarea, specializarea, recalificarea. Fiecare dintre aceste forme de pregătire profesională se evidențiază prin trăsături caracteristice distincte.

- ❖ **Inițierea** reprezintă dobândirea unor cunoștințe, priceperi și deprinderi minime necesare pentru desfășurarea unei activități.
- ❖ **Calificarea** reprezintă ansamblul de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice unei ocupații sau profesii.
- ❖ **Perfecționarea** constă în dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul aceleiași calificări.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucșovei  
Arhiepiscopia Iașilor

- ❖ **Specializarea** este o formă specifică de formare profesională care urmărește obținerea de cunoștințe și deprinderi într-o arie restrânsă din sfera de cuprindere a unei ocupații.
- ❖ **Recalificarea** constă în obținerea competențelor specifice unei alte ocupații sau profesii, diferită de cele dobândite anterior.

### 3.6 Răspunsuri ale formării profesionale la provocările actuale

Sistemele de învățământ și formare profesională trebuie să fie adaptate pentru a oferi o bază largă de cunoștințe și să dezvolte ocuparea forței de muncă și competențele necesare vieții active.

Societatea contemporană impune membrilor săi să își dezvolte capacitatea de a înțelege situații complexe, care se pot schimba într-un mod imprevizibil, și pe care progresul științei ar trebui să le facă mai ușor de controlat. De asemenea, indivizii sunt confrunțați cu o diversitate de situații sociale și diferite contexte culturale și geografice. În plus, ei se confruntă cu o mare cantitate de informații fragmentate și incomplete, deschise unor interpretări diferite și analize parțiale.

De aceea, în cadrul societății, există riscul unei rupturi între cei care pot înțelege și interpreta, cei care pot doar utiliza și cei care sunt împinși în afara societății și se bazează pe sprijin social; cu alte cuvinte ruptura este între cei care știu și cei care nu știu.

În prezent se pune accentul pe importanța formării profesionale flexibile, cu o bază largă de cunoștințe, menită să sprijine o abordare legată de conceptul „a învăța să înveți” pe tot parcursul vieții. Misiunea esențială a educației este de a ajuta fiecare individ să-și dezvolte propriul potențial și să devină o persoană umană completă. Achiziția de cunoștințe și dobândirea de competențe ar trebui să meargă concomitent cu dezvoltarea caracterului, lărgirea orizontului și acceptarea propriei responsabilități în societate.

Aceasta cere o bază largă și solidă de cunoștințe care să acopere diferite aspecte precum: literatura, filosofia, știința, tehnica și aplicarea în practică a cunoștințelor și competențelor, care afectează în aceeași măsură formarea inițială și formarea continuă. În



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

cazul reconversiei profesionale, instituțiile de formare profesională se preocupă din ce în ce mai mult de a oferi cursanților un fundament general înainte de a-i pregăti pentru o nouă ocupație.

Posibilitățile de angajare și capacitatea de adaptare a persoanelor sunt legate de modul în care acestea sunt capabile de a combina diferite tipuri de cunoștințe și competențe și de a le valorifica.

**Cunoștințele de bază** sunt în principal oferite prin sistemele de învățământ și de formare profesională și reprezintă fundamentul pe care se bazează perspectivele de angajare ale individului. Educația de bază ar trebui să mențină un echilibru între dobândirea de cunoștințe și dobândirea de competențe, care să le permită indivizilor să învețe singuri.

**Cunoștințele tehnice** sunt achiziționate parțial în cadrul sistemelor de învățământ și de formare profesională și parțial la locul de muncă, permițând o identificare clară cu o ocupație. Ele s-au schimbat substanțial ca rezultat al noilor tehnologii de informare și comunicare și al dispariției liniilor clare de demarcație dintre ocupații, anumite competențe de bază devenind esența diferitelor ocupații.

**Competențele sociale** se dobândesc în general într-un mediu de lucru și, în special, la locul de muncă. Acestea se referă la competențe impersonale cum ar fi: comportamentul la lucru, asumarea responsabilității, abilitatea de a coopera și de a lucra ca membru al unei echipe, creativitate și abordare a calității.

În acest context, indivizii devin principalii arhitecți ai propriilor abilități și pot combina competențele dobândite prin rutele instituționale tradiționale cu cele dobândite prin experiența la locul de muncă sau prin efort propriu de autoinstruire.

Pentru ca indivizii să își îndeplinească într-o mai mare măsură responsabilitățile, ei trebuie mai întâi să poată intra în sistemele de formare profesională mai ușor. Acest lucru presupune familiarizarea cu aceste sisteme, lărgirea accesului și o mai bună mobilitate între diferitele cursuri. În această idee, devin posibile două răspunsuri:

- ❖ fie nivelul calificărilor este menținut, caz în care numărul persoanelor fără documente privind calificarea crește



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășii de Jos  
Arhiepiscopia Iașilor

- ❖ fie numărul persoanelor care dețin un document de calificare trebuie crescut, punându-se astfel problema calității acestei calificări.

O nouă soluție adoptată de unele țări este de a nu renunța la documentele de calificare, ci de a recunoaște calificările parțiale și de a-i încuraja pe cei respinși de sistemul formal să-și valorifice și să-și dezvolte competențele pe care le posedă. Acreditarea de acest tip poate conduce la recunoașterea cunoștințelor tehnice și a competențelor dobândite la locul de muncă.

Într-o societate a învățării, indivizilor trebuie să li se valideze competențele de bază, tehnice și ocupaționale, indiferent de modalitățile prin care aceștia le-au dobândit. Aceasta se poate aplica unor anumite domenii de cunoștințe fundamentale, care pot fi împărțite relativ ușor pe diferite niveluri, cum ar fi: comunicare, management, informatică, legislație și economie, unor domenii de cunoștințe tehnice, care sunt evaluate în cadrul companiilor, cum ar fi: contabilitate, finanțare, export, sau chiar domeniilor ocupaționale, care întretaie o serie de discipline diferite ca: simțul ordinii sau al organizării, adoptarea deciziilor etc.

În acest mod, persoane care nu dețin documente de calificare, pot aborda un posibil viitor angajator, pentru a-i demonstra că dețin competențe acreditate și, ca urmare, să trezească interesul asupra competențelor pe care le dețin. Asemenea sisteme de acreditare sunt foarte răspândite în Europa, implicând universități, camere de comerț și sectoare economice specifice și ar putea suplimenta sistemele de calificare formală și, în nici un caz, nu le-ar înlocui pe acestea.

### **3.7 Obiectivele și aria de acoperire a proiectului**

#### ***Investește în tine! Și tu poți fi specialist în turism!***

OBIECTIVUL GENERAL al proiectului îl constituie facilitarea accesului la educație, creșterea ocupabilității, a integrării pe piața muncii și a nivelului de educație și formare profesională pentru persoane inactive din mediul rural, inclusiv a persoanelor care își câștigă existența din agricultura de subsistență.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentele Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

OBIECTIVELE SPECIFICE se referă la:

1. Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru cel puțin 160 de persoane inactive, șomeri, persoane ocupate în agricultura de subsistență din mediul rural;
2. Identificarea situației actuale a șomajului și a persoanelor ocupate în agricultura de subsistență în comuna Butea;
3. Identificarea și evaluarea nevoilor specifice de formare profesională ale grupului țintă din com. Butea în vederea integrării/reintegrării pe piața muncii în domenii non-agricole;
4. Furnizarea de programe de formare profesională pentru îmbunătățirea abilităților și competențelor necesare în domeniul turistic pentru ocupațiile de Administrator pensiune, lucrător în hoteluri, bucătar, ospătari (chelner) vânzător în unități de alimentație. Proiectul urmărește integrarea pe piața muncii a unui număr de 240 de persoane din mediul rural, regiunea Nord Est prin crearea de noi oportunități de ocupare prin consiliere și orientare profesională precum și prin facilitarea de programe de formare profesională în domenii non-agricole.

PROBLEME IDENTIFICATE:

- ponderea semnificativă a populației ocupate în agricultură; nivelul ridicat al șomajului de lungă durată; și al șomajului în rândul tinerilor;
- rată mare a șomajului în rândul populației din mediul rural ceea ce necesită inițierea unor acțiuni care să vizeze o mai bună adaptare a acestor categorii de persoane la cerințele de pe piața muncii;

NEVOI IDENTIFICATE:

- Nevoia de formare profesională a persoanelor din mediul rural în vederea dobândirii de abilități în domeniile non-agricole care să le asigure acestora capacitatea de adaptare la cerințele unui mediu economic și social volatil;
- Nivelul scăzut de educație și formare profesională și a oportunităților scăzute de ocupare din mediul rural;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădinei  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iași

-Nivelul scăzut de educație și formare profesională a femeilor din mediul rural, în vederea creșterii șanselor de a fi ocupate în alte sectoare decât în agricultura de subzistență, în special în domeniul serviciilor;

Prin înființarea unui Centru de Consiliere și Orientare profesională în com. Butea, sat Miclăușeni, jud. Iași și prin activitățile de formare profesională în domeniul turismului, proiectul vine în întâmpinarea problemelor și nevoilor identificate în cadrul grupului țintă.

În mediul rural, în afara lucrătorilor pe cont propriu și lucrătorilor familiari neremunerați, zonele rurale includ o parte importantă a persoanelor inactive și descurajate, aceia care nu au loc de muncă și sunt disponibili să înceapă lucrul, dar care nu mai căuta loc de muncă, deoarece ei cred că nu mai sunt locuri de muncă disponibile. De altfel, în concordanță cu Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria 2005, durata medie a șomajului a fost de 20,6 luni, zonele rurale înregistrând valori mai mari decât cele urbane pentru grupa de vârstă 25-54 ani. Cea mai lungă perioadă este de 26,9 luni în cazul locuitorilor din zonele rurale cu vârsta de peste 55 ani. În cazul șomajului de lungă durată în rândul tinerilor, în mediul urban a fost înregistrată o valoare mai mare (69,1% față de 62,4% în mediul rural). În termeni de inactivitate, persoanele casnice reprezintă în mediul rural o proporție de 53,1% din totalul de 1.264 mii persoane. Merită menționat faptul că persoanele casnice sunt reprezentate exclusiv de femei. De asemenea, cel mai mare decalaj dintre zona rurală și cea urbană în ceea ce privește numărul persoanelor casnice este înregistrat în cazul grupelor de vârstă cuprinse între 15-34 ani, unde în mediul rural se constată cele mai ridicate cifre (dublu față de mediul urban pe grupele de vârstă cuprinse între 15-19 și 20-24 ani).

La nivelul jud. Iași rata șomajului este de 7,3% (cf. ANOFM Iași), iar în mod special în mediul rural, rata șomajului crește. În contextul crizei economice, acest lucru se datorează în mare parte lipsei locurilor de muncă dar și lipsei de personal specializat în domeniile economice active pe piața muncii în mediul rural.

Proiectul și propune pe de o parte să dezvolte un Centru de Consiliere și Orientare Profesională în mediul rural precum și furnizarea de programe de formare profesională în domeniul turistic. Acest lucru se datorează faptului că în sectorul turistic din Regiunea de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădoi  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Nord Est văzut ca mediu de afaceri, prin intermediul hotelurilor și al restaurantelor, a înregistrat la sfârșitul anului 2007 o cifră de afaceri de 759 mil. RON și investiții de aproximativ 249 mil. RON. Din aceste date rezultă faptul că este un sector extrem de profitabil și cu un potențial imens de dezvoltare. Dacă, însă, luăm în calcul faptul că doar 13.724 de persoane în Regiunea NE lucrau în acest sector la sfârșitul aceluiași an, rezultă faptul că există o mare cerere de personal calificat. Necesitatea consilierii și formării persoanelor din mediul rural în domeniul turistic precum și orientarea acestora în acest sector face ca acest proiect să fie esențial. Serviciile de formare, informare, consiliere și orientare profesională pentru persoanele inactive, șomeri, tineri șomeri, persoane ocupate în agricultura de subsistență, din mediul rural sunt aliniate politicilor naționale, POS DRU și politicilor UE, deoarece aceste activități au drept scop îndepărtarea barierelor cheie și a obstacolelor care împiedică grupurile dezavantajate precum și persoanele din zone dezavantajate să rămână pe piața muncii, promovând deasemenea economia socială ca un instrument pentru integrarea pe piața muncii și pentru dezvoltarea de noi sisteme pentru a veni în întâmpinarea nevoilor sociale. Păstrarea unui nivel scăzut a capacității de a răspunde evoluției pieței muncii identificată în rândul femeilor și vulnerabilitatea socială a acestora conduc la neutilizarea eficientă a resursei umane și la trenarea problemelor sociale cu repercursiuni în dezvoltarea economică și în calitatea vieții. În situații în care aproximativ 68% din totalul veniturilor în familiile din mediul rural sunt generate de soți și a putut constata o vulnerabilitate crescută a economiei acestor familii în cazul în care soții devin șomeri de lungă durată. Centrul de orientare și consiliere profesională poate de asemenea contribui la creșterea coeziunii sociale prin ocuparea persoanelor șomere sau inactive din mediul rural. Mai mult, poate contribui la dezvoltarea abilităților și competențelor tinerilor șomeri în domeniul turistic, care reprezintă o resursă importantă, dar insuficient exploatată. Proiectul va contribui deasemenea la politicile egalității de șanse ale UE prin acțiunile sale care vor asigura creșterea importanței rolului educației și învățării pe tot parcursul vieții. Având în vedere necesitatea reducerii, chiar a eradicării șomajului (prioritate a Uniunii Europene până în 2013), ocuparea pieței muncii și a creșterii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

economice, proiectul se poate dovedi un instrument util atât pentru beneficiarii direcți cât și pentru beneficiari indirecti.

Având în vedere obiectivele și partenerii implicați în cadrul acestui proiect, prezentul studiu privind analiza nevoii de formare în domeniul turistic își propune realizarea unei cercetări statistice la nivelul comunei Butea (zonă de referință).

## CAPITOLUL IV

### CERCETARE PRIVIND ANALIZA NEVOII DE FORMARE ÎN DOMENIUL TURISMULUI

#### 4.1 Metodologie

Organizarea procesului de formare profesională are la bază o analiză privind nevoile de formare individuale definite la nivel național sau sectorial și preluate de furnizorii de formare, precum și de o analiză a cererii de formare exprimată pe piața forței de muncă. Analiza acestor nevoi, precum și analiza cererii de formare profesională în domeniul turismului fac obiectul prezentului studiu și au fost identificate, prin diferite metode și instrumente specifice.

Identificarea nevoilor de instruire este un proces complex ce încearcă să descopere aceste diferențe și să le propună pe acelea pentru care formarea este soluția.

Metodologia propusă mai jos pentru realizarea acestei cercetări a fost aleasă pentru ca proiectul să se realizeze conform planificărilor, să se desfășoare în parametri de calitate propuși, pentru ca, la final, să se obțină rezultatele preconizate.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECTIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

## 4.2 Etapele analizei nevoii de formare

Derularea propriu-zisă a cercetării privind nevoia de formare la nivelul comunei Butea a însemnat parcurgerea mai multor etape :

1. Stabilirea problemei de investigat
2. Definirea populației de investigat
3. Alegerea metodelor de colectare a datelor
4. Elaborarea chestionarelor
5. Stabilirea eșantionului investigat
6. Desfășurarea anchetei pilot
7. Elaborarea machetelor de prezentare și analiză a datelor
8. Desfășurarea anchetei propriu-zise
9. Prelucrarea informațiilor din chestionare
10. Pregătirea datelor pentru analiză
11. Analiza și interpretarea informațiilor

### 4.2.1 Stabilirea problemei de investigat

Definirea scopului investigației trebuie astfel efectuată încât să nu permită interpretări ambigue.

Pornind de la obiectivul general al proiectului **Investește în tine! Și tu poți fi specialist în turism!** (de a facilita accesul la educație, creșterea ocupabilității, a integrării pe piața muncii și a nivelului de educație și formare profesională pentru persoane inactive din mediul rural, inclusiv a persoanelor care își câștigă existența din agricultura de subzistență) prezenta analiză își propune investigarea la nivelul populației din comuna Butea a unor aspecte ce se referă la formarea profesională și nivelul acesteia. Multe sectoare de activitate, printre care și turismul, sunt caracterizate printr-o calitate slabă, chiar necorespunzătoare a serviciilor care nu se ridică la nivelul standardelor europene. Acest aspect a fost identificat în numeroase studii de piață și documente strategice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Necesitatea procesului de identificare a nevoilor de formare este dată de următoarele rațiuni:

- ❖ Pentru a determina nevoile de perfecționare profesională relevante pentru fiecare persoană în parte;
- ❖ Pentru a determina mijloacele de îmbunătățire a performanțelor individuale;
- ❖ Pentru a afla dacă mai există și alte soluții în afară de formare profesională;
- ❖ Pentru a face diferențierile între nevoile de formare și problemele de organizare;
- ❖ Pentru a face legătura firească între performanțe la nivelul regiunii și perspectivele de dezvoltare ale regiunii.

În directă legătură cu responsabilitățile unei persoane sau ale unui angajat se identifică un set de cunoștințe, aptitudini și atitudini ce ar trebui să existe pentru a atinge standardele de performanță propuse. Ceea ce există - numărul angajaților, calificarea, competența, ar trebui să tindă spre o situație ideală. Pentru diferențele identificate se poate decide ca soluție formarea profesională. Prioritizarea domeniilor abordate prin programele de formare trebuie realizată prin raportare la obiectivele companiei/mediului din care face parte și la strategia de dezvoltare.

**Obiectivul principal al studiului l-a reprezentat analiza cererii de formare profesională în rândul populației din comuna Butea. Pentru a obține o imagine mai clară și mai detaliată asupra acestei teme, au fost urmărite o serie de aspecte specifice.**

Într-o forma generală, acestea se referă la:

- ❖ Dezvoltarea resurselor umane si adaptarea la schimbările specifice procesului de restructurare economică din România
- ❖ Principalii factori de influență (atât cei care favorizează cât și cei care blochează) privind participarea la programe de formare profesională
- ❖ Accesul angajaților la oportunitățile de formare profesională
- ❖ Caracteristici ale programelor de formare profesionala care răspund Nevoilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

În esență, a desfășura un proces de identificare a nevoilor de formare înseamnă *a aduna informații care să sprijine decizia alegerii programelor de formare ce rezolvă problema existentă.*

#### 4.2.2 Definirea populației de investigat

Această etapă este delimitată ca o consecință a problematicii și caracteristicilor urmărite. Colectivitatea componentelor (indivizilor) despre, sau de la care se „culeg” informațiile reprezintă colectivitatea cercetată – care, din punct de vedere statistic, se numește **bază de sondaj**.

În cazul prezentei cercetări, baza de sondaj corespunde cu populația aptă de a participa la programe de formare profesională (minim 14 ani) din comuna Butea.

- ❖ Odată ce aceasta a fost definită, am trecut în mod cert la identificarea *documentelor* care pot servi ca sursă de informație/bază de date privind populația investigată, constituind baza de sondaj pentru cercetarea inițiată. *Baza de sondaj* a pornit de la anumite date rezultate din ultimul recensământ al populației din comuna Butea – din anul 2012, care prezintă sistematizat unitățile populației și care permit alegerea unităților ce vor intra în eșantion.

Pentru realizarea unei baze de sondaj care să corespundă cât mai eficient obiectivelor propuse în cazul prezentei cercetări, am realizat vizite de lucru în comuna Butea, purtând un interviu cu reprezentanții zonei, pentru culegerea datelor: D-na Greta Predoi – Director Școala cu clasele I-VIII, Butea, Dl. Costel Nastase – Primarul comunei Butea, Dl. Viceprimar Dămtar Ioan, Dl. Secretar Bălăucă Marius

Discuțiile au vizat obținerea următoarelor date de bază:

- identificarea situației ultimului recensământ
- identificarea structurii demografice la nivelul acestei comune
- identificarea studiilor socio-economice elaborate la nivelul regiunii
- identificarea tendințelor ocupaționale



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășii de Jos  
Arhiepiscopia Iașiilor

Baza de date astfel construită a constituit un punct de plecare în selectarea subiecților care urmează a face parte din populația investigată în cadrul cercetării.

❖ În ce privește desemnarea **unităților din populație** incluse într-o cercetare prin sondaj, acestora li se pot atribui două semnificații distincte:

- *unitatea de observare* - **unitatea despre care** se culege informația;
- *unitatea de eșantionare* - **unitatea desemnată să răspundă** la întrebări atunci când ea diferă de unitatea de observare.

În majoritatea cazurilor însă, trebuie construit un eșantion, adică trebuie să se limiteze ancheta la un număr redus de persoane din colectivitate.

În cazul analizei de față, am dorit ca în cercetare să fie implicați atât angajații cât și persoanele care nu dețin un loc de muncă, tineri dar și persoane mai în vârstă, care au un rol esențial în dezvoltarea ulterioară a zonei.

#### 4.2.3 Alegerea metodelor de colectare a datelor

Deoarece există o multitudine de metode de culegere a informațiilor, este necesar să se realizeze o selectare a lor, având în vedere scopul, obiectivele și ipotezele fixate, colectivitatea cercetată, dar și unele restricții (proporția, structura și calitatea răspunsurilor, fondurile bănești disponibile, timpul afectat cercetării, gradul de precizie cerut, calitatea informațiilor dorite ș.a.).

După modul de comunicare cu unitatea cercetată, în cazul metodelor ce presupun antrenarea acesteia, se disting:

6. forme structurate de comunicare (se bazează pe folosirea chestionarului, ale cărui întrebări sunt prezentate tuturor subiecților, în aceeași ordine și cu aceeași formulare);
7. forme parțial structurate (se folosește un formular cu întrebări prestabilite, dar care pot fi reformulate sau prezentate în ordine diferită de la un subiect la altul);



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașilor

8. forme nestructurate (se lasă la latitudinea operatorului de interviu formularea întrebărilor).

În toate aceste trei cazuri, comunicarea poate fi directă sau indirectă. Pentru consemnarea răspunsurilor există mai multe posibilități: autoînregistrarea (înregistrarea răspunsurilor chiar de către subiect), înregistrarea informațiilor de către operatorii de interviu, înregistrarea răspunsurilor de către subiect la întrebările ce îi sunt adresate de către operatorul de interviu.

În cazul prezentei cercetări am optat pentru varianta înregistrării informațiilor de către expert/operator de interviu ca modalitate principală de culegere a informațiilor. Desigur, au fost situații în care persoanele intervievate au preferat metoda autoînregistrării. Pentru a operaționaliza cercetarea, din cele două variante de efectuare a investigațiilor (**1. ancheta directă sau oral și 2. ancheta în scris sau indirectă**) am ales ancheta orală care presupune ca întrebările să fie citite succesiv, la care subiecții dau răspunsuri orale, răspunsuri fiind înregistrate.

Tehnica anchetei orale îmbracă două variante principale de realizare:

a.1. ancheta față în față și

a.2. ancheta prin telefon

a.1. În cazul cercetării de față prima formă a fost realizată față în față. Acest mod de abordare are și avantaje dar și dezavantaje. Avantajul principal este că în această variantă au putut fi abordate persoane care au fost de acord cu implicarea în prezenta cercetare și permiteau accesul și comunicarea cu operatorul de interviu.

Un dezavantaj major l-a constituit lipsa de disponibilitate a subiecților pentru a răspunde întrebărilor operatorului.

Ancheta directă, față în față, *este cel mai puțin afectată de fenomenul de nonrăspuns*. Nonrăspuns înseamnă și refuzul sau evitarea răspunsurilor la anumite întrebări din chestionar și imposibilitatea găsirii unei persoane alese în eșantion într-un timp dat și cu eforturi rezonabile etc. Ancheta orală la domiciliu înlătură practic *nonrăspunsurile parțiale* (refuzul de a răspunde la unele întrebări sau la părți din chestionar), îndeosebi



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

datorită presiunii psihice pe care o exercită prezenta operatorului sau capacității acestuia de a crea o relație de încredere cu subiectul. În general, în anchetele orale ponderea nonrăspunsurilor este mai redusă decât în cele în scris.

Dintre factorii care contribuie la succesul anchetelor directe, specialiștii enumeră:

a. *Reflexul de politețe*. Este greu să refuzi să-i vorbești cuiva care ți se adresează politicos, te roagă să-l ajuți în realizarea muncii pe care o are de îndeplinit, care a bătut drumul până la ușa ta etc.

b. *Dorința de influențare*. Cu cât subiectului i se sădește o convingere mai puternică asupra faptului că prin răspunsurile sale va putea contribui la schimbarea unor situații, la ameliorarea unor stări de lucruri care-l privesc direct, el va fi dispus într-o măsură mai mare să se angajeze în discuție și să te invite în casă.

c. *Nevoia de a vorbi*. Nevoia de comunicare, de a te face înțeles de către celălalt, este una dintre nevoile de bază ale omului, dar realizarea ei, în anumite privințe, a fost drastic limitată de societatea modernă, prin izolarea individului și scoaterea de sub influența grupului comunitar căruia îi aparține.

#### a.2. Ancheta prin telefon

Ancheta prin telefon a cunoscut momentele sale de glorie prin anii 30-40 în America, însă unele eșecuri în predicția câștigătorilor scrutinurilor electorale, datorate faptului că populația cu telefon aparținea altor categorii sociale decât cea fără telefon, având deci și alte opțiuni politice, a condus la restrângerea drastică a aplicării sale. Revigorarea de care vorbeam se explică prin generalizarea, practic, a posesiei telefonului.

În prezent, în România, odată cu extinderea gradului de telefonizare, dar și a poștei electronice, metoda este în extindere.

În regiunea de referință, interviul telefonic nu a fost abordat.

#### 4.2.4 Elaborarea chestionarului

Pentru a sublinia importanța chestionarului, C.A.Moser afirma că „o anchetă nu poate fi mai bună decât chestionarul său”. De fapt, chestionarul reprezintă forma sub care



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășii de Jos  
Arhiepiscopia Iașilor

se concretizează programul unui sondaj și, de aceea, de calitatea lui (claritate, lungime, dificultate ș.a.) depinde în foarte mare măsură calitatea anchetei.

În ce privește arhicunoscuta întrebare „*care este numărul optim de întrebări ?*”, aceasta este o întrebare fără obiect, dat fiind că un asemenea optim – dacă există – depinde de o serie de prea mulți factori pentru a se putea discerne o regulă generală. Principalii factori sunt: obiectul cercetării, tipul cercetării, tehnica de anchetă, felul întrebărilor, resursele materiale de care dispune cercetătorul, calitatea și numărul operatorilor avuți la dispoziție, timpul de care se dispune, precum și genul de populație căreia i se adresează chestionarul.

***Chestionarul elaborat pentru identificarea nevoii de formare la nivelul comunei Butea a urmărit următoarele aspecte:***

- ❖ interesul cu privire la cursurile de formare profesională;
- ❖ percepția necesității participării la cursurile de formare profesională;
- ❖ participarea la programe de formare profesională;
- ❖ gradul de satisfacție cu privire la programele de formare profesională la care au participat;
- ❖ constrângeri cu privire la participarea la programe de formare profesională;
- ❖ categoriile de cunoștințe și competențe pe care angajații consideră că ar trebui să și le dezvolte în viitor.

**4.2.5 Stabilirea eșantionului investigat**

Este o problemă atât de statistică, cât și economică, neputându-se ignora resursele de care se dispune pentru efectuarea anchetei. În această etapă s-au avut în vedere aspecte precum:

- ❖ alegerea tipului de sondaj;
- ❖ stabilirea procedurii de prelucrare a unităților;
- ❖ alegerea nivelului erorii și a probabilității de garantare a rezultatelor.

O analiză a datelor din tabelul de mai sus evidențiază următoarele aspecte:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

- mediul rural se confruntă cu grave probleme demografice, avem de a face cu o populație îmbătrânită și cu o migrația populației (în special feminine) spre alte țări pentru un loc de muncă mai bine remunerat
- mobilitatea teritorială a forței de muncă din mediul rural se află într-o creștere permanentă

Volumul eșantionului necesar realizării unei astfel de cercetări în condițiile în care probabilitatea de garantare a rezultatelor este de 95% ( $t = 1,96$ ), proporția unităților din eșantion care posedă caracteristica cercetată nu se cunoaște cu exactitate, iar eroarea limită acceptabilă este de  $\pm 8,5\%$  va fi de aproximativ 137 de unități.

Mărimea (volumul) eșantionului se calculează cu formula:

$$n = \frac{t^2 \cdot p(1-p)}{\Delta_w^2}$$

unde:

$n$  - mărimea (volumul) eșantionului

$t$  - coeficientul care corespunde probabilității cu care se garantează rezultatele

$p$  - proporția componentelor din eșantion care posedă caracteristica cercetată

$1-p$  - proporția componentelor din eșantion care nu posedă caracteristica cercetată

$\Delta_w$  - eroarea limită acceptabilă.

Marja în care se încadrează eroarea limită este atât de mare (8,5%) deoarece un segment semnificativ din populația comunei Butea are un caracter pendulator, în sensul că mai bine de 1000 de persoane active de la raza acestei unități administrativ-teritoriale au fost plecate pentru cel puțin o lună de zile la muncă, în afara granițelor țării (Italia, Spania, Germania, Belgia, Franța, Grecia ș.a.). Din acest motiv este dificil de stabilit care este volumul colectivității generale.

De asemenea, atunci când nu se cunoaște proporția unitarilor din eșantion care posedă caracteristică cercetată (sunt interesați de perfecționare în turism), în mod automat se atribuie celor 2 elemente complementare –  $p$  și  $1-p$  valori similare egale cu 0,5.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iașilor

$$n = \frac{t^2 \cdot p(1-p)}{\Delta_o^2} = \frac{3,84 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,007} = \frac{0,96}{0,007} = 137,14$$

În aplicarea chestionarelor am ținut cont și de aceste informații.

#### 4.2.6 Desfășurarea anchetei pilot

Este o etapă necesară, fiind de fapt o „repetiție generală” a anchetei propriu-zise și oferă informații despre:

- ❖ **caracterul corespunzător al cadrului de eșantionare** pe baza căruia se va selecta eșantionul.
- ❖ **variabilitatea** din cadrul populației anchetate, informație vitală pentru stabilirea volumului și schemei eșantionului. Pentru a decide planul de eșantionare este util să deținem o anumită informație anterioară despre populația din care se alege eșantionul, iar dacă această informație lipsește, ea se poate obține folosind o anchetă-pilot;
- ❖ **proporția anticipată de non-răspunsuri**. Numărul posibil de refuzuri sau de necontactări poate fi estimat și se poate compara eficacitatea diferitelor căi de reducere a abținerilor. Astfel, se poate alege o anumită metodă de culegere a datelor, se pot exclude unele întrebări sau se poate schimba programarea interviurilor;
- ❖ **caracterul satisfăcător al metodei de recoltare a datelor**. Pentru a face o alegere convenabilă, stau la dispoziție metode alternative - observația, interviul direct, chestionarul trimis prin poștă - precum și date referitoare la costul lor relativ, la exactitatea și procentajul probabil de răspunsuri;
- ❖ **caracterul adecvat al chestionarului** - este una din principalele funcții ale anchetei pilot. Se au în vedere următoarele probleme: simplitatea mânăuirii chestionarului pe teren, eficacitatea punerii în pagină, claritatea definițiilor, caracterul adecvat al întrebărilor (ex.: un mare număr de răspunsuri „nu știu” poate fi un semnal negativ: fie că întrebarea este vagă, fie că s-au folosit cuvinte neobișnuite, fie că s-a depășit domeniul experienței persoanei anchetate). Dacă multe persoane refuză sau au rețineri



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășeni  
Arhiepiscopia Iașilor

să răspundă la o anumită întrebare, aceasta poate fi eliminată sau pusă spre finalul interviului. În general, pretestarea unui chestionar pune în discuție: accesibilitatea limbajului, a terminologiei folosite, ambiguitatea unor expresii, subiecții putând fi interogați asupra sensului unor termeni incluși în chestionar. Se cere totdeauna o adecvare a terminologiei la nivelul de cultură al populației cercetate. Un alt element important pus în evidență prin pretestare se referă la sensibilitatea chestionarului, adică la capacitatea de a se obține răspunsuri diferite ca intensitate la același stimul-întrebare (ex.: o scală cu doar 2-3 variante de răspuns poate duce la o grupare artificială a acestora, pe când o scală cu 5 valori poate spori gradul de sensibilitate a instrumentului folosit).

- ❖ **eficacitatea instrucțiunilor și a îndrumării generale a operatorilor** se confirmă sau se infirmă cu acest prilej. Analiza chestionarelor completate de probă poate arăta dacă operatorii au înțeles corect instrucțiunile;
- ❖ **codurile pentru întrebările codificate.** În funcție de frecvența răspunsurilor obținute se pot codifica și „închide” întrebările deschise;
- ❖ **cheltuielile și durata probabilă a anchetei** pot fi estimate și, pe această bază, se pot modifica diferitele aspecte ale cercetării: schema eșantionului mărimea chestionarului ș.a.

Schema anchetei-pilot în cadrul studiului în comuna Butea, a constat în aplicarea a 10 chestionare pentru a determina următoarele aspecte:

- ❖ **caracterul corespunzător al cadrului de eșantionare**
- ❖ **proporția anticipată de non-răspunsuri**
- ❖ **caracterul adecvat al chestionarului:**
  - simplitatea mânăuirii chestionarului pe teren
  - eficacitatea punerii în pagină
  - claritatea textului
  - caracterul adecvat al întrebărilor (dacă sunt întrebări vagi, dacă cuvintele utilizate sunt cuvinte obișnuite, și dacă nu s-a depășit domeniul experienței persoanei anchetate).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- accesibilitatea limbajului, a terminologiei folosite

Pretestarea a furnizat informații referitoare la imaginea pe care și-o formează persoana investigată în privința instrumentului cercetării, problematicii abordate și, în general, a cercetării proiectate;

Unele întrebări au fost reformulate și chiar au mai fost adăugate și alte variante de răspuns posibile ca urmare a discuțiilor purtate cu factorii de decizie din comuna Butea.

Pe baza informațiilor obținute din ancheta pilot a putut fi definitivat instrumentul de cercetare, atât în privința elementelor de conținut, cât și în privința celor ce țin de forma acestuia (de exemplu: punerea în pagină).

#### 4.2.7 Elaborarea machetelor de prezentare și analiză a datelor

Stabilirea acestor machete este necesară **înainte de efectuarea anchetei**. Dacă se preconizează ca rezultatele să fie prezentate nu numai la nivelul întregului eșantion, ci și pe unele variabile sau combinații de variabile ale acestuia (ex.: pe grupe de vârstă, pe sexe, pe categorii profesionale ș.a.), atunci avem de a face cu mai multe subeșantioane cărora trebuie să li se asigure un număr suficient de mare de cazuri, pentru a satisface cel puțin cerințele impuse de selecția de volum redus.

#### 4.2.8 Desfășurarea anchetei

Pentru desfășurarea anchetei am realizat un grafic/calendar care să evidențieze toate etapele parcurse, de la redactarea părții descriptive până la organizarea studiului pe bază de chestionar, centralizarea datelor și interpretarea acestora:



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECTIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

## GANTT STUDIU ANALIZA NEVOII DE FORMARE ÎN COMUNA BUTEA

|     | Activități   | Februarie 2012 |    |    |    | Martie 2012 |    |    |    | Aprilie 2012 |    |    |    | Mai 2012 |    |    |    |  |
|-----|--|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|--------------|----|----|----|----------|----|----|----|--|
|     |  | S1             | S2 | S3 | S4 | S1          | S2 | S3 | S4 | S1           | S2 | S3 | S4 | S1       | S2 | S3 | S4 |  |
|     | Documentare potențial economic și turistic com. Butea                    |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 1.  | Elaborare cuprins  |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 2.  | Stabilire metodologie cercetare  |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 3.  | Documentare realizare chestionar pentru cercetare. Consultare, feedback. |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 4.  | Documentare în vederea realizării cuprinsului cercetării                 |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 5.  | Testare pilot chestionare elaborate, măsuri corective, etc.              |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 6.  | Documentare, redactare capitole descriptive                              |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 7.  | Creare baza de date pentru introducerea chestionare                      |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 8.  | Multiplicare chestionare. Aplicare chestionare. Culegerea datelor        |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 9.  | Introducerea chestionare în baza de date. Interpretare                   |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 10. | Redactare studiu, interpretare date. Concluzii finale                    |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |
| 11. | Predare studiu. Feedback.  |                |    |    |    |             |    |    |    |              |    |    |    |          |    |    |    |  |

Pentru buna desfășurare a anchetei în comuna Butea, care să corespundă cât mai eficient obiectivelor propuse în cazul prezentei cercetări, am realizat vizite de lucru repetate în comuna Butea, purtând un interviu cu reprezentanții zonei/factorii de decizie, pentru culegerea datelor: **D-na Greta Predoi – Director Școala cu clasele I-VIII, Butea, Dl. Costel Nastase – Primarul comunei Butea, Dl. Viceprimar Dămtar Ioan, Dl. Secretar Bălăucă Marius.**

**Discuțiile au vizat obținerea următoarelor date necesare în completare, în această fază:**

- **identificarea structurii demografice la nivelul acestei comune**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedevei  
și Rucășului  
Arhiepiscopia Iașilor

- **identificarea tendințelor ocupaționale**
- **identificarea sau conturarea unei analize SWOT la nivelul regiunii**

Desfășurarea anchetei a fost influențată de o serie de factori, cum ar fi:

- disponibilitatea și interesul persoanelor selectate de a răspunde la întrebările din cadrul chestionarului,

- accesul spre diferite zone

Astfel, în concluzie, toate chestionarele completate în cadrul acestei cercetări au fost rezultatul anchetei în teren.

#### 4.2.9 Prelucrarea informațiilor din chestionare

Prelucrarea informațiilor a cuprins următoarele etape:

- **controlul calității documentelor:** lizibilitatea perfectă, prezența tuturor informațiilor așteptate, compatibilitatea răspunsurilor cu natura întrebărilor (conținutul logic) sunt indispensabile pentru operațiile următoare;
- **codificarea răspunsurilor** obținute la întrebările deschise. Pe baza frecvențelor răspunsurilor se elaborează un cod specific astfel încât toate sau aproape toate răspunsurile să se poată încadra în categorii omogene și distincte. Posibilele erori pot proveni de la operatori în înregistrarea răspunsurilor, datorate fie neatenției și divergențelor de interpretare din partea codatorilor;
- **elaborarea programelor** pentru introducerea datelor (crearea bazei de date și a celor pentru prelucrarea statistică a acestora);
- **calculele primare:** transmise de cele mai multe ori în procente, prezentate sub formă de distribuții și/sau de medii, rezultatele primare constituie datele de bază ce pot face obiectul oricărei tratări statistice adecvate scopului sondajului;
- **prelucrarea secundară** se referă la:
  - *calcularea unor indicatori statistici*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- *utilizarea unor teste* destinate să aprecieze dacă diferențele observate între două grupuri (între structuri, între medii ș.a.) sunt semnificative sau sunt numai rezultatul unei fluctuații de eșantionare; etc.

#### 4.2.10. Pregătirea datelor pentru analiză

După recoltarea datelor, au fost realizate următoarele operații:

- trierea: selectarea datelor ce sunt cu adevărat relevante; controlul acestora în ceea ce privește acuratețea și justețea;
- organizarea: așezarea datelor în conformitate cu domeniul de studiu și disponerea lor în formă accesibilă de lucru;
- clasificarea: sortarea datelor sau întrunirea acestora în cadrul unor categorii semnificative;
- catalogarea: totalizarea răspunsurilor la problemele cercetate, în corelare cu categoriile selectate.

#### 4.2.11 Analiza și interpretarea informațiilor

*Analiza și interpretarea informațiilor* reprezintă o etapă capitală a procesului de cercetare.

Pentru analizarea datelor colectate am folosit SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) – unul dintre cele mai utilizate programe în analiza statistică a datelor. Am ales această modalitate de analiză a informațiilor, întrucât programul cuprinde diverse facilități de interpretare.

Prelucrarea electronică a informațiilor culese s-a realizat cu ajutorul pachetului de programe SPSS. În cadrul acestei etape un rol deosebit l-a avut cuantificarea răspunsurilor la întrebările deschise, precum și introducerea informațiilor din chestionare în computer pentru prelucrarea finală.





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### Pașii analizei statistice cu SPSS

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Introducerea datelor (sau deschiderea unui fișier existent) | <b>Opțiuni:</b><br>(a) Introducerea directă a datelor în DATA EDITOR<br>(b) Deschiderea unui fișier de date SPSS (extensia .SAV)<br>(c) Importarea unui fișier de format diferit (se alege din caseta <i>File of type</i> deschisă cu <i>File open</i> ) |
| 2 | Pregătirea datelor  | Corecția erorilor, selecții, recodificări, transformarea variabilelor prin calcule, declararea valorilor lipsă, combinarea datelor din două fișiere diferite (meniurile DATA, TRANSFORM)   |
| 3 | Selectarea procedurii statistice                            | Meniurile <i>Statistics</i> și <i>Graphs</i>   |
| 4 | Selectarea variabilelor ce urmează a fi supuse prelucrării  | Conform casetei de dialog care este afișată la fiecare procedura   |
| 5 | Rularea procedurii  | (a) Se acționează butonul OK din macheta procedurii (butonul devine activ numai atunci când sunt întrunite condițiile)   |
| 6 | Analiza rezultatelor  | Rezultatele prelucrărilor sunt afișate într-o fereastră specifică ( <i>Output</i> ), cu funcțiuni de editare grafică sau de tip text, în funcție de versiune.  |

### 4.3 Rezultatele cercetării

Așa cum am precizat anterior, în cadrul cercetării am folosit un model de chestionar întrebările fiind adaptate specificului categoriilor profesionale cărora ne-am adresat.

În cadrul cercetării privind analiza nevoii de formare în domeniul turismului au fost aplicate 150 de chestionare, 2 fiind eliminate în faza de triere, datorită unor erori/inconsistente ale datelor în raport cu scopul prezentei cercetari. Astfel, în final numărul total de chestionare valide a fost de 148 chestionare.

Vom prezenta în continuare, în mod sistematizat răspunsurile la întrebările formulate în cadrul chestionarului.

| 1. Care este meseria dumneavoastră de baza? |                    |           |         |               |                   |
|---|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                                       | Nu am o meserie    | 21        | 14,2    | 14,2          | 14,2              |
|   | Casnic             | 32        | 21,6    | 21,6          | 35,8              |
|   | Liber profesionist | 2         | 1,4     | 1,4           | 37,2              |
|   | Mecanic auto       | 6         | 4,1     | 4,1           | 41,2              |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



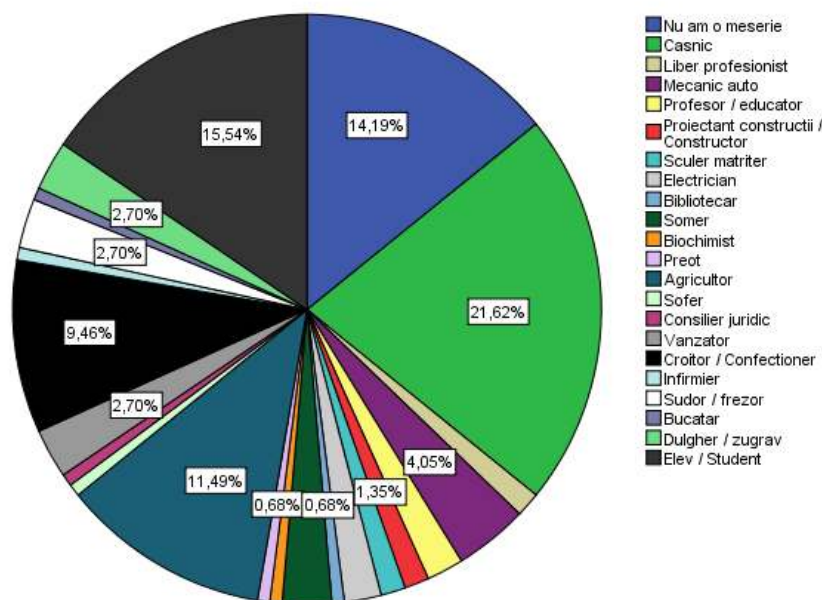
Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădovi  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iași

|                                      |     |       |       |       |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Profesor / educator                  | 3   | 2,0   | 2,0   | 43,2  |
| Proiectant construcții / Constructor | 2   | 1,4   | 1,4   | 44,6  |
| Sculer matrițer                      | 2   | 1,4   | 1,4   | 45,9  |
| Electrician                          | 3   | 2,0   | 2,0   | 48,0  |
| Bibliotecar                          | 1   | ,7    | ,7    | 48,6  |
| Șomer                                | 4   | 2,7   | 2,7   | 51,4  |
| Biochimist                           | 1   | ,7    | ,7    | 52,0  |
| Preot                                | 1   | ,7    | ,7    | 52,7  |
| Agricultor                           | 17  | 11,5  | 11,5  | 64,2  |
| Șofer                                | 1   | ,7    | ,7    | 64,9  |
| Consilier juridic                    | 1   | ,7    | ,7    | 65,5  |
| Vânzător                             | 4   | 2,7   | 2,7   | 68,2  |
| Croitor / Confeccioner               | 14  | 9,5   | 9,5   | 77,7  |
| Infirmier                            | 1   | ,7    | ,7    | 78,4  |
| Sudor / frezor                       | 4   | 2,7   | 2,7   | 81,1  |
| Bucătar                              | 1   | ,7    | ,7    | 81,8  |
| Dulgher / zugrav                     | 4   | 2,7   | 2,7   | 84,5  |
| Elev / Student                       | 23  | 15,5  | 15,5  | 100,0 |
| Total                                | 148 | 100,0 | 100,0 |       |

### Care este meseria dumneavoastra de baza?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

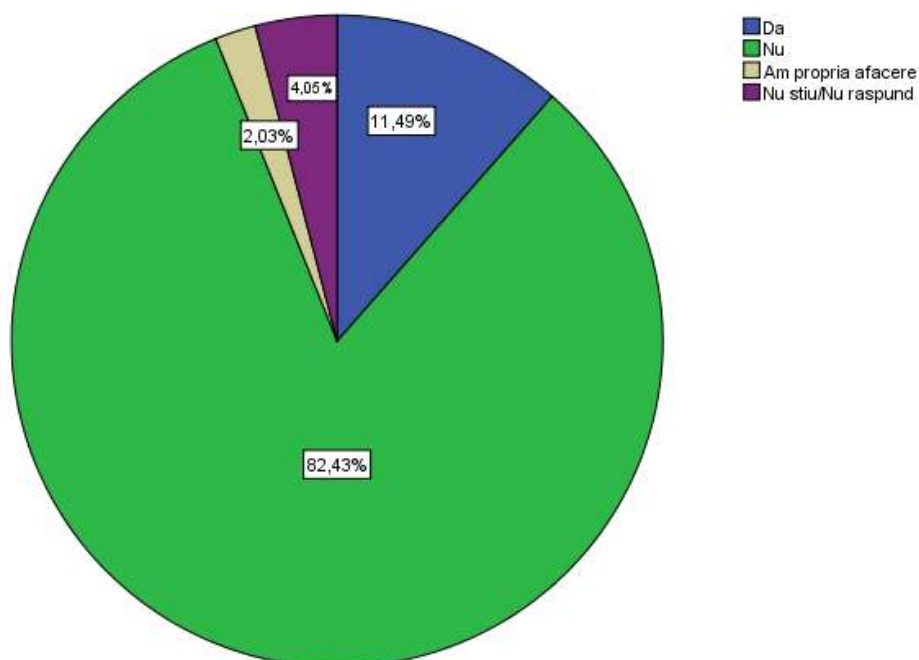


Mitropolia Mehedei  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iași

La această întrebare privind meseria de bază a persoanelor intervievate, 53% au răspuns fie că nu au o meserie de bază (21%), fie că sunt persoane casnice (32%). De asemenea 23% au menționat că sunt încă elevi/studenți, 17% sunt agricultori, 14% sunt croitori/confeccioneri, 6% mecanici auto, iar procente mai mici au înregistrat și următoarele meserii: profesor / educator, proiectant construcții, constructor, sculer matrițer, electrician, bibliotecar, biochimist, șofer, vânzător, consilier juridic, vânzător, infirmier, sudor / frezor, bucătar, dulgher / zugrav sau liber profesionist.

| 2. Sunteți angajat în momentul de față? |                    |           |         |               |                   |
|---|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                                   | Da                 | 17        | 11,5    | 11,5          | 11,5              |
|   | Nu                 | 122       | 82,4    | 82,4          | 93,9              |
|   | Am propria afacere | 3         | 2,0     | 2,0           | 95,9              |
|   | Nu știu/Nu răspund | 6         | 4,1     | 4,1           | 100,0             |
|   | Total              | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |

Sunteți angajat în momentul de față?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



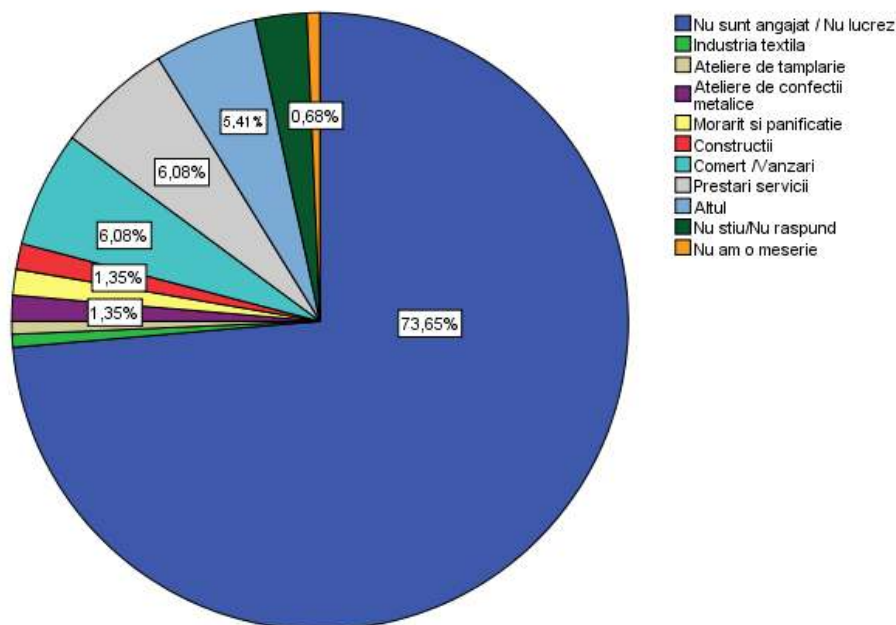
Mitropolia Mehedea  
și Resovina  
Arhiepiscopia Iașiilor

La întrebarea numărul 2, dacă sunt angajați în momentul de față, marea majoritate au răspuns NU (82,43%), doar 11,49% fiind angajați, 2,03% având chiar propria afacere. 4,05% nu au menționat statutul lor în momentul interviului.

### 3. Care este domeniul de activitate in care sunteți angajat?

|       |                                | Frecvență | Procent | Procent valid |
|-------|--------------------------------|-----------|---------|---------------|
| Valid | Industria textila              | 1         | 2,57    | 2,57          |
|       | Ateliere de tâmplărie          | 1         | 2,57    | 2,57          |
|       | Ateliere de confecții metalice | 2         | 5,13    | 5,13          |
|       | Morărit și panificație         | 2         | 5,13    | 5,13          |
|       | Construcții                    | 2         | 5,13    | 5,13          |
|       | Comerț /Vânzări                | 9         | 23,07   | 23,07         |
|       | Prestări servicii              | 9         | 23,07   | 23,07         |
|       | Altul                          | 8         | 20,51   | 20,51         |
|       | Nu știu/Nu răspund             | 4         | 10,25   | 10,25         |
|       | Nu am o meserie                | 1         | 2,57    | 2,57          |
|       | Total                          | 39        | 100,0   | 100,0         |

### Care este domeniul de activitate in care sunteti angajat?





UNIUNEA EUROPEANĂ

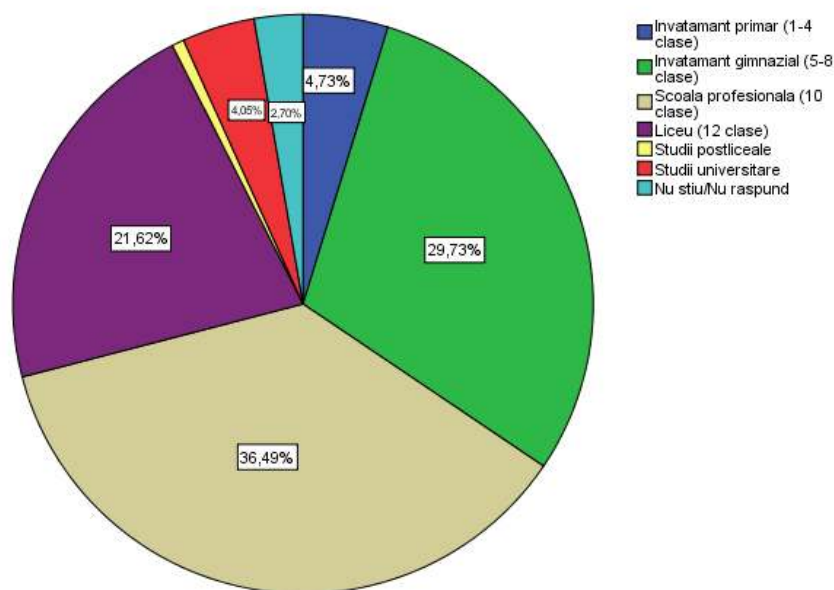
GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

La întrebarea numărul 3, trebuie să ținem cont și de faptul că peste 70% au menționat că nu sunt angajați, însă conform tabelului anterior putem observa că, dintre cei care au răspuns că sunt angajați, au fost menționate următoarele domenii de activitate, în ordine descrescătoare: comerț/vânzări -23,07%, prestări servicii -23,07%, industria textilă, ateliere de croitorie 5,13%, ateliere de confecții 5,13%, morărit și panificație 5,13%, construcții 5,13 %, etc. Au mai fost menționate și alte domenii, într-un procent foarte mic: agricultură, cântăreț bisericesc, lucrător în construcții, învățământ și educație.

#### 4. Ce nivel de studii ați urmat?

|       |                                  | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
|-------|----------------------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
| Valid | Învățământ primar (1-4 clase)    | 7         | 4,7     | 4,7           | 4,7               |
|       | Învățământ gimnazial (5-8 clase) | 44        | 29,7    | 29,7          | 34,5              |
|       | Școala profesională (10 clase)   | 54        | 36,5    | 36,5          | 70,9              |
|       | Liceu (12 clase)                 | 32        | 21,6    | 21,6          | 92,6              |
|       | Studii postliceale               | 1         | ,7      | ,7            | 93,2              |
|       | Studii universitare              | 6         | 4,1     | 4,1           | 97,3              |
|       | Nu știu/Nu răspund               | 4         | 2,7     | 2,7           | 100,0             |
|       | Total                            | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |

Ce nivel de studii ati urmat?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

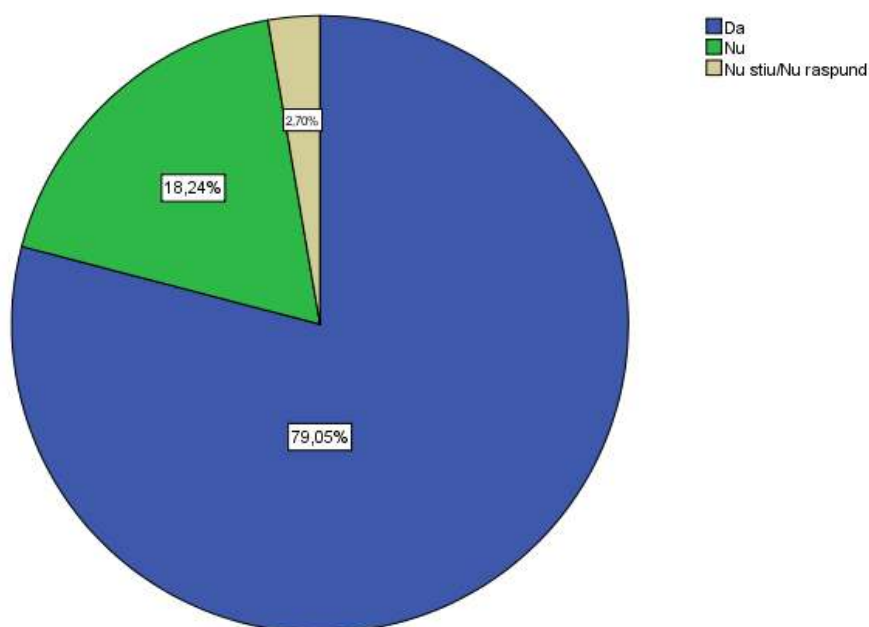


Mitropolia Mehedinței  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Referitor la studiile absolvite, vom menționa în ordine descrescătoare nivelul acestora: școală profesională (10 clase) - 36,5%, învățământ gimnazial (5-8 clase) - 29,7%, Liceu (12 clase) - 21,6%, învățământ primar (1-4 clase) - 4,7%, studii universitare - 4,1%, studii postliceale - 0,7%, iar 2,7% dintre persoanele intervievate nu au menționat nivelul studiilor.

| 5. Ați absolvit aceste studii? |                    |           |         |               |                   |
|--------------------------------|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|                                |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                          | Da                 | 117       | 79,1    | 79,1          | 79,1              |
|                                | Nu                 | 27        | 18,2    | 18,2          | 97,3              |
|                                | Nu știu/Nu răspund | 4         | 2,7     | 2,7           | 100,0             |
|                                | Total              | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |

Ati absolvit aceste studii?



La întrebarea privind finalizarea studiilor menționate la întrebarea numărul 4, 79,05% au menționat că au finalizat aceste studii, 18,24% nu au finalizat aceste studii, iar 2,7% nu au furnizat un răspuns.



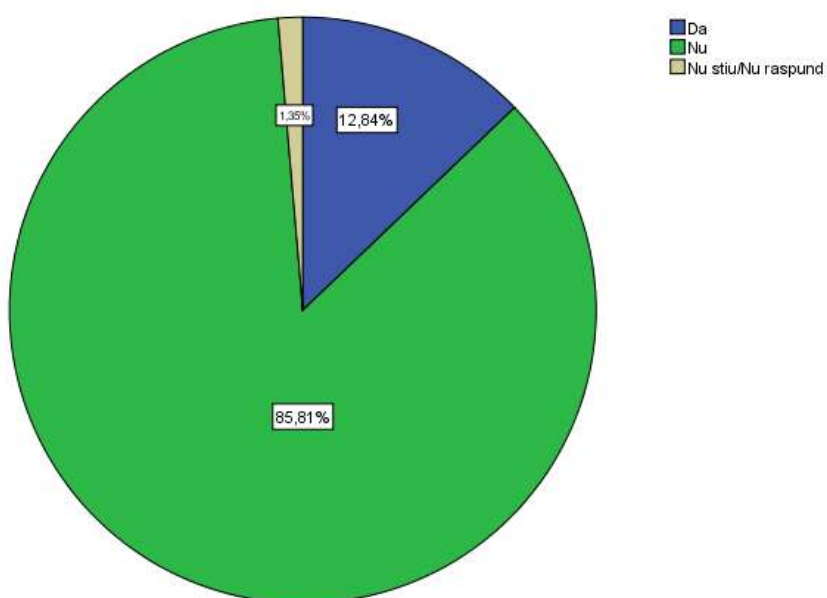


UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

| 6. Ați urmat alte cursuri de formare în completarea studiilor absolvite? |                    |           |         |               |                   |
|--|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|  |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid  | Da                 | 19        | 12,8    | 12,8          | 12,8              |
|  | Nu                 | 127       | 85,8    | 85,8          | 98,6              |
|  | Nu știu/Nu răspund | 2         | 1,4     | 1,4           | 100,0             |
|  | Total              | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |

Ati urmat alte cursuri de formare in completarea studiilor absolvite?



La întrebarea privind cursurile de formare accesate în completarea studiilor absolvite, 85,81% au menționat faptul că nu s-au înscris la alte cursuri, 12,84% au participat și la alte cursuri de formare, iar 1,4% nu au răspuns.

| 7. Dacă da, ce tipuri de cursuri ați urmat? |                                      |           |         |               |                   |
|---|--------------------------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |                                      | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                                       | Cursuri de calificare într-o meserie | 6         | 4,1     | 4,1           | 4,1               |
|   | Cursuri de vânzări                   | 1         | ,7      | ,7            | 4,7               |
|   | Cursuri de limbi străine'            | 1         | ,7      | ,7            | 5,4               |
|   | Cursuri de calculatoare              | 3         | 2,0     | 2,0           | 7,4               |
|   | Alt curs                             | 20        | 13,5    | 13,5          | 20,9              |
|   | Nu știu/Nu răspund                   | 5         | 3,4     | 3,4           | 24,3              |
|   | Nu am urmat alte cursuri             | 112       | 75,7    | 75,7          | 100,0             |
|   | Total                                | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

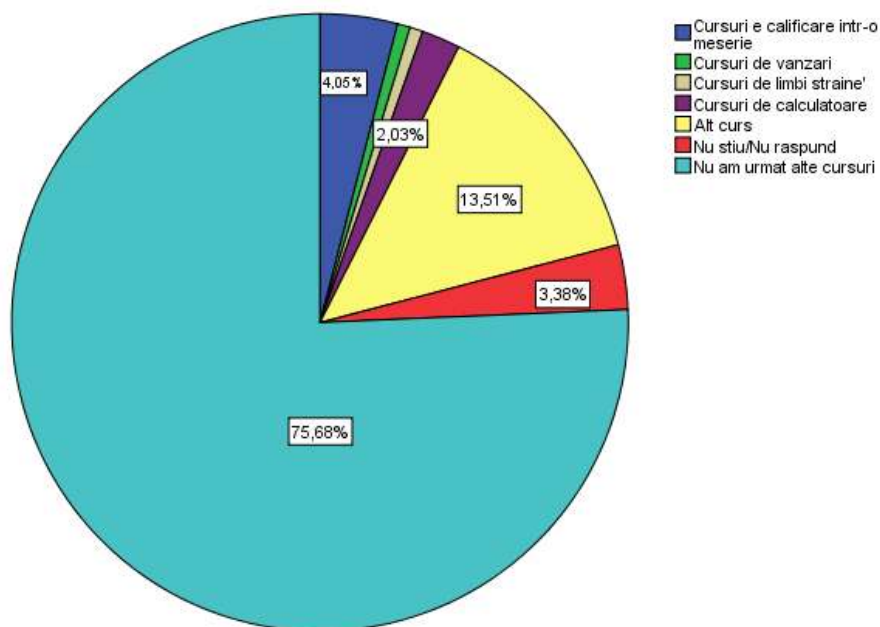


Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### Daca da, ce tipuri de cursuri ati urmat?



Cursurile la care au participat în completarea studiilor au fost cursuri de calificare într-o meserie - 4,1%, cursuri de vânzări -0 ,7%, cursuri de limbi străine -0 ,7%, cursuri de calculatoare -2,0%, restul populației de peste 75% nu au participat la alte cursuri sau au preferat să nu răspundă.

În completare au menționat și alte categorii de cursuri: agent paza si ordine, bibliotecar, economie, comunicare, bucătar, cursurile unei facultăți, management educațional, perfecționare în administrație publică, steno-dactilografie, toate acestea însumând 13, 51%.

| 8. Sunteți mulțumiți de calitatea cursurilor urmate de dvs.? |                          |           |         |               |                   |
|--|--------------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|  |                          | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid  | Nu am urmat alte cursuri | 124       | 83,8    | 83,8          | 83,8              |
|  | Da                       | 19        | 12,8    | 12,8          | 96,6              |
|  | Nu                       | 2         | 1,4     | 1,4           | 98,0              |
|  | Nu știu/Nu raspund       | 3         | 2,0     | 2,0           | 100,0             |
|  | Total                    | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

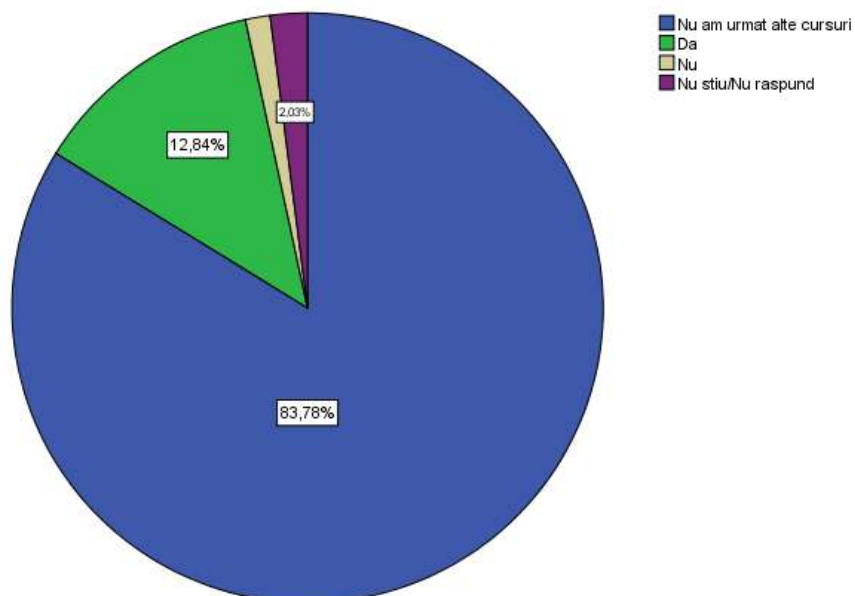


Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Resovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

Sunteți mulțumiți de calitatea cursurilor urmate de dvs.?



Dintre cei care au participat la alte cursuri, 79,16% au fost mulțumiți de calitatea acestora, 8,34% nu au fost mulțumiți iar 12,5% nu au formulat un răspuns la această întrebare.

| 9. Considerați că dezvoltarea turismului în regiune poate duce la dezvoltarea economică a zonei dumneavoastră? |                    |           |         |               |                   |
|--|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|  |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid  | Da                 | 140       | 94,6    | 94,6          | 94,6              |
|  | Nu                 | 4         | 2,7     | 2,7           | 97,3              |
|  | Nu știu/Nu răspund | 4         | 2,7     | 2,7           | 100,0             |
|  | Total              | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

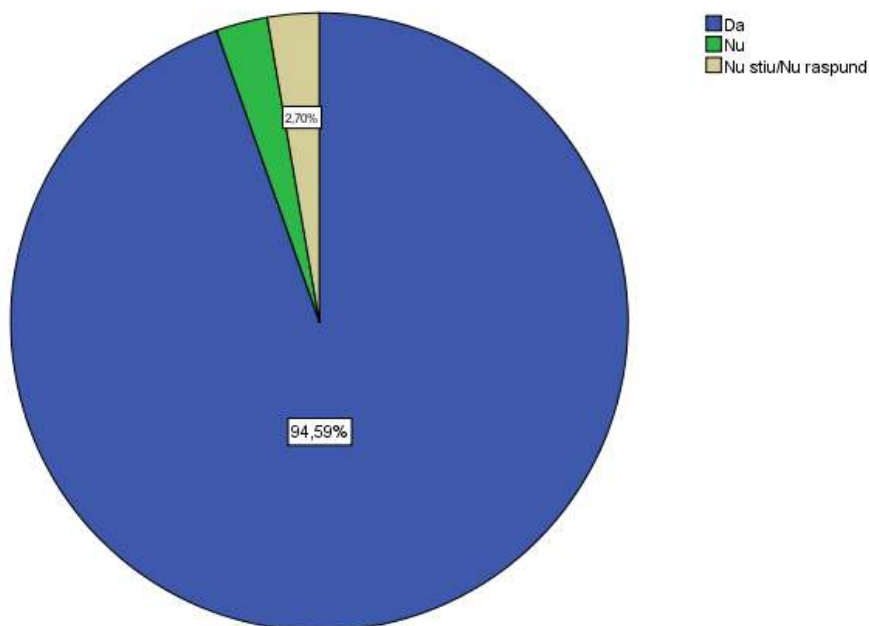


Instrumente Structurale



Mitropolia Mehedevei  
și Resovnei  
Arhiepiscopia Iașilor

**Considerati ca dezvoltarea turismului in regiune poate duce la dezvoltarea economica a zonei dumneavoastra?**



Referitor la potențialul de dezvoltare al regiunii prin promovarea/dezvoltarea turismului, 94,59% dintre cei intervievați au considerat că turismul poate duce la dezvoltarea zonei de referință, 2,7% nu au fost prea optimiști în acest sens, același procent de 2,7% preferând să nu răspundă.

| <b>10. Daca ar fi sa continuați pregătirea dvs. profesionala, v-ar interesa participarea la cursuri în domeniul turismului?</b> |                    |           |         |               |                   |
|---|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid   | Da                 | 108       | 73,0    | 73,0          | 73,0              |
|   | Nu                 | 32        | 21,6    | 21,6          | 94,6              |
|   | Nu știu/Nu răspund | 8         | 5,4     | 5,4           | 100,0             |
|   | Total              | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

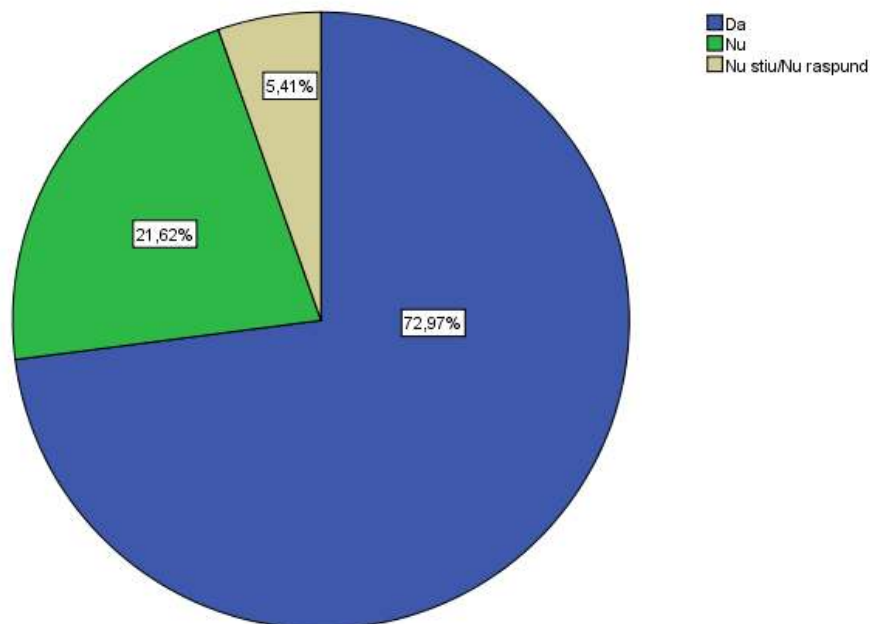


Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehădinei  
și Rucșovei  
Arhiepiscopia Iașilor

**Daca ar fi sa continuati pregătirea dvs. profesionala, v-ar interesa participarea la cursuri în domeniul turismului?**



Referitor la continuarea pregătirii profesionale prin participare ala cursuri în domeniul turismului, 72,97% au răspuns afirmativ, fiind interesați de continuarea pregătirii în domeniul turismului, 21,6% nu doresc acest lucru, iar 5,41% nu au dorit să formuleze un răspuns.

| 11. Ce tipuri de cursuri v-ar interesa? |   |           |         |               |                   |
|---|---|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |   | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                                   | Nu sunt interesat de cursuri în domeniul turismului | 22        | 14,9    | 14,9          | 14,9              |
|   | Administrator Pensiune Turistica                    | 18        | 12,2    | 12,2          | 27,0              |
|   | Bucătar   | 35        | 23,6    | 23,6          | 50,7              |
|   | Ospătar/ Chelner                                    | 36        | 24,3    | 24,3          | 75,0              |
|   | Lucrător in hoteluri/pensiuni                       | 18        | 12,2    | 12,2          | 87,2              |
|   | Altele'   | 6         | 4,1     | 4,1           | 91,2              |
|   | Nu știu/Nu raspund                                  | 13        | 8,8     | 8,8           | 100,0             |
|   | Total   | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

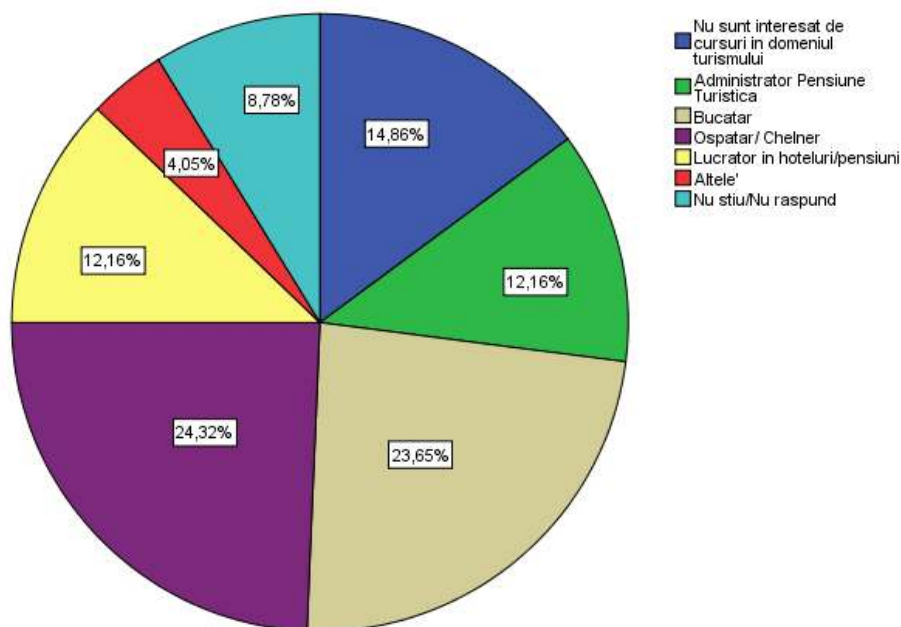


Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedinței  
și Resovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### Ce tipuri de cursuri v-ar interesa?



Din categoriile de cursuri dorite de către persoanele intervievate, menționăm în ordine: cursuri de ospătar-chelner – 24,32%, cursuri de bucătar – 23,65%, curs de administrator pensiune turistică – 12,16%, curs de lucrător în hoteluri/pensiuni - 12,16%. 8,78% nu au fost decizi asupra unui tip de curs din domeniul turismului, iar 14,86% au menționat că acest domeniu nu este de interes personal.

În categoria alte cursuri, categorie marcată de 4,05% dintre cei intervievați, au mai fost menționate: cursuri de contabilitate, cursuri de calculatoare, zidărie tinichigerie, dulgherie, construcții sau chiar au menționat că nu sunt încă decizi asupra unui anumit curs.

| 12. Va rugăm să precizați motivul pentru care ați dori să urmați acest tip de cursuri |   |           |         |               |                   |
|---|---|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |   | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid   | Nu sunt interesat de cursuri în domeniul turismului | 19        | 12,8    | 12,8          | 12,8              |
|   | Pentru a-mi găsi un loc de munca                    | 85        | 57,4    | 57,4          | 70,3              |
|   | Pentru a-mi schimba locul de muncă                  | 5         | 3,4     | 3,4           | 73,6              |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



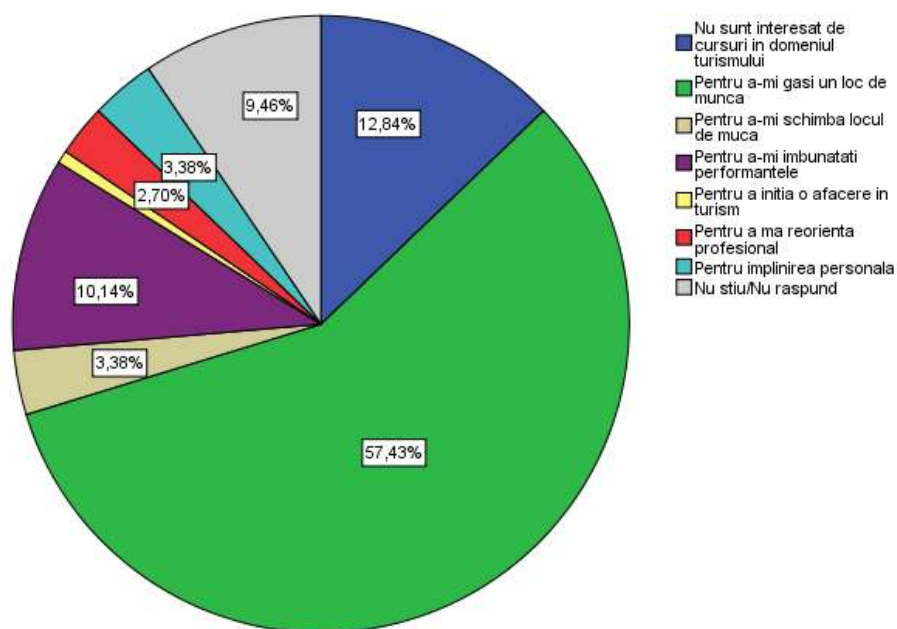
Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

|                                      |     |       |       |       |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Pentru a-mi îmbunătăți performanțele | 15  | 10,1  | 10,1  | 83,8  |
| Pentru a iniția o afacere in turism  | 1   | ,7    | ,7    | 84,5  |
| Pentru a mă reorienta profesional    | 4   | 2,7   | 2,7   | 87,2  |
| Pentru împlinirea personala          | 5   | 3,4   | 3,4   | 90,5  |
| Nu știu/Nu raspund                   | 14  | 9,5   | 9,5   | 100,0 |
| Total                                | 148 | 100,0 | 100,0 |       |

Va rugam sa precizati motivul pentru care ati dori sa urmati acest tip de cursuri



Motivul principal invocat pentru a justifica interesul participării la cursuri în domeniul turismului îl constituie găsirea unui loc de muncă (57,4%). Alte motive invocate sunt: pentru îmbunătățirea performanțelor – 10,1%, pentru a schimba locul de muncă – 3,4%, pentru împlinire personală – 3,4%, pentru reorientare profesională – 2,7%, și chiar pentru a iniția o afacere în turism – 0,7%.

9,5% nu au menționat alte motive.

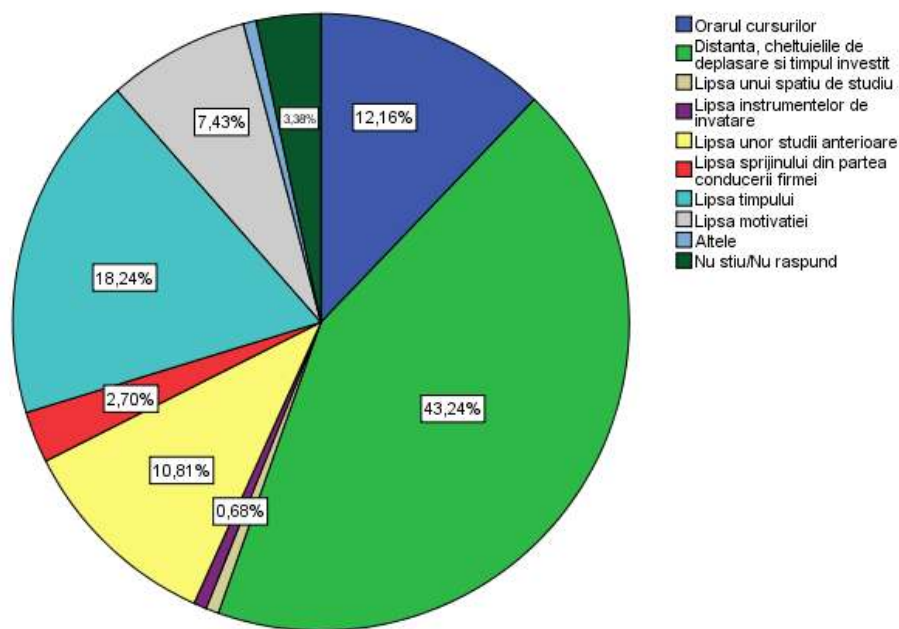




UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Mehedea  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor**13. Care sunt motivele care îngreunează accesul dvs. la îmbunătățirea pregătirii profesionale?**

|       |  | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
|-------|--|-----------|---------|---------------|-------------------|
| Valid | Orarul cursurilor                                      | 18        | 12,2    | 12,2          | 12,2              |
|       | Distanța, cheltuielile de deplasare și timpul investit | 64        | 43,2    | 43,2          | 55,4              |
|       | Lipsa unui spațiu de studiu                            | 1         | ,7      | ,7            | 56,1              |
|       | Lipsa instrumentelor de învățare                       | 1         | ,7      | ,7            | 56,8              |
|       | Lipsa unor studii anterioare                           | 16        | 10,8    | 10,8          | 67,6              |
|       | Lipsa sprijinului din partea conducerii firmei         | 4         | 2,7     | 2,7           | 70,3              |
|       | Lipsa timpului   | 27        | 18,2    | 18,2          | 88,5              |
|       | Lipsa motivației                                       | 11        | 7,4     | 7,4           | 95,9              |
|       | Altele   | 1         | ,7      | ,7            | 96,6              |
|       | Nu știu/Nu raspund                                     | 5         | 3,4     | 3,4           | 100,0             |
|       | Total  | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |

**Care sunt motivele care îngreunează accesul dvs. la îmbunătățirea pregătirii profesionale?**





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Mehedea  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașilor

Cele mai mari impedimente care îngreunează accesul la îmbunătățirea pregătirii profesionale sunt considerate distanța și cheltuielile de deplasare, timpul investit – 43,2%. Alte piedici pot fi menționate în acest sens: lipsa timpului-18,2%, orarul cursurilor - 12,2%, lipsa studiilor anterioare - 10,8% obligatorii pentru accesare diferitelor programe de formare, lipsa motivației - 7,4%, lipsa sprijinului din partea conducerii firmei 2,7%. Au mai fost menționate lipsa instrumentelor de învățare, sau alte motive precum vârsta înaintată.

| 14. Care sunt așteptările dvs. privind cursurile de formare profesională? |  |           |         |               |                   |
|---|--|-----------|---------|---------------|-------------------|
|   |  | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid   | Nu sunt interesat de cursuri în domeniul turismului                | 25        | 16,9    | 16,9          | 16,9              |
|   | Conținutul cursurilor sa fie adaptat nevoilor si așteptărilor mele | 38        | 25,7    | 25,7          | 42,6              |
|   | Structura cursului sa fie ușor de parcurs, cu informații utile     | 37        | 25,0    | 25,0          | 67,6              |
|   | Sa fie organizate in perioadele potrivite si cu un orar potrivit   | 31        | 20,9    | 20,9          | 88,5              |
|   | Altele   | 1         | ,7      | ,7            | 89,2              |
|   | Nu știu/Nu raspund   | 16        | 10,8    | 10,8          | 100,0             |
|   | Total  | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013

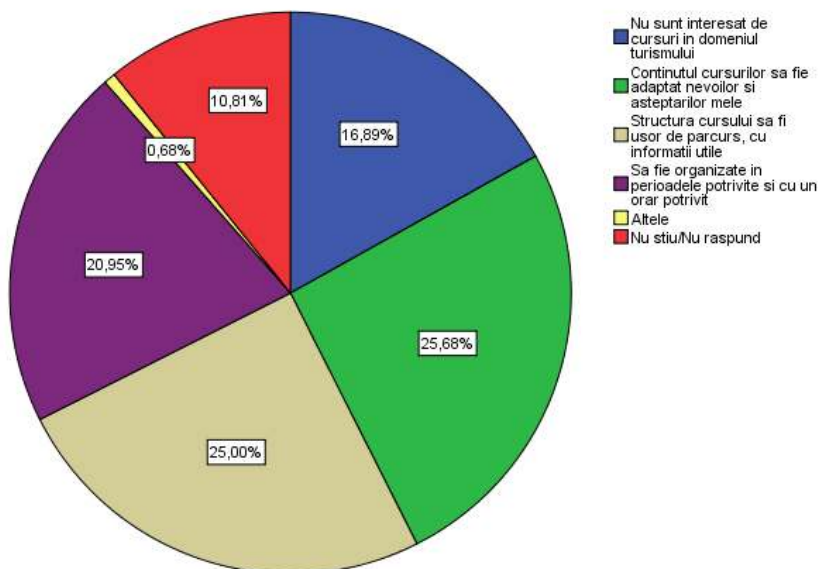


Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### Care sunt asteptările dvs. privind cursurile de formare profesională?



Așteptările cu privire la cursurile de formare profesională au fost formulate astfel: conținutul cursurilor sa fie adaptat nevoilor și așteptărilor participanților -25,7%, structura cursului să fie ușor de parcurs, cu informații utile – 25%, să fie organizate in perioadele potrivite si cu un orar potrivit 20,9%.

10,8% dintre persoanele intervievate nu au formulat un răspuns în acest sens. Alte motive invocate au fost: cursurile să fie accesibile, să nu fie derulate pe un interval mare de luni, să fie cursuri practice, să nu se organizeze in zilele lucrătoare prea multe cursuri, etc.

### 15. Informații suplimentare

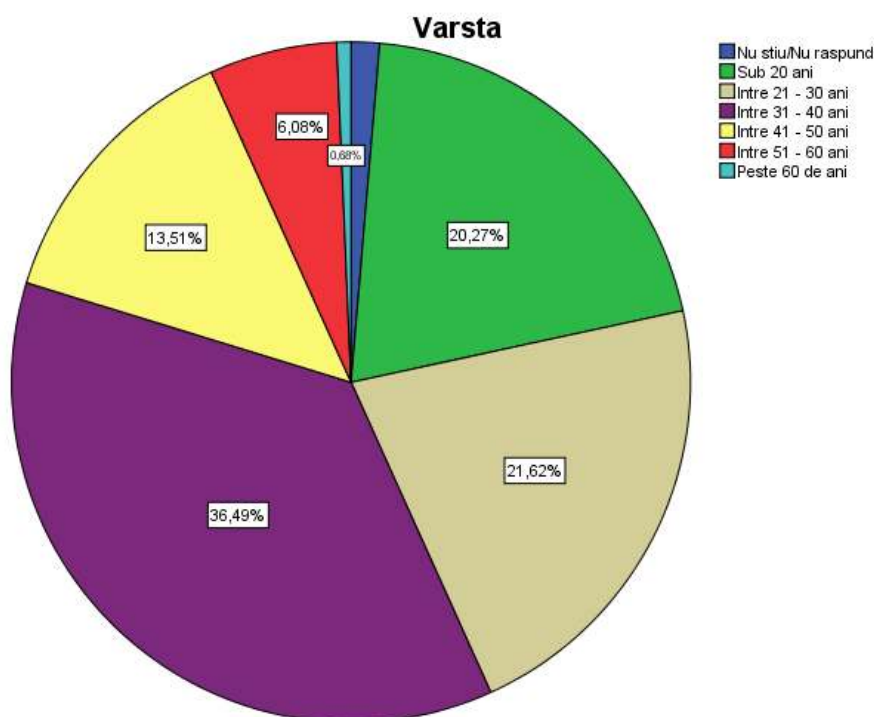
| Vârsta: .....ani |                    |           |         |               |                   |
|------------------|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|                  |                    | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid            | Nu știu/Nu raspund | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4               |
|                  | Sub 20 ani         | 30        | 20,3    | 20,3          | 21,6              |
|                  | Intre 21 - 30 ani  | 32        | 21,6    | 21,6          | 43,2              |
|                  | Intre 31 - 40 ani  | 54        | 36,5    | 36,5          | 79,7              |



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013Instrumente Structurale  
2007-2013Mitropolia Mehedea  
și Rucășeni  
Arhiepiscopia Iașiilor

|  |                   |     |       |       |       |
|--|-------------------|-----|-------|-------|-------|
|  | Intre 41 - 50 ani | 20  | 13,5  | 13,5  | 93,2  |
|  | Intre 51 - 60 ani | 9   | 6,1   | 6,1   | 99,3  |
|  | Peste 60 de ani   | 1   | ,7    | ,7    | 100,0 |
|  | Total             | 148 | 100,0 | 100,0 |       |



Referitor la vârsta persoanelor intervievate, preponderent aceasta se situează în intervalul 31 - 40 ani (36,5%), urmată de intervalul 21 - 30 ani (21,6%), sub 20 ani – 20,3%, intervalul 41 - 50 ani (13,5), 51 - 60 ani (6,1%), iar cei peste 60 ani – 0,7%. 1,4% nu au menționat vârsta.

| Sex     |          |           |         |               |                   |
|---------|----------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|         |          | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid   | Masculin | 50        | 33,8    | 34,2          | 34,2              |
|         | Feminin  | 96        | 64,9    | 65,8          | 100,0             |
|         | Total    | 146       | 98,6    | 100,0         |                   |
| Missing | System   | 2         | 1,4     |               |                   |
|         | Total    | 148       | 100,0   |               |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



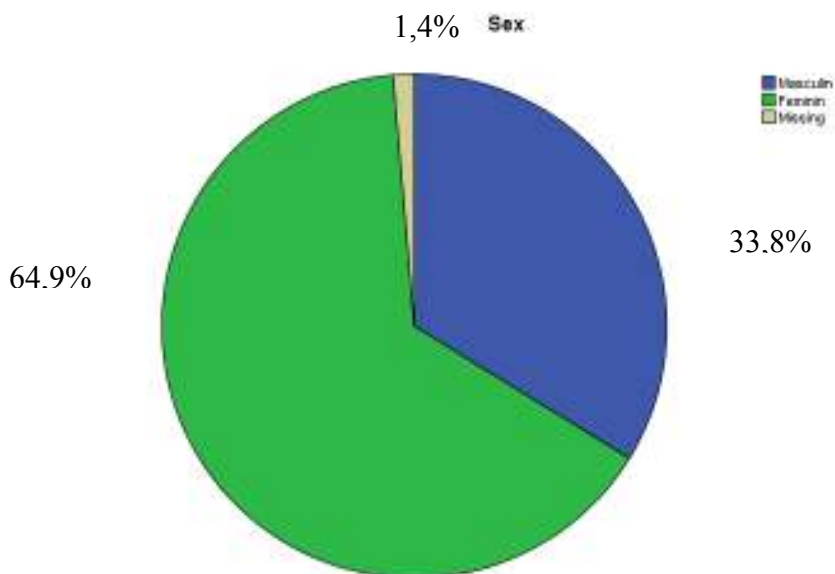
Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Recevoinei  
Arhiepiscopia Iașilor



64,9% dintre persoanele intervievate sunt de sex feminin, iar 33,8% sunt de sex masculin, 1,4% nu au bifat o categorie.

| Nivelul veniturilor familiei: |                            |           |         |               |                   |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|---------|---------------|-------------------|
|                               |                            | Frecvență | Procent | Procent Valid | Procent cumulativ |
| Valid                         | Sub 500 lei pe luna        | 91        | 61,5    | 61,5          | 61,5              |
|                               | Intre 500-1000 lei pe luna | 25        | 16,9    | 16,9          | 78,4              |
|                               | 1000-1500 lei pe luna      | 10        | 6,8     | 6,8           | 85,1              |
|                               | peste 1500 lei pe luna     | 3         | 2,0     | 2,0           | 87,2              |
|                               | Nu știu/Nu raspund         | 19        | 12,8    | 12,8          | 100,0             |
|                               | Total                      | 148       | 100,0   | 100,0         |                   |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



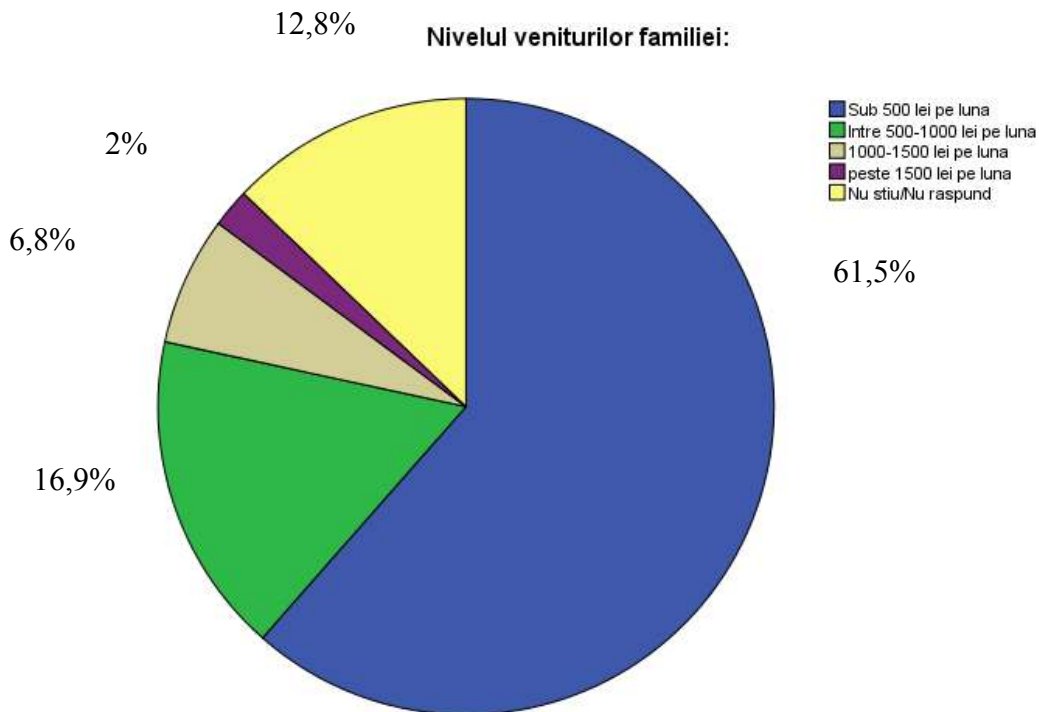
Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor



Referitor la nivelurile veniturilor pe familie, mare parte a populației investigate câștigă sub 500 lei /lunar (61,5%), 16,9% au menționat că veniturile familiei se află între 500-1000 lei pe lună, 6,8% au menționat că veniturile pe familie se situează între 1000-1500 lei pe luna, 2% spunând chiar că veniturile pe familie depășesc 1500 lei pe lună. 12,8% nu au dorit să răspundă sau să quantifice total venituri pe familie pe parcursul unei luni.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedevei  
și Rucășii  
Arhiepiscopia Iașilor

## CAPITOLUL V

### CONCLUZII

Ca o sinteză a rezultatelor analizei nevoii de formare profesională în comuna Butea se pot desprinde mai multe concluzii care ar putea oferi numeroase informații specialiștilor din domeniul furnizării de formare profesională pentru adulți. Ținându-se cont de aceste informații se poate asigura adaptabilitatea programelor de formare profesională la cerințele actuale și la nevoile de formare ale viitorilor cursanți.

1. Concluziile referitoare la **nevoile de formare în comuna Butea** pot fi conturate astfel:

Studiul s-a desfășurat în cadrul comunei Butea, pe un eșantion de 148 persoane. Privind meseria de bază a persoanelor intervievate, 53% au răspuns fie că nu au o meserie de bază (21%), fie că sunt persoane casnice (32%). De asemenea 23% au menționat că sunt încă elevi/studenti, 17% sunt agricultori, 14% sunt croitori/confecționeri, 6% mecanici auto, iar procente mai mici au înregistrat și următoarele meserii: profesor / educator, proiectant construcții, constructor, sculer matrițer, electrician, bibliotecar, biochimist, șofer, vânzător, consilier juridic, vânzător, infirmier, sudor / frezor, bucătar, dulgher / zugrav sau liber profesionist.

La întrebarea numărul 2, dacă sunt angajați în momentul de față, marea majoritate au răspuns NU (82,43%), doar 11, 49% fiind angajați, 2,03% având chiar propria afacere. 4,05% nu au menționat statutul lor în momentul interviului.

Dintre cei care au răspuns că sunt angajați, au fost menționate următoarele domenii de activitate, în ordine descrescătoare: comerț/vânzări -23,07%, prestări servicii -23,07%, industria textilă, ateliere de croitorie 5,13%, ateliere de confecții 5,13%, morărit și panificație 5,13%, construcții 5,13 %, etc.

Au mai fost menționate și alte domenii, într-un procent foarte mic: agricultură, cântăreț bisericesc, lucrător în construcții, învățământ și educație.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Ruciovina  
Arhiepiscopia Iașilor

Referitor la studiile absolvite persoanele intervievate au urmat următoarele studii: școală profesională (10 clase) - 36,5%, învățământ gimnazial (5-8 clase) - 29,7%, Liceu (12 clase) - 21,6%, învățământ primar (1-4 clase) - 4,7%, studii universitare - 4,1%, studii postliceale -0,7%, iar 2,7% dintre persoanele intervievate nu au menționat nivelul studiilor. 79,05% dintre acestea au menționat că au finalizat aceste studii, 18,24% nu au finalizat aceste studii, iar 2,7% nu au furnizat un răspuns.

În completarea studiilor absolvite, doar 12,84% dintre cei intervievați au participat și la alte cursuri de formare, iar 85,81% au menționat faptul că nu s-au înscris la alte cursuri. Cursurile la care au participat în completarea studiilor au fost cursuri de calificare într-o meserie - 4,1%, cursuri de vânzări -0,7%, cursuri de limbi străine -0,7%, cursuri de calculatoare -2,0%, restul populației de peste 75% nu au participat la alte cursuri sau au preferat să nu răspundă.

Au mai fost menționate și alte categorii de cursuri: agent paza și ordine, bibliotecar, economie, comunicare, bucătar, cursurile unei facultăți, management educațional, perfecționare în administrație publică, steno-dactilografie, toate acestea însumând 13,51%.

Dintre cei care au participat la alte cursuri, 79,16% au fost mulțumiți de calitatea acestora, 8,34% nu au fost mulțumiți iar 12,5% nu au formulat un răspuns la această întrebare.

Referitor la potențialul de dezvoltare al regiunii prin promovarea/dezvoltarea turismului, 94,59% dintre cei intervievați au considerat că turismul poate duce la dezvoltarea zonei de referință, 2,7% nu au fost prea optimiști în acest sens, același procent de 2,7% preferând să nu răspundă.

Referitor la continuarea pregătirii profesionale prin participare la cursuri în domeniul turismului, un procent destul de mare (**72,97%**) **au răspuns afirmativ**, fiind interesați de continuarea pregătirii în domeniul turismului, 21,6% nu doresc acest lucru, iar 5,41% nu au dorit să formuleze un răspuns.

Din categoriile de cursuri dorite de către persoanele intervievate, menționăm în ordine:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentele Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Recevoina  
Arhiepiscopia Iașiilor

- cursuri de ospătar-chelner – 24,32%
- cursuri de bucătar – 23,65%
- curs de administrator pensiune turistică – 12,16%
- curs de lucrător în hoteluri/pensiuni - 12,16%.

În categoria alte cursuri, categorie marcată de 4,05% dintre cei intervievați, au mai fost menționate: cursuri de contabilitate, cursuri de calculatoare, zidărie tinichigerie, dulgherie, construcții sau chiar au menționat că nu sunt încă decizi asupra unui anumit curs.

**Motivul principal invocat pentru a justifica interesul participării la cursuri în domeniul turismului îl constituie găsirea unui loc de muncă (57,4%).** Alte motive invocate sunt: pentru îmbunătățirea performanțelor – 10,1%, pentru a schimba locul de muncă – 3,4%, pentru împlinire personală – 3,4%, pentru reorientare profesională – 2,7%, și chiar pentru a iniția o afacere în turism – 0,7%.

Cele mai mari impedimente care îngreunează accesul la îmbunătățirea pregătirii profesionale sunt considerate **distanța și cheltuielile de deplasare, timpul investit – 43,2%**. Alte piedici pot fi menționate în acest sens: lipsa timpului-18,2%, orarul cursurilor - 12,2%, lipsa studiilor anterioare - 10,8% obligatorii pentru accesare diferitelor programe de formare, lipsa motivației - 7,4%, lipsa sprijinului din partea conducerii firmei 2,7%. Au mai fost menționate lipsa instrumentelor de învățare, sau alte motive precum vârsta înaintată.

Așteptările cu privire la cursurile de formare profesională sunt legate de: conținutul cursurilor – care trebuie să fie adaptat nevoilor și așteptărilor participanților -25,7%, structura cursului să fie ușor de parcurs, cu informații utile – 25%, să fie organizate în perioadele potrivite și cu un orar potrivit 20,9%.

În finalul acestui studiu putem afirma cu certitudine că interesul persoanelor intervievate pentru pregătirea profesională este unul foarte ridicat și că așteptările potențialilor cursanți sunt foarte mari în ceea ce privește cursurile de formare profesională. Chiar și cei care dețin o calificare doresc să își îmbunătățească performanțele la locul de muncă și sunt conștienți că acesta este un factor determinant pentru oferirea unei prestații turistice de calitate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECTIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

2. Mai mult, trebuie să menționăm în completare faptul că **dezvoltarea cu succes și durabilă a regiunii, și poate a turismului – ospitalității în comuna Butea și împrejurimi depinde nu doar de peisajul atractiv și de facilități, ci și de serviciile competitive și de calitate.** Fiind una din cele mai competitive activități economice din lume, sectorul ospitalității necesită înțelegere, profesionalism, angajare, organizare și o strategie eficientă de dezvoltare a resurselor umane.

Sectorul ospitalității implică în egală măsură facilități și servicii. Serviciile competitive pot fi asigurate doar de către personal bine pregătit și specializat, cu o atitudine corespunzătoare, cu mentalitatea corectă, cu comportamentul corespunzător și cu performanțe corespunzătoare.

Crearea unei forțe de muncă instruite și calificate necesită pregătire, educație de bază și cursuri de pregătire profesională, precum și pregătire continuă, practică la locul de muncă.

De asemenea îmbunătățirea atitudinii față de servicii și a mentalității reprezintă un aspect ce necesită atenție urgentă.

Nivelul de competență din sectorul ospitalității și turismului este redus, ca urmare a lipsei standardelor de performanță, a standardelor de munca adecvate și actualizate, și a standardelor adecvate educaționale și de pregătire.

Pregătirea organizată pentru prestarea de servicii în domeniul ospitalității trebuie dezvoltată. Cursurile de pregătire profesională specializate pentru sectorul ospitalității pentru pregătirea personalului în vederea ocupării locurilor de muncă în acest sector sunt aproape absente iar pregătirea în turism este integrată în cursurile școlare speciale gimnaziale și în cele universitare.

Cu câteva excepții, pregătirea ne-instituționalizată, continuă, la locul de muncă și în servicii este aproape inexistentă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Rucoului  
Arhiepiscopia Iașilor

## **Analiza SWOT a comunei BUTEA**

**Din perspectiva Potențialului turistic și a infrastructurii de turism  
și a calității Resurselor Umane**

### **Potențial turistic și infrastructura de turism**

#### **Puncte tari :**

- Distanța mică până la Drumul European 582 (5 km)
- Legătura cu E 582 se face prin D.J. 208 care este asfaltat
- Vecinătatea cu un oraș dezvoltat cum este orașul Iași
- Drumuri comunale asfaltate și drumuri pietruite
- Rețea de telefonie fixă și mobilă, acces la internet, televiziune prin cablu
- Iluminat public în toate satele comunei
- Forma de relief corespunzătoare dezvoltării creșterii animalelor și agroturismului
- Zone de agrement, localitatea Butea nu are arii mari recreative, decât un mic parc în centrul civic. Spațiul recreativ al comunei rămâne parcul din preajma castelului de la Miclăușeni și Restaurantul pescăresc "Trei Iazuri"
- Puncte de atracție și monumente istorice : Biserica romano-catolică "Sfânta Treime", Congregația Surorilor Misionare "Patimile lui Isus", Castelul Medieval Sturza, Mănăstirea de maici de la Miclăușeni

#### **Puncte slabe:**

- Insuficienta dezvoltare a parteneriatului public-privat –lipsa asociațiilor de meșteșugari
- Accesul dificil al IMM-urilor la sursele de finanțare, nivel redus de investiții în IMM
- Acces dificil la informație în domeniul afacerilor
- Număr scăzut al unităților ce oferă servicii de cazare și masă.
- Spirit antreprenorial slab dezvoltat.
- Inițiative antreprenoriale slab dezvoltate
- Acces dificil la sistemele de creditare
- Slabă valorificare a resurselor naturale și a materiilor prime din mediul rural



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- Investiții reduse în sectorul infrastructurii
- Sectorul pensiunilor agroturistice este destul de slab reprezentat
- Nu există formare profesională pentru sectorul turism;
- Lipsa hotelurilor în zonă.
- Existența unui număr mare de ferme de subzistență și semi subzistență
- Infrastructura slab dezvoltată în mediul rural în general și în special cea turistică;
- Număr mic de locuri de recreere, divertisment, de practicarea a diverselor sporturi în mediul rural în raport cu potențialul turistic al zonei rurale;
- Număr redus de servicii turistice ce pot fi puse la dispoziția turiștilor;
- Lipsa unor spații adecvate pentru unitățile de prestări servicii
- Slaba promovare a patrimoniului cultural, peisagistic, etc.;
- Lipsa centrelor de informare turistică
- Lipsa strategiilor locale de dezvoltare turistică.
- Potențial turistic nevalorificat corespunzător

### **Oportunități:**

- Infrastructura de afaceri finanțată prin fonduri structurale poate impulsiona dezvoltarea economică a comunei.
- Dezvoltarea sectorului privat
- Existența posibilității de dezvoltare economică a comunei datorită infrastructurii deja existente
- Infrastructura de afaceri finanțată prin fonduri structurale poate impulsiona dezvoltarea economică a comunei
- Posibilitatea atragerii unor resurse la bugetul local (resurse guvernamentale, fonduri structurale de dezvoltare, resurse private);
- Posibilitatea inițierii unor facilități fiscale pe perioada investițiilor de lungă durată a întreprinzătorilor
- Existența utilităților necesare pentru crearea unui mediu de afaceri favorabil;
- Dezvoltarea sectorului de servicii;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașiilor

- Creșterea numărului de investitori - crearea de noi locuri de muncă - creșterea productivității economice
- Existența unor materii prime și resurse naturale ce pot fi valorificate prin crearea valorii adăugate.
- Existența unui potențial ridicat de producere a energiei regenerabile
- Conștientizarea populației privind necesitatea protejării mediului - Ecologizarea zonei
- Reabilitarea și modernizarea drumurilor în toate localitățile comunei
- Posibilitatea realizării unor ferme prin accesarea de fonduri europene
- Zone cu potențial turistic neexploatat pentru dezvoltarea agroturismului
- Posibilitatea realizării de culturi ecologice
- Diversificarea și dezvoltarea activităților economice în mediul rural;
- Sprijinirea construirii infrastructurii aferente formelor asociative;
- Încurajarea asocierii și sprijinirea înființării de exploatații pentru culturi alternative și ecologice;
- Amenajarea pensiunilor rurale familiale;
- Dezvoltarea parteneriatului școală, mediu de afaceri turistic.

### **Amenințări:**

- Imposibilitatea asigurării susținerii financiare în toate domeniile infrastructurii
- Educație ecologică insuficientă și superficială
- Investiții scăzute în domeniul mediului.
- Nesiguranța valorificării produselor agroalimentare
- Lipsa informațiilor privind obținerea de fonduri europene în domeniul agriculturii, dezvoltării rurale și turismului
- Lipsa publicității locurilor cu potențial turistic mare.
- Competitivitatea cu alte localități care dețin potențial turistic.
- Lipsa de preocupare pentru recalificări
- Fluctuația mică a personalului spre alte domenii de activitate;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucșovei  
Arhiepiscopia Iașilor

- Migrația forței de muncă calificată și mai ales înalt calificată către alte localități din județ, alte zone ale țării și către țările membre UE.

## **Resurse Umane**

### **Puncte tari**

- Tineri care doresc să se perfecționeze în anumite domenii specifice
- Existența forței de muncă, în special tineri și femei disponibili să dezvolte activități economice neagricole
- Rețea de învățământ școlar adaptată condițiilor zonei (învățământ primar și gimnazial)
- Distribuția echilibrată a populației după sexe
- Cadre didactice deschise perfecționării și interesate în desfășurarea unui învățământ de calitate

### **Puncte slabe :**

- Număr relativ mare de șomeri
- Buget local cu resurse reduse
- Ponderea crescută a populației inactive
- Inexistența unui serviciu social de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice
- Procent ridicat de persoane vârstnice cu venituri reduse
- Lipsa cunoștințelor specifice pentru dezvoltarea afacerilor și crearea de noi locuri de muncă;
- Investiții scăzute în resursele umane;
- Fluctuația populației bine pregătite spre alte zone.
- Număr mic de școlari și preșcolari
- Implicare redusă a cetățenilor la viața asociativă
- Nivel scăzut de instruire a populației rurale



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Resovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

### **Oportunități:**

- Grad relativ ridicat de șomeri neindemnizați în căutarea unui loc de muncă;
- Forța de muncă ieftină, disponibilă, cu calificare satisfăcătoare
- Posibilitatea dezvoltării de programe de integrare pe piața muncii prin reconversie profesională;
- reînceperea și valorificarea rezultatelor Școlii de Arte și Meserii.

### **Amenințări :**

- Număr mic de copii în clasele I - VIII.
- Migrarea populației tinere spre alte zone și alte țări membre UE
- Îmbătrânirea populației

## **ALTE CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI GENERALE**

Datele din analiza situației forței de muncă din mediul rural, precum și din rezultatele cercetării privind nevoia de formare în mediul rural pot fi prezentate următoarele concluzii:

- ***mediul rural se confruntă cu grave probleme demografice.*** Într-adevăr, pe lângă faptul, că pe parcursul ultimilor ani numărul populației rurale a înregistrat o descreștere neînsemnată, structura pe vârste marchează vădite semne de îngrijorare pentru perspectivele de dezvoltare social-economică a localităților din mediul rural. Înrautățirea situației demografice din mediul rural afectează puternic atât raportul de dependență demografică cât și indicatorii de bază ocupaționali. Astfel, pe de o parte, reducerea considerabilă a natalității, iar pe de altă parte intensificarea fenomenului migrației de muncă din mediul rural au condus la îmbătrânirea populației;

- ***are loc o reducere considerabilă a populației ocupate din mediul rural.*** Pe fondul diminuării drastice a populației economice active populația ocupată descrește cu





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucșovei  
Arhiepiscopia Iașilor

ritmuri și mai accelerate. Astfel, pe parcursul ultimilor ani, din cauza lipsei oportunităților de angajare în localitățile din mediul rural populația ocupată s-a redus semnificativ;

- ***oportunitățile de angajare a populației apte de muncă din mediul rural sunt extrem de limitate.*** Într-adevăr, posibilitățile de angajare din mediul rural sunt destul de reduse. Practic, majoritatea populației apte de muncă se poate orienta în cele mai multe cazuri doar spre agricultură, în special, spre prelucrarea individuală a pământului, ca urmare a proceselor de împrăștiere;

- ***populația ocupată în activități agricole deține o pondere destul de mare în structura populației ocupate.*** Cu toate că în ultimii ani populația ocupată în agricultură s-a redus simțitor, aceasta se mai menține încă la un nivel destul de înalt comparativ cu alte țări. Dacă o astfel de structură ocupațională din mediul rural se va menține o perioadă mai îndelungată, șansele unei dezvoltări social-economice durabile în localitățile din mediul rural vor deveni minime;

- ***dezvoltarea antreprenoriatului în mediul rural nu face față exigențelor economiei de piață.*** Dezvoltarea antreprenoriatului în mediul rural lasă încă mult de dorit. Practic, în mediul rural afacerile mici și mijlocii se dezvoltă doar în agricultură și în comerț. Nivelul redus al afacerilor mici și mijlocii în mediul rural este determinat de lipsa unui climat favorabil, precum și al lipsei pregătirii persoanelor care doresc să inițieze o afacere în domeniul dat;

- ***mobilitatea teritorială a forței de muncă din mediul rural se află într-o creștere permanentă.*** Lipsa oportunităților de angajare, mediul de afaceri nefavorabil, precum și lipsa condițiilor necesare pentru obținerea veniturilor adecvate unui trai decent, infrastructura socială degradată, calitatea joasă a serviciilor sociale etc. au determinat o mare parte din populația economic activă, în special a celei tinere, care se află la începutul carierei de muncă, să migreze fie în localitățile din mediul urban, fie peste hotare

- cu speranța de a găsi atât un loc de muncă mai bine plătit, cât și o viață mai bună, cu perspective mai promițătoare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedea  
și Recevoia  
Arhiepiscopia Iașilor

- **discrepanța dintre nivelul instructiv – educațional și cultural al populației rurale și a celei urbane crește în permanență.** Luând în considerație oportunitățile pe care le oferă mediul urban tinerilor în vederea obținerii unei educații înalte sau a unei specialități de prestigiu, precum și a deficitului acut de cadre didactice în localitățile rurale, discrepanța dintre nivelul de instruire al populației din mediul rural și cel urban face să se accentueze tot mai mult. Astfel localitățile rurale se transformă pe zi ce trece în localități cu o „**deprivare multiplă**” tot mai accentuată;

- **capacitățile autorităților publice locale, în special, în ceea ce privește promovarea unor politici viabile de ocupare a forței de muncă sunt destul de limitate.** În mare măsură, autoritățile publice locale nu se implică în probleme de ocupare a forței de muncă în localitatea pe care o reprezintă. De altfel, angajații în structurile autorităților publice locale au și o pregătire profesională insuficientă în domeniul dat, nu prea cunosc instituțiile publice abilitate în problema ocupării, dar nici mecanismul de colaborare cu acestea, în vederea soluționării problemei ocupării forței de muncă din localitate. Or, soluționarea problemei respective se concretizează, în primul rând, în crearea condițiilor necesare de diversificare a structurii ocupaționale, precum și de creare a unor locuri de muncă atractive, astfel încât exodul forței de muncă din localitățile rurale să se reducă din intensitate. Totuși problema cea mai mare pentru autoritățile publice locale în soluționarea problemei ocupării forței de muncă constă lipsa acută a resurselor financiare necesare pentru crearea noilor locuri de muncă, precum și a capacității de atragere a investițiilor interne și externe, publice și private în localitățile rurale necesare pentru soluționarea problemei date.

**Rezultatele studiului precum și concluziile ce reies din acestea, impun formularea următoarelor recomandări în ceea ce privește ameliorarea situației privind formarea persoanelor din mediul rural și dezvoltarea economică în mediul rural:**

**1. Asigurarea unui mecanism viabil de atragere a investițiilor publice și private, interne și externe în localitățile rurale, necesare pentru crearea unor locuri de muncă**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășului  
Arhiepiscopia Iașilor

*mai atractive, precum și pentru diversificarea structurii ocupaționale, în scopul asigurării unei utilizări mai eficiente a potențialului uman de la sate, diminuării rolului activităților agricole neproductive în totalul activităților economice din mediul rural, precum și reducerii din intensitate a exodului forței de muncă. Ea prevede:*

- perfecționarea continuă a cadrului instituțional-legislativ în vederea protejării investițiilor private atât interne cât și externe;
- elaborarea unor planuri strategice de dezvoltare durabilă a localităților rurale care să se înscrie armonios în prevederile strategiei naționale de dezvoltare. Planurile strategice trebuie să se axeze, în primul rând, pe reabilitarea și dezvoltarea continuă a infrastructurii sociale a localităților rurale, în special, pe construcția drumurilor, asigurarea cu apă potabilă, gazificare, construcția unor obiecte de menire socială și culturală etc. Or, o infrastructură dezvoltată reprezintă prima premisă de atragere a investițiilor în localitate, atât de necesare pentru crearea noilor locuri de muncă;
- colaborarea cât mai activă cu autoritățile publice centrale, cu organismele internaționale, cu potențialii investitori, atât interni, cât și externi în vederea finanțării proiectelor de dezvoltare a infrastructurii sociale în localitățile rurale;
- organizarea cât mai frecventă a unor seminare sau ateliere de instruire în vederea creșterii capacității reprezentanților autorităților publice locale în ceea ce privește mecanismul de colaborare cu potențialii finanțatori ai proiectelor de infrastructură socială din localitățile rurale (elaborarea proiectelor sociale, a cererilor de granturi, gestionarea cât mai eficientă a resurselor financiare proprii);
- activizarea autorităților publice locale în ceea ce privește întreprinderea diverselor măsuri de îmbunătățirii a imaginii localității în care activează;
- elaborarea unui mecanism eficient de finanțare în ceea ce privește cofinanțarea din bugetul local și cel consolidat a întreținerii locurilor de muncă deja existente, precum și crearea unor locuri noi de muncă din sfera socială și culturală din localitățile locale prin elaborare de programe naționale în domeniul învățământului,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășeni  
Arhiepiscopia Iașilor

ocrotirii sănătății, culturii, protecției sociale etc. Această finanțare suplimentară este necesară pentru acoperirea deficitului de resurse financiare în scopul majorării salariilor, și, prin urmare, creșterii atractivității domeniilor date de activitate din mediul rural, extrem de necesare pentru dezvoltarea localităților rurale care la moment se confruntă cu deficit acut de resurse umane;

***2. Elaborarea unui mecanism real de susținere a producătorilor agricoli în scopul transformării agriculturii dintr-o activitate „de supraviețuire” într-o ramură economică competitivă și profitabilă modernă, care poate face față exigențelor economiei de piață.***

***Ea prevede:***

- elaborarea unor planuri strategice, atât la nivel național, cât și la nivel local, în ceea ce privește implementarea elementelor economiei de piață în activitatea agricolă, accentul fiind pus pe componente ale infrastructurii ca:

- o deschiderea centrelor de consultanță și asistență în domeniul activității economice, precum și în agronomie și zootehnie;

- o deschiderea în localitățile rurale a magazinelor agricole, specializate pe îngrășăminte, semințe, etc.

- o inițierea centrelor de colectare a producției agricole;

- o susținerea întreprinderilor mici din localitate care se ocupă de prelucrarea producției agricole;

- o facilitarea deschiderii stațiilor de mașini și tractoare;

- inițierea dezvoltării centrelor de asistență agricolă ce ar permite obținerea unei eficiențe mai mari în agricultură;

- specializarea producătorilor agricoli în anumite activități concrete care, în funcție de zona în care locuiesc, ar asigura eficiența și calitatea;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentul Structural  
2007-2013



Mitropolia Mehedei  
și Rucășeni  
Arhiepiscopia Iașilor

- depunerea unor eforturi din partea autorităților publice locale în vederea încheierii unor contracte pe perioade îndelungate de timp între producătorii agricoli și întreprinderile de prelucrare a producției agricole;

### ***3. Încurajarea și susținerea persoanelor din localitățile rurale care doresc să inițieze o afacere. Ea prevede:***

- acordarea unor facilități, prin scutirea de la plata impozitului pe venit pentru primul an de activitate sau prin reducerea plății de arendă, pentru persoanele care și-au inițiat propria afacere și au creat noi locuri de muncă;

- susținerea morală din partea autorităților publice locale a persoanelor care pentru prima dată se lansează în afaceri. Crearea unei imagini pozitive prin metode educative și propagandistice persoanelor care se ocupă cu micul business ;

- organizarea diverselor activități de instruire și consultanță în ceea ce privește inițierea și conducerea unei afaceri;

- stimularea diversificării activităților economice în mediul rural, prin acordarea unor facilități speciale persoanelor care doresc să inițieze afaceri și în alte domenii decât în cel agrar și comercial, cum ar fi construcțiile, industria de prelucrare a producției agricole etc.;

- crearea unui climat favorabil de dezvoltare a sectorului serviciilor și a turismului rural care ar permite îmbunătățirea structurii pe profesioni și meserii a forței de muncă din comunitățile rurale;

- depunerea unor eforturi mai consistente în ceea ce privește reanimarea meșteșugurilor populare specifice localității respective, ceea ce ar face posibil încadrarea în câmpul muncii a unei anumite părți din populația aptă de muncă din localitatea respectivă.

- depunerea eforturilor din partea autorităților publice locale în ceea ce privește facilitarea accesului agenților economici din localitățile rurale la instituțiile financiare, precum băncile agricole, companii de asigurare, bursa agricolă etc.

### ***4. Activizarea colaborării autorităților publice locale cu agențiile teritoriale pentru ocuparea forței de muncă. Ea prevede:***



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

- crearea unui mecanism mai eficient de colaborare între autoritățile publice locale și agențiile teritoriale pentru ocuparea forței de muncă, în special, în ceea ce privește utilizarea cât mai largă a serviciilor prestate de agențiile date pentru necesitățile localităților rurale, precum:

o promovarea imaginii din partea autorităților publice locale a agenției teritoriale de ocupare a forței de muncă, în scopul creșterii credibilității populației economic active din mediul rural în această instituție abilitată în rezolvarea problemelor de ocupare a forței de muncă;

o acordarea serviciilor de mediere a muncii pentru persoanele din localitățile rurale, ceea ce ar asigura apariția unor noi oportunități de încadrare în câmpul muncii a forței de muncă din mediul rural;

o stimularea colaborării dintre noii agenți economici din localitățile rurale cu agențiile teritoriale de ocupare a forței de muncă;

o subvenționarea mobilității teritoriale a persoanelor din localitățile rurale din fondul de șomaj în cazul angajării lor în alte localități prin intermediul agențiilor teritoriale de ocupare a forței de muncă, serviciu prevăzut de politica actuală de ocupare a forței de muncă;

o implicarea agențiilor teritoriale pentru ocuparea forței de muncă și a autorităților publice locale în vederea elaborării și coordonării unui program ce ar asigura instruirea în domeniul afacerilor a persoanelor care doresc să inițieze o afacere.

o elaborarea unui mecanism viabil în ceea ce privește colaborarea dintre autoritățile publice locale și agențiile teritoriale de ocupare a forței de muncă privind organizarea lucrărilor publice remunerate orientate spre acoperirea necesităților localităților rurale, dar finanțate din fondul de șomaj sau din două surse – fondul de șomaj și bugetele locale;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumentul Structural  
2007-2013



Mitropolia Mehediei  
și Rucășilor  
Arhiepiscopia Iașilor

### ***5. Menținerea și atragerea tineretului în localitățile rurale:***

- educarea și instruirea economică și antreprenorială a persoanelor tinere din mediul rural, în vederea inițierii și dezvoltării propriilor afaceri;
- dezvoltarea învățământului liceal agricol în mediul rural ce le-ar permite tinerilor să însușească anumite cunoștințe și abilități, iar după absolvirea acestuia să se poată încadra nemijlocit în activitatea profesională;
- acordarea unor facilități suplimentare persoanelor tinere care, după însușirea unei meserii sau profesii, revin în mediul rural pentru a-și desfășura activitatea, mai ales pentru acele profesii sau meserii care sunt considerate destul de deficitare pe piața muncii;





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007 - 2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Mitropolia Moldovei  
și Bucovinei  
Arhiepiscopia Iașilor

## BIBLIOGRAFIE

Institutul Național de Statistică – *Turismul României – Breviar Statistic*, 2010

Colectiv de lucru Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților – *Asigurarea calității formării profesionale din România*, București 2002

Moser C.A. - *Metode de anchetă în investigarea fenomenelor sociale*, Ed. Științifică, București, 1967

Novac, A. – *Sondarea opiniei publice*, Editura Studențiască, București, 1996

Mihoc Gh., Urseanu V - *Sondaje și estimări statistice*, Ed. Tehnică, București, 1985

Chelcea S. - *Chestionarul și interviul în ancheta sociologică*, Ed. I.N.I., București, 1996

Rotariu Tr., Iluț P. - *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Ed. Polirom, Iași, 1997

Plan Urbanistic General al comunei Butea

Zaharia N. - *Lucrarea „Așezări”* 1965

### Adrese web:

<http://www.anofm.ro>

<http://www.insse.ro>

<http://www.cnfpa.ro>

[www.primaria-butea.ro](http://www.primaria-butea.ro)

<http://www.insse.ro/cms/rw/pages/index.ro.do>

**Expert Studiu – Otilia-Maria BORDEIANU**

**Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României**