**Evaluarea intervențiilor POSDRU în domeniul incluziunii sociale**

**(DMI 2.2). Anexa 7. Studii de caz**

CUPRINS

[**1.** **Studiu de caz multiplu Primăria comunei Prundeni coduri SMIS 4705, 4708** 4](#_Toc69225062)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 4](#_Toc69225063)

[**Date financiare** 9](#_Toc69225064)

[**Selecția studiului de caz** 9](#_Toc69225065)

[**Metodologia studiului de caz** 9](#_Toc69225066)

[Răspunsul la întrebările de evaluare 10](#_Toc69225067)

[**2.** **Studiu de caz Family Friendly School cod SMIS 8841** 15](#_Toc69225068)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 15](#_Toc69225069)

[**Date financiare** 19](#_Toc69225070)

[**Selecția studiului de caz** 19](#_Toc69225071)

[Răspunsul la întrebările de evaluare 20](#_Toc69225072)

[**3.** **Studiu de caz multiplu Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil, Școala - o șansă pentru fiecare, SMIS 4019 și 4020** 23](#_Toc69225073)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 23](#_Toc69225074)

[Selecția studiului de caz 28](#_Toc69225075)

[Metodologia studiului de caz 28](#_Toc69225076)

[**4.** **Studiu de caz - Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație al copiilor romi, SMIS 4033** 31](#_Toc69225077)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 31](#_Toc69225078)

[Selecția studiului de caz 33](#_Toc69225079)

[Metodologia studiului de caz 34](#_Toc69225080)

[Răspunsul la întrebările de evaluare 34](#_Toc69225081)

[**5.** **Studiu de caz multiplu** **SMIS 22027, SMIS 22026, SMIS 22025** 38](#_Toc69225082)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 38](#_Toc69225083)

[**Selecția studiului de caz** 45](#_Toc69225084)

[**Metodologia studiului de caz** 46](#_Toc69225085)

[**Răspunsul la întrebările de evaluare** 46](#_Toc69225086)

[**6.** **Studiu de caz multiplu: Alege școala!, coduri SMIS 8305, 62341** 50](#_Toc69225087)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 50](#_Toc69225088)

[**Selecția studiului de caz** 54](#_Toc69225089)

[**Metodologia studiului de caz** 54](#_Toc69225090)

[Răspunsul la întrebările de evaluare 55](#_Toc69225091)

[**7.** **Studiu de caz - Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți (CESPeT), cod SMIS 22134** 59](#_Toc69225092)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 59](#_Toc69225093)

[**Date financiare** 62](#_Toc69225094)

[**Metodologia studiului de caz** 62](#_Toc69225095)

[**Răspunsul la întrebările de evaluare** 62](#_Toc69225096)

[**8.** **Studiu de caz multiplu - Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, coduri SMIS 156054, 141143** 65](#_Toc69225097)

[**Scurtă prezentare a proiectului** 65](#_Toc69225098)

[Date financiare 71](#_Toc69225099)

[**Selecția studiului de caz** 71](#_Toc69225100)

[**Metodologia studiului de caz** 71](#_Toc69225101)

[**Răspunsul la întrebările de evaluare** 72](#_Toc69225102)

# **Studiu de caz multiplu Primăria comunei Prundeni coduri SMIS 4705, 4708**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

4705 - Creșterea accesului și participării în învățământul primar și secundar pentru copii in mediul rural

4708 – Sprijin educațional pentru preșcolari și școlari

**Beneficiar**: **Primăria comunei Prundeni** – SMIS 4705 și 4708

**Parteneri**:

* Atât la 4705 cât și 4708– Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Vâlcea (fostă Asociația Asistenților Sociali Profesioniști Vâlcea)

**Durata proiectelor**:

* 4705 – 24 luni, 01.04.2009 – 31.03.2011
* 4708 – 24 luni, 01.04.2009 – 31.03.2011

**Bugetul proiectelor:**

* 4705 - 1.728.835lei
* 4708 - 1.372.878lei

**Obiectivele proiectelor:**

Ca obiectiv general ambele proiecte și-au propus dezvoltarea de programe integrate pentru creșterea accesului și participării elevilor în învățământul primar și secundar din mediul rural.

Obiective specifice:

* Dezvoltarea de servicii educaționale pentru sprijinirea a 56 preșcolari și 160 școlari (4705), respectiv 50 preșcolari și 200 școlari (4708) din comună aflați în risc de abandon / părăsire timpurie a școlii, pe durata de implementare a proiectului
* Creșterea cu 60% a implicării părinților / comunității în activitățile desfășurate de școală pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, pe durata proiectului
* Creșterea cu 70% a nivelului de informare a comunității despre riscurile generate de părăsirea timpurie a școlii, pe durata proiectului

**Grupul țintă cuprinde următoarele categorii:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie  Grup țintă | Valoare prognozată conform CF | | Valoare realizată inclusiv în perioada de raportare | |
| **Proiect 4705** | **Proiect 4708** | **Proiect 4705 cf. RT 3, val. realizată până la 31.03.2011** | **Proiect 4708** **cf. RT 3, val. realizată până la 31.03.2011** |
| Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii | 180 | 200 | 181 | 205 |
| Părinți / tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 100 | 100 | 100 | 125 |
| Preșcolari | 56 | 50 | 51 | 59 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 17 | 17 | 29 | 29 |

**Context:**

Părăsirea timpurie a școlii este o problemă socială din ce în ce mai gravă în România. Aceasta are cauze multiple, mai ales în mediul rural defavorizat și determină la rândul său atât consecințe imediate, dar și de durată.

Rezultatele slabe înregistrate în domeniul educației reprezintă un obstacol în calea dobândirii și păstrării unui loc de muncă, devenind astfel una din cauzele șomajului de lungă durată. Activitățile derulate în cadrul proiectului vizează creșterea atractivității educației, precum și menținerea în sistem a persoanelor expuse riscului de părăsire timpurie a școlii. Astfel, activitățile de tip învățare asistată, educație remedială, școala după școală, grădinița / școala de vară, instruirea cadrelor didactice, implicarea părinților în actul educațional, crearea de parteneriate între școli și alte instituții și părinți contribuie la ameliorarea / soluționarea nevoilor GT: creșterea calității actului educațional, creșterea gradului de menținere în sistemul de învățământ a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii determinată de absenteism, randament școlar scăzut, lipsă de sprijin.

Activitățile de informare, conștientizare, sensibilizare derulate în comunitate au rolul de a sprijini reducerea fenomenului de abandon școlar în rândul copiilor. Prin instruirea cadrelor didactice se asigură un înalt nivel de calificare al acestora și un act educațional atractiv și interactiv.

Pe termen lung, proiectul contribuie la creșterea ratei persoanelor care au un loc de muncă stabil și durabil, ca urmare a asistării lor prin activități de facilitare a tranziției de la școală la viața activă.

**Detalierea activităților și stadiul acestora:**

Proiectele au fost similare pentru există mulți copii rămași singuri, în grija bunicilor sau a altor rude, iar nevoile sunt multiple: de la haine, îmbrăcăminte, susținere morală, ajutor la școală până la asigurarea unei mese calde la prânz (au fost achiziționate echipamente și dotată o sală de mese special pentru ei) și a transportului la școală, care se face și în prezent, după finalizarea proiectelor, cu mijloacele de transport achiziționate pentru activitățile acestuia.

Proiectelenu s-au suprapus, pentru că activitățile au fost similare, dar nu identice. Orarul de funcționare a fost relativ decalat, astfel încât să se poată desfășura pe grupe. Ideea a fost să fie acoperită partea din zi, de după școală, în care copiii ar fi fost acasă sau pe stradă. Prin urmare activitățile au fost alternate și programate în așa fel încât copiii să poată petrece timpul liber într-un mod în care să învețe ceva. Au fost cam aceleași activități, la care au participat membri diferiți ai grupurilor țintă, în grupe diferite.

|  |  |
| --- | --- |
| Stadiu Proiect 4705 cf. RT 3 | Stadiu Proiect 4708 cf. RT 3 |
| Activitate: 1. Constituirea echipei | |
| Au fost încheiate contracte / convenții civile cu persoanele care au participat la derularea activităților proiectului: manager proiect, asistent manager, responsabil financiar, contabil, 1 auditor, consilier juridic, 1 consultant social, 1 consultant informatic, 2 psihologi, 29 cadre didactice, 2 formatori, responsabil resurse umane, responsabil monitorizare, administrator, secretară, gestionar, șofer, 2 bucătari. | Au fost angajate persoanele care au participat la derularea activităților proiectului: manager proiect, asistent manager, responsabil financiar, contabil, 1 auditor, consilier juridic, 1 asistent social, 1 psiholog, 28 cadre didactice, 2 formatori, expert resurse umane, 1 administrator, 1 secretar, 1 gestionar, 1 bucătar. |
| Activitate: 2. Informare și publicitate | |
| Această activitate s-a materializat prin două conferințe organizate cu ocazia lansării și finalizării proiectului; transmiterea a 8 comunicate de presă, trimestrial, referitoare la derularea activităților proiectului; participarea la 5 emisiuni TV a managerului de proiect; desfășurarea a 7 întâlniri în școlile din comună, având teme referitoare la prevenirea violenței în școli, programe educative pentru preșcolari și școlari, diseminarea rezultatelor proiectului. Cu ocazia acestor evenimente au fost distribuite pliante, broșuri, afișe, fluturași etc. | Au fost organizate două conferințe, cu ocazia lansării și finalizării proiectului; transmiterea a 8 comunicate de presă referitoare la derularea activităților proiectului; participarea la 5 emisiuni TV a managerului de proiect; desfășurarea a 7 întâlniri în școlile din comună, având teme referitoare la prevenirea violenței în afara școlii, programe educative pentru preșcolari și școlari, diseminarea rezultatelor proiectului. Au fost distribuite 2000 pliante, 50 afișe, 2000 fluturași, 1000 broșuri. |
| Activitate: 3. Campanie de creștere a gradului de conștientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii | |
| În vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, campania a constat în organizarea a 7 întâlniri în școlile vizate din GT, respectiv: stabilirea temelor, realizarea materialelor, lansarea anunțurilor, invitarea cadrelor didactice, a reprezentanților autorităților locale, părinților, a unor membri ai comunității, diseminarea de materiale informative. S-a urmărit crearea unei rețele / parteneriat între școală - instituții locale / județene – servicii sociale – de sănătate și ocupare. Cu ocazia acestor evenimente au fost distribuite 5000 pliante, 1000 broșuri, 50 afișe, 5000 fluturași etc. Au fost încheiate 7 convenții de colaborare cu instituții locale / județene. | Pe parcursul derulării proiectului au fost organizate în comună 7 întâlniri, cu diverse teme, având ca invitați cadrele didactice, părinți, reprezentanți ai comunității, ai autorităților locale și județene. Au fost date comunicate de presă cu privire la activitățile / rezultatele proiectului și au fost distribuite 2000 fluturași, 2000 pliante, 50 afișe, 1000 broșuri în cadrul întâlnirilor din comună și cu alte ocazii pe parcursul derulării activităților proiectului. Au fost încheiate 6 convenții de colaborare cu instituții locale. |
| Activitate 4: Realizarea de achiziții | |
| Au fost realizate achizițiile de mobilier, electrocasnice și echipamente IT, un autocar transport copii, și hrană pentru copiii implicați în proiect, fiind încheiate contractele cu prestatorii de servicii. | S-a achiziționat mobilierul necesar de birou, echipamentele IT, electrocasnice, un microbuz pentru transport copii și le-a fost asigurată hrana zilnică copiilor integrați în proiect. |
| Activitate: 5. Perfecționarea cadrelor didactice | |
| Activitatea de formare a cadrelor didactice este destinată unui nr. de 17 cadre, ce își desfășoară activitatea în unități de învățământ din comună, respectiv în 3 grădinițe și 3 școli și a fost centrată pe dobândirea de abilități și competențe necesare desfășurării activităților proiectului atât pentru preșcolarii și școlarii din învățământul primar și secundar (educație remedială, predare centrată pe elev, învățare asistată, metode active de predare – învățare etc.), cât și pentru părinți („școala părinților”, implicarea părinților în activități școlare, crearea unui parteneriat activ școală – comunitate). | S-a realizat formarea cadrelor didactice ce își desfășoară activitatea în unități de învățământ din comună, respectiv în 3 grădinițe și 3 școli, fiind centrată pe dobândirea de abilități și competențe necesare pentru lucrul cu preșcolarii și școlarii din învățământul primar și secundar (educație remedială, predare centrată pe elev, învățare asistată, metode active de predare – învățare etc.), precum și cu părinții („școala părinților”, implicarea părinților în activități școlare, crearea unui parteneriat activ școală – comunitate). |
| Activitate 6: Activități destinate preșcolarilor  Notă: Activitățile destinate preșcolarilor, precum și cele de la A7, destinate școlarilor, s-au desfășurat în 3 spații școlare. Sunt 3 locații în care se desfășoară și în prezent activități. Pe lângă spațiul destinat învățării pe categorii (de la nivel de grădiniță, la gimnaziu), copiii au la dispoziție o bibliotecă foarte bine dotată și un cămin cultural. | |
| Programele educative pentru preșcolari au constat în:  - pentru perioada vacanței:  - Programul Grădinița de vară – a avut ca beneficiari 36 preșcolari, care nu au reușit să-și însușească curricula școlară minimală pentru debut școlar. Au fost desfășurate cu ei activități de adaptare a curriculumului din învățământul preșcolar pentru formarea competențelor cheie necesare debutului școlar.  - Programul de activități extra-curriculare – a constat în activități de recreere, socializare și petrecere a timpului liber pentru 46 de preșcolari, față de 56 planificați. Au fost organizate 6 excursii și 6 drumeții.  - pentru anul școlar:  - Programul de învățare asistată – a presupus elaborarea de materiale didactice și de învățare (Planuri personalizate de intervenție), adaptarea acestora la specificul și nevoile preșcolarilor cu dificultăți de învățare, aplicarea acestora în activitatea de învățare prin echipa formată din educatoare, cadru didactic de sprijin și psiholog.  Ședințele s-au desfășurat zilnic, timp de 30 min., iar rezultatele aplicării acestor programe au fost completate în formularele PIP ale copiilor. Beneficiarii programului, în nr. de 20, au primit zilnic o masă caldă. Programul s-a desfășurat la grădinița Prundeni. | Programele educative au fost similare cu cele ale proiectului 4705, cu deosebirea că au fost derulate în grădinița Zăvideni.  De **programul Grădinița de vară** au beneficiat 30 de preșcolari.  **Programul de activități extra-curriculare** a avut 50 de beneficiari.  **Programul de învățare asistată** s-a bucurat de prezența a 20 de preșcolari. |
| Activitate 7: Activități de sprijin pentru școlari | |
| Activitățile educative pentru școlari au cuprins:  - pentru perioada vacanței:  - Programul Școala de vară – a fost un program de educație remedială, având ca beneficiari 60 școlari din școlile din comună. Au primit sprijin pentru consolidarea curriculumului școlar și a cunoștințelor dobândite în anul școlar anterior. Programul s-a desfășurat 5 zile / săpt., câte 3 ore / zi, de către 4 cadre didactice. Elevii au primit hrană caldă zilnică.  - Programul de activități extra-curriculare – a constat în activități de recreere, socializare, petrecere a timpului liber, excursii și drumeții pentru un nr. de 60 de elevi.  - pentru anul școlar:  - Programul Școala după școală – program de educație remedială destinat unui nr. de 180 elevi din ciclurile primar și gimnazial din 3 școli din comună, care au performanțe școlare scăzute (din cauze sociale, familiale, de sănătate), fiind în pericol de abandon / părăsire timpurie a școlii. Elevii au primit sprijin în realizarea temelor, însușirea curriculumului școlar, consolidarea cunoștințelor dobândite. Programul s-a bazat pe nevoile de învățare identificate, și pe corectarea dificultăților constatate la citit, scris, socotit și abilități de învățare.  În activitate au fost implicați periodic și părinții.  Ședințele s-au desfășurat câte 3 zile / săpt. pentru fiecare ciclu, 2 ore durata fiecărei ședințe (după terminarea orelor). Elevii au primit o masă caldă zilnic.   * Activități de orientare / consiliere și asistență educațională – activitatea s-a adresat beneficiarilor programului „Școala după școală, și a cuprins un nr. de 100 elevi din clasele 1 – 8, fiind realizate activități de consiliere educațională pentru reducerea abandonului școlar, implicarea familiei, precum și orientare școlară și profesională pentru elevii din ciclul terminal. | Activitățile au fost similare cu cele ale proiectului 4705, cu deosebirea că GT a fost mai mare (200 școlari, față de 180 planificat în celălalt proiect).  **Programul Școala de vară** a avut 105 elevi din învățământul gimnazial participanți, față de 100 planificați.  **Programul de activități extra-curriculare** a fost urmat de 100 elevi de gimnaziu.  **Programul „Școala după școală”** a avut 205 beneficiari din învățământul primar și gimnazial, față de 200 planificați.  **Activități de orientare / consiliere și asistență educațională** au fost oferite pentru un nr. de 170 elevi față de 200 anticipați. |
| Activitate 8: Activități pentru părinți | |
| Activitățile pentru părinți au constat în următoarele:   * Întâlniri părinți – cadre didactice   Au avut loc 3 întâlniri părinți – profesori, având teme diferite, între care: - Prevenirea violenței în școli și în afara ei; - Stil de viață sănătos; - Etape de dezvoltare ale copilului; - Rezultatele proiectului derulat. La întâlnirile organizate pentru prezentarea proiectului au fost prezenți 150 părinți.   * Consiliere socială și psihologică, orientare, consiliere și asistență educațională   De consiliere au beneficiat 100 părinți ai copiilor și elevilor implicați în proiect.   * Programul „Școala părinților” - 15 părinți au fost beneficiari ai programului, acesta fiind desfășurat în perioada sept. – noiembrie 2010, la Școala cu clasele 1 – 8 Prundeni. Tematica întâlnirilor a cuprins: Parteneriat școală – familie; Nevoile familiei; Metoda Montessori. | Cf. RT 3, final, până în dec. 2010 au avut loc **7 întâlniri** în școală **părinți – cadre didactice**, cu aceleași teme ca în 4705. La întâlnirile organizate pentru prezentarea proiectului au fost prezenți 148 părinți, față de 100 anticipați.  **Consilierea părinților** s-a desfășurat pentru un nr. de 104 părinți, față de 100 planificați.  **Programul „Școala părinților”** s-a derulat pentru un nr. de 30 părinți la Școala cu clasele 1 – 8 Zăvideni. Tematica întâlnirilor a cuprins: Forme ale violenței în afara școlii; Particularități de dezvoltare în adolescența timpurie – pubertatea; Parteneriat școală – familie. |

**Rezultatele proiectului**

Pentru **ambele proiecte** au fost **prognozate / realizate** următoarele rezultate:

**4705**

1. Creșterea accesului și participării în învățământul primar și secundar pentru **56** preșcolari și **160** școlari prognozați / **51** preșcolari realizați și **181** școlari realizați, din comună aflați la risc de abandon / părăsire timpurie a școlii pe perioada proiectului: - 20 preșcolari beneficiari de învățare asistată, 36 preșcolari beneficiari de programul „Grădinița de vară”, - 56 preșcolari beneficiari ai activităților extracurriculare, - 180 școlari beneficiari de activități de educație remedială prin programe Școala după școală (ȘDȘ), (din care: 60 învățământ primar, 120 beneficiari învățământ gimnazial), 100 elevi beneficiari de servicii de orientare, consiliere, și asistență educațională, - 60 elevi beneficiari de activități extracurriculare, **17** cadre didactice formate și implicate în proiect prognozate și **17** realizate, - realizarea de achiziții de echipamente și materiale didactice care sprijină îmbunătățirea calității actului educațional.
2. Creșterea cu 60% a implicării părinților în activitățile desfășurate de școala pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie, pe durata proiectului – 30 familii beneficiare de sprijin financiar – 30 părinți participanți la întâlnirile organizate pentru prezentarea proiectului – **100** părinți beneficiari de servicii de consiliere socială și psihologică, orientare, consiliere și asistență educațională prognozați / **100** de părinți realizați.
3. Creșterea cu 70% a nivelului de informare în comunitate față de riscurile generate de fenomenul de părăsire timpurie a școlii, pe perioada proiectului – 2 conferințe de presă (pentru lansarea și finalizarea proiectului) – **5** apariții la emisiuni TV prognozate / **5** realizate, – **7** întâlniri organizate în comună pentru informare despre proiect prognozate / **7** întâlniri în comună realizate, – diseminarea a **2000** de pliante prognozate / **5000** pliante realizate și distribuite, **2000** fluturași prevăzuți / **5000** fluturași distribuiți, **1000** broșuri prognozate / **1000** broșuri realizate, **50** afișe prognozate / **50** afișe realizate, – realizarea a **6** convenții de colaborare cu instituții locale prognozate / încheierea a **7** convenții de colaborare

**4708**

1. Dezvoltarea de servicii educaționale pentru sprijinirea a **50** preșcolari prognozați / **50** preșcolari realizați și **200** școlari din comună prognozați / **205** școlari realizați, aflați la risc de abandon / părăsire timpurie a școlii, pe durata a 20 luni de proiect: - 20 preșcolari beneficiari de învățare asistată, - 30 preșcolari beneficiari de programul Grădinița de vară, - 50 preșcolari beneficiari ai activităților extracurriculare pe durata vacanțelor școlare, - **200** școlari beneficiari de activități de educație remedială prin programe ȘDȘ prognozați /**205** școlari beneficiari de activități de educație remedială prin programe ȘDȘ realizați (din care 60 învățământ primar, 180 beneficiari învățământ gimnazial), - **200** elevi beneficiari de servicii de orientare, consiliere și asistență educațională prognozați / **170** elevi beneficiari de servicii de orientare, consiliere și asistență educațională realizați, - **100** elevi beneficiari de activitatea școala de vară prognozați / **105** elevi beneficiari de activitatea școala de vară realizați, - 100 elevi beneficiari de activități extracurriculare prognozați și 100 realizați, - 17 cadre didactice formate și implicate în proiect prognozate și 17 realizate, - **8** membrii ai echipei prognozați care fac vizite de studiu în Italia / **0** realizați, - realizarea de achiziții de echipamente și materiale didactice care sprijină îmbunătățirea calității actului educațional, - **250** preșcolari și școlari beneficiari de hrana zilnică prevăzuți / **255** preșcolari și școlari beneficiari de hrana zilnică realizați.
2. Creșterea cu 60% a implicării comunității în activitățile desfășurate de școală pe durata proiectului, - **100** părinți prognozați beneficiază de servicii de consiliere socială și psihologică și orientare, consiliere și asistență educațională / **104** părinți realizați beneficiază de servicii de consiliere socială și psihologică și orientare, consiliere și asistență educațională , - 50 familii beneficiază de sprijin financiar, - 30 de părinți prevăzuți și realizați beneficiază de activități de tip școala părinților, - **100** părinți participanți la întâlnirile organizate pentru prezentarea proiectului prevăzuți / **148** părinți participanți la întâlnirile organizate pentru prezentarea proiectului realizați
3. Creșterea cu 70% a nivelului de informare în comunitate față de riscurile generate de fenomenul de părăsire timpurie a școlii, pe perioada proiectului – 2 conferințe de presă (pentru lansarea și finalizarea proiectului) – **5** apariții la emisiuni TV prognozate / **5** realizate, – **7** întâlniri organizate în comună pentru informare despre proiect prognozate / **7** întâlniri în comună realizate, - 7 întâlniri organizate în școală pentru sensibilizarea autorităților față de fenomenul părăsirii timpurii a școlii și pentru crearea unei rețele pentru reducerea fenomenului, – diseminarea a **2000** de pliante prognozate / **2000** pliante realizate și distribuite, **2000** fluturași prevăzuți / **2000** fluturași distribuiți, **1000** broșuri prognozate / **1000** broșuri realizate, **50** afișe prognozate / **50** afișe realizate, – realizarea a **6** convenții de colaborare cu instituții locale prognozate / încheierea a **6** convenții de colaborare

Rezultate pe termen lung: - reducerea abandonului școlar / fenomenului părăsirii timpurii a școlii, - creșterea implicării comunității pentru reducerea abandonului școlar / fenomenului părăsirii timpurii a școlii, - îmbunătățirea calității actului educațional.

**Indicatori de program**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori comuni | | Valori prognozate conform CF  4705 / 4708 | Valoare agregată | |
| Denumire | UM | Stadiu Proiect **4705 cf. RT 3** | Stadiu Proiect **4708 cf. RT 3** |
| Indicatori de realizare imediată (output) | | | | |
| Nr. elevilor asistați prin acțiuni de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii | Nr. | 160 / 200 | 181 | 205 |
| Indicatori de realizare imediată (output) adiționali | | | | |
| Nr. preșcolarilor asistați prin acțiuni de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii\* | Nr. | 56 / 50 | 51 | 59 |
| Nr. de părinți / tutori asistați ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii\* | Nr. | 100 / 100 | 100 | 125 |
| Nr. de personal (cadre didactice) implicat în derularea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii\* | Nr. | 35 / 17 | 29 | 29 |
| Nr. de cadre didactice (personal) beneficiare de cursuri de perfecționare\* | Nr. | 17 / 17 | 17 | 17 |
| Nr. de membri ai echipei beneficiari de schimb de experiență transnațională\* | Nr. | N.A. / 8 | N.A. | 0 |
| Nr. de campanii de informare și sensibilizare cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii \* | Nr. | 1 / 1 | 1 | 1 |
| Indicatori de rezultat | | | | |
| Ponderea preșcolarilor din comună beneficiari de servicii | % | 50% / 45% | 45,52% | 53,1% |
| Ponderea școlarilor din comună beneficiari de servicii | % | 63% / 70% | 71,2% | 71,7% |
| Ponderea cadrelor didactice implicate în derularea proiectului | % | 100% / 49% | 82,85% | 83,58% |
| Ponderea părinților implicați în derularea proiectului | % | 15% / 40% | 15% | 50% |
| Ponderea cadrelor didactice integrate în proiect beneficiare de perfecționare | % | N.A. / 100% | N.A. | 100% |

\*Indicatori de realizare imediată (output) adiționali

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori comuni | | Valori prognozate conform CF  4705 / 4708 | Valoare agregată | |
| Denumire | UM | Stadiu Proiect **4705 cf. RT 3** | Stadiu Proiect **4708 cf. RT 3** |
| Indicatori de rezultat | | | | |
| Ponderea preșcolarilor din comună beneficiari de servicii | % | 50% / 45% | 45,52% | 53,1% |
| Ponderea școlarilor din comună beneficiari de servicii | % | 63% / 70% | 71,2% | 71,7% |
| Ponderea cadrelor didactice implicate în derularea proiectului | % | 100% / 49% | 82,85% | 83,58% |
| Ponderea părinților implicați în derularea proiectului | % | 15% / 40% | 15% | 50% |
| Ponderea cadrelor didactice integrate în proiect beneficiare de perfecționare | % | N.A. / 100% | N.A. | 100% |

Pentru o parte dintre indicatorii aferenți proiectului SMIS 4057 valorile nu au putut fi atinse. Cu toate că proiectele au fost derulate în aceeași perioada, selecția pentru grupul țintă s-a făcut mai întâi pentru proiectul menționat anterior. În timp s-a remarcat o schimbare a atitudinii față de educație a părinților, dar și o consolidare a relației comunitate-profesori-elevi, așadar o mare parte dintre indicatorii proiectului SMIS 4708 au fost depășiți, compensând dificultățile întâmpinate anterior.

# **Date financiare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Total cheltuieli (lei)  4705 | Total cheltuieli (lei)  4708 |
|  | *Resurse umane* | 805.600 | 604.600 |
|  | *Participanți* | 12.000 | 20.000 |
|  | *Alte tipuri de costuri* | 694.530 | 469.800 |
|  | *Din care FEDR (10% pentru AP 1-5 inclusiv, 15% pentru AP 6)* | 171.280 | 115.150 |
|  | *Total costuri directe (1+2+3)* | 15.152.130 | 1.094.400 |
|  | *Total cheltuieli generale de administrație* | 60.000 | 140.000 |
|  | *Valoarea eligibilă a proiectului (5+6)* | 15.152.130 | 1.234.400 |
|  | *Din care activități transnaționale* | 0 | 36.000 |
|  | *Contribuția solicitantului* | 31.443 | 24.688 |
|  | *Asistență financiară nerambursabilă solicitată (7-9)* | 1.540.687 | 1.209.712 |
|  | *Valoarea neeligibilă a proiectului* | 156.705 | 138.478 |
|  | *Valoarea totală a proiectului (7+11)* | 1.728.835 | 1.372.878 |

# **Selecția studiului de caz**

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

* + Sunt două proiecte cu obiective aproape similare, implementate de un U.A.T.
  + Ambele proiecte susțin, prin activitățile implementate prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, grupuri țintă diferite, prin implicarea preșcolarilor, școlarilor, părinților acestora, cadrelor didactice, dar și reprezentanților autorităților locale / județene.

# **Metodologia studiului de caz**

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate documentele de proiect referitoare la cererile de finanțare, și RT 3 (4705), precum și RT 3 (4708).
3. **2. Interviuri –** a fost realizat un interviu cu reprezentanți ai școlii și ai primăriei, implicați în proiect, unul dintre profesori beneficiind de formare prin proiect.
4. **3. Analiza informațiilor din presă cu privire la proiect.**

Informații cu privire la proiectul „Creșterea accesului și participării în învățământul primar și secundar pentru copii în mediul rural” au apărut, pe site-ul Primăriei Prundeni (<https://primariaprundeni.ro/?p=494&print=pdf>); la fel și pentru cel de-al doilea proiect, „Sprijin educațional pentru preșcolari și școlari” (<http://primariaprundeni.ro/?p=485>).

# Răspunsul la întrebările de evaluare

**IE2: Măsura în care progresul observat este atribuit programului (efect net sau impactul intervenției)**

Formarea profesorilor a avut un impact direct atât asupra schimbării concepției privind metodele de predare la clasă, cât mai ales asupra elevilor prin noua abordare, dar și asupra altor colegi profesori neimplicați în proiect. Cadrele didactice instruite consideră ca fiind binevenite cursurile de perfecționare, în condițiile în care situația din învățământ se schimbă continuu (materii, metode de predare / ascultare, notare, teze etc.), de aceea recomandă și altor profesori să participe la cursuri de instruire, să iasă din zona lor de confort, să țină pasul cu schimbările, să se modernizeze, în beneficiul copilului.

Psihologul a avut activități specifice cu părinții, materiale corespunzătoare pentru aceștia, astfel încât ei să reușească să își înțeleagă copiii.

În ceea ce privește beneficiile pentru comunitate, se poate spune că în primul rând se observă o creștere a încrederii în sistemul de școală, în sistemul de învățământ și al faptului că și la țară se poate face performanță: au copii olimpici la fizică, chimie, română, matematică. Majoritatea celor care au făcut parte din GT sunt acum la licee, unele chiar foarte bune, fără să existe diferențe în ceea ce privește nivelul cunoștințelor, al comportamentului, între ei și cei din mediul urban. Prin aceste proiecte s-a reușit să se elimine diferențele între pregătirea copiilor de la sat de cea de la oraș.

Totodată, părinții au înțeles că dacă nu sunt aproape de școală, nu-i pot ajuta pe copiii lor. Proiectele au canalizat, cumva, energia părinților către copii, dar și către sistemul de învățământ, s-au creat niște conexiuni între cadrul didactic din proiect– elev – părinte. Deși proiectele nu au fost ușoare, toată lumea s-a întrebat, după finalizarea lor, când vor depune cereri de finanțare pentru noi proiecte. Acesta a fost motivul pentru care părinții au acceptat parteneriatele cu școala.

Din perspectiva efectelor proiectelor asupra incluziunii copiilor se poate spune că aceste două proiecte au reușit să diminueze semnificativ diferențele dintre copii, pe care nu le creează neapărat ei. Există o componentă socială care influențează comportamentul adultului. Din comportamentul adultului, copilul reține că el este diferit. Latura de incluziune care a funcționat în aceste proiecte a adus, într-o anumită măsură, eliminarea acestor diferențe. Părinții au început să înțeleagă că toți copiii sunt la fel. Copiii au mâncat toți la prânz aceeași mâncare, au avut acces la același nivel de predare, la aceleași echipamente, care la momentul derulării proiectelor erau foarte rare în școli. S-au creat comunități de părinți care au fost foarte apropiați de școală. Au învățat cu toții că nu trebuie să facă diferențe între ei. Acesta a fost un mare câștig al proiectului, iar la momentul actual, copiii nu mai fac asemenea diferențe; cu alte cuvinte, nu mai sunt marginalizați cei care nu au, de cei care au. Se poartă obligatoriu uniforma. Ghiozdanele și consumabilele pentru școală le-au primit de la ONG-urile partenere în diferite proiecte și se încearcă să le dea tuturor copiilor, la începutul anului școlar, aceleași rechizite și ghizdane, pentru a nu se face diferențe.

**IE3: Alte efecte (intenționate sau neintenționate, pozitive sau negative)**

Unele cadre didactice care au continuat instruirea pe cont propriu, conștientizând utilitatea la clasă. Cadrele didactice au învățat în cadrul proiectului și unele de la altele: cadrele de la formatori, aceștia de la profesori, cadrele didactice neimplicate în proiect de la cele instruite.

O problemă a reprezentat-o constituirea GT, întrucât a fost nevoie de consilierea părinților / tutorilor pentru a-și da acceptul pentru implicarea copiilor în activități (mulți dintre copii fiind în grija bunicilor, au avut nevoie de consimțământul părinților să-i lase să participe), însă copiii au fost foarte deschiși la activitățile extrașcolare.

În ceea ce privește efectul proiectelor asupra scăderii riscului de abandon, se poate spune că mulți dintre ei au trecut la o nouă etapă, au făcut un pas înainte, au căpătat încredere în ei, nu au mai lipsit de la școală, au început să participe la concursuri, fapt ce nu se întâmpla înainte, de teama că nu vor face față concursurilor. Au fost încurajați și de faptul că au primit o masă caldă, rechizite și consumabile pentru școală, transport cu microbuzul. Desigur, au fost condiționați de semnarea unei condici de prezență în fiecare dimineață, ca dovadă a faptului că frecventează orele de pregătire. Au fost astfel responsabilizați. Au obținut, în schimb, posibilitatea să interacționeze unii cu alții, să deseneze și să joace împreună. Copiii s-au obișnuit într-atât cu activitățile încât atunci când erau zile libere la școală, veneau să întrebe de ele.

Se poate spune că datorită acestei interacțiuni între copii, pe termen lung va exista o coeziune comunitară mai mare. Este o generație care a mers mai departe și duce mai departe ideea de comuniune. Sunt copii care au terminat liceul și vin în localitate unde le împărtășesc celor mai mici din ceea ce făceau ei când erau de vârsta lor.

**IE4: Efectul de propagare**

**4705 și 4708**

Materialele de informare realizate în cadrul proiectului, conferințele de presă, interviurile oferite în presa locală, la radio și la TV, actualizarea web-site-ului cu rezultatele activităților proiectului contribuie la multiplicarea rezultatelor atât la nivelul altor GT și chiar al altor comune.

Elementele care se multiplică au fost: programele de formare profesională, programele / curricula de curs, utilizarea de către alte cadre didactice a echipamentelor și ale materialelor didactice moderne achiziționate, iar de către alte unități școlare accesarea site-ului de către alte GT-uri, instrumentele, tehnicile și metodele folosite de către echipa din proiect etc.

**IE5: Durabilitatea efectelor**

**4705 și 4708**

**Sustenabilitatea proiectului**

Proiectul include operațiuni și activități pentru a asigura continuarea, valorificarea, abordarea integratoare a rezultatelor după finalizarea proiectului:

* Se creează infrastructura pentru realizarea unei rețele de servicii și operatori de dezvoltare de educație la nivelul comunei. Au fost dotate 1 grădiniță și 3 școli cu echipamente, materiale didactice și mobilier, Primăria asigurând continuitatea activităților proiectului prin preluarea parțială a costurilor pentru derularea activităților de sprijin pentru copii.
* Experiența dobândită de echipă este utilizată pentru continuarea activităților pentru alte grupuri țintă, precum și pentru dezvoltarea de noi proiecte la nivel local.
* Materialele de informare concepute în proiect vor fi folosite în activitățile ulterioare din domeniul educației și dezvoltării resurselor umane.
* Activitățile derulate în cadrul proiectului precum sprijinul educațional de specialitate pentru preșcolari și școlari, dezvoltarea de parteneriate / rețele inter-instituționale la nivel local, achiziția de echipamente moderne, permit utilizarea rezultatelor proiectului atât în activitatea ulterioară a echipei, cât și în abordările ulterioare ale persoanelor din mediul rural și din alte GT.

Potrivit interviurilor primăria are parteneriate cu alte localități, dar și școala cu alte unități școlare prin care s-a putut asigura suport. Așa au existat colaborări și pe alte proiecte sociale, cu localități din afara județului, scopul principal fiind asigurarea sprijinului pentru susținerea copiilor, profesorii fiind primii care s-au implicat și se implică în activități extrașcolare și pregătire suplimentară.

Întâlnirile dintre părinți și psiholog au fost benefice pentru înțelegerea copiilor de către părinți / aparținători, însă, după încetarea proiectului, relația psiholog - părinte s-a rupt.

Având în vedere că populația scade, inclusiv populația școlară, școala nu se mai poate încadra cu GT pentru aplicarea pe proiecte și atunci soluția găsită este înființarea de ATI (asociații de dezvoltare cu comunele vecine). Chiar și așa, ar fi nevoie de o scădere a mărimii grupurilor țintă, întrucât chiar prin asocierea mai multor comunități mici nu poate fi generat un GT de mărimea cerută. În plus, dezavantajul unui GT mare este dificultatea de gestionare, cu atât mai mult cu cât aparține unor comunități diferite.

De ex., în comună sunt și elevi care nu au domiciliul în Prundeni, adică vin dintr-un sat aparținător de o comună vecină. Vin pentru că au mașină care ii aduce, iar părinții lor au făcut și ei școala aici. În prezent, din păcate, acești copii nu pot fi incluși în proiecte, pentru că prevederile sunt ca GT să aibă domiciliul stabil în comună.

**IE6: Mecanismele care au facilitat/împiedicat efectele și caracteristicile cheie contextuale ale acestora**

O primă problemă este legată de schimbarea ofițerilor de verificare pe parcursul implementării proiectelor. Ori de câte ori aceștia se schimbă, trebuie reluată prezentarea proiectului și a documentelor, perzându-se de multe ori continuitatea abordării și eficiența colaborării.

Proiectele pe POSDRU s-au derulat mai greu decât cele pe fonduri norvegiene: la deconturi, plăți, raportări. Pe proiectele sociale, raportările au fost foarte stufoase.

Deși se vorbește despre debirocratizare, beneficiarilor care provin din comunități mici, în general, începe să le fie teamă să mai depună cereri de finanțare pentru proiecte. La sarcinile administrative se adaugă și nenumăratele controale.

A fost dat exemplu unei solicitări pentru o finanțare direct de la Comisie, unde cererea de finanțare plus documentele suport au fost de câteva pagini, în timp ce la noi numai cererea de finanțare a avut 60 de pagini.

O altă problemă pe care o identifică este faptul că în AM-uri și ministere nu sunt oameni suficient de pregătiți pentru a oferi informații utile, concrete.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările/efectele/rezultatele înregistrate?**

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică[[1]](#footnote-1) privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 4705 | 378 | 1.728.835 | 385.496 | 4.574 | 1.020 |
| 4708 | 435 | 1.372.878 | 306.125 | 3.156 | 704 |
| TOTAL | 813 | 3.101.713 | **691.621** | 3.815 | **851** |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4.4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (participanți la măsuri preventive și corective), atunci costul individual mediu se ridică la **1.792 euro**.

Diferența costului per participant între cele două proiecte poate fi dată și de tipul activităților desfășurate, respectiv de participarea suplimentară a 8 cadre didactice din primul proiect la schimburi de experiență transnațională.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Totalul cheltuielilor este reprezentat de bugetul total al proiectului, considerându-se că acesta, în totalitatea lui, a contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute se încadrează în marja costurilor din țările UE, respectiv 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, însă sunt peste costurile unitare din România, care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR. Cu toate acestea, Nota folosește date înregistrate în actuala perioadă de programare, ori este cunoscut faptul că în perioada 2007 – 2013 și în mod specific în POSDRU, costurile unitare au fost mult mai ridicate.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[2]](#footnote-2) x 386 participanți = 847.270 euro | 1.319 euro x 386 participanți = 509.134 euro | 300 euro x 386 participanți = 115.800 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 386 = 267.112 euro / grup țintă x 42,1% = 112.454 euro | 19 | 112.454 euro x 19% = 21.366 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată, datorită faptului că rata șomajului în cazul absolvenților de studii scăzute era mai mică decât în cazul absolvenților de studii medii. Pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 112.454 euro.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 21.366 euro / an la nivelul proiectului.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (133.820 euro/an) , la o rată de actualizare de 4%, este de 1.806.078 de euro. La nivel individual, fiecare participant are potențialul de a genera un venit net actualizat de 4.679 euro, în cei 35 ani de cotizare.

**IE8: Măsura în care lucrurile pot fi realizate mai bine**

Există foarte multe probleme la nivel de educație, care, la nivel local, s-ar putea rezolva prin mici proiecte, care să completeze bugetul, și cel al școlii și al UAT-urilor, pentru că școala are un buget cu care pornește, iar suplimentarea acestuia cade în sarcina primăriei. Primăria face eforturi deosebite să suplimenteze bugetul școlii pentru diverse achiziții. Primăria trebuie să asigure accesul la internet, la calculatoare (școala are săli întregi cu calculatoare legate la rețea și alte echipamente dobândite prin proiecte complementare) și se crede cu tărie că îi pot sprijini pe copiii din comunitate dacă vor avea și în continuare acces la finanțare.

În acest moment ar fi nevoie de susținerea familiilor defavorizate. Sunt familii care trăiesc din ajutor social, cu părinți sau bunici bolnavi, care au și copii la școală și nu pot monitoriza nici activitatea intelectuală și nici pe cea extrașcolară a copilului. De aceea, este nevoie în continuare de psihologi care să monitorizeze incluziunea și să prevină abandonul școlar.

Referitor la susținerea familiilor trebuie ar fi benefică sprijinirea înființării de întreprinderile sociale.

Achiziția de echipamente presupune și nevoia actualizării sistemelor informatice la nivel local, pentru folosul comunității. Încă nu există acces în ceea ce privește suplimentarea traficului la rețelele de internet care trebuie plătită. Abonamentele furnizorilor sunt la niște cote foarte mari care nu avantajează nici primăria, nici școala. Părinților nu li se poate cere să suplimenteze costurile la abonament, doar pentru că are nevoie copilul. În acest context sunt copii care se simt marginalizați pentru că ei nu au aceste conexiuni la date.

De asemenea, este mare nevoie de un psiholog angajat în școală, așa încât se speră ca în strategia de dezvoltare la nivel național, pentru educație să fie prevăzut acest lucru.

A mai fost menționată necesitatea revizuirii criteriilor după care cei defavorizați intră în această categorie, pentru că sunt multe persoane care apelează la ajutoarele date de primărie, deși circulă cu mașini scumpe, înregistrate pe alte nume.

**Concluzii și recomandări**

O primă concluzie ar fi aceea că, pe lângă proiectele strategice, macro, cum ar fi CRED-ul, ar fi utile și proiectele mici, care să rezolve niște nevoi punctuale. Proiecte mici înseamnă să nu existe acea barieră de mărime a GT.

O problemă ar fi faptul că la ora actuală nu mai sunt decontate achizițiile de mijloace de transport. E foarte complicat dacă, de ex., se defectează ceva la o mașină închiriată, de aceea se preferă folosirea mijloacelor proprii, nu închiriate. În acest sens, o propunere ar fi să fie permisă achiziția mijloacelor de transport, mai ales pe proiectele de pe incluziune, dar și pe educație, cu precizarea ca pentru incluziune să fie permisă achiziția acestor mijloace pentru toate grupurile defavorizate, nu doar pentru comunitățile de romi, întrucât există foarte multe comunități sărace și în rândul populației majoritare.

În ceea ce privește mărimea GT ar fi recomandat să scadă mărimea acestora, întrucât nici prin asocierea mai multor comunități mici nu poate fi generat un GT de mărimea cerută.

O altă recomandare se referă la angajarea psihologilor în școală, aceștia jucând un rol important atât în proiecte, cât și în menținerea legăturii dintre școală – elev – părinte, precum și în rezolvarea problemelor semnalate de aceștia.

Între recomandările menite să ușureze bunul mers al proiectului se numără și menținerea ofițerilor de verificare pe tot parcursul derulării proiectului, precum și debirocratizarea, în sensul existenței unor proceduri mai simple de raportare, verificare, plăți, depunere a documentelor, inclusiv a cererilor de finanțare.

Sunt de amintit, de asemenea, recomandările de subvenționare a întreprinderilor sociale, a unor costuri referitoare la diverse achiziții pentru școli, sau plăți de utilități (ex. internet) pe care acestea din bugetul lor nu le pot susține, căzând în sarcina primăriei.

De asemenea, se impune luarea de măsuri pentru îmbunătățirea accesului la internet atât a școlii, cât și a copiilor din comunitate și nu în ultimul rând verificarea criteriilor de încadrare a celor care intră în categoria de persoane defavorizate.

# **Studiu de caz Family Friendly School cod SMIS 8841**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**Beneficiar**: Colegiul tehnic Anghel Saligny Baia Mare

**Parteneri:**

Partener 1: Societatea Carpatina Ardeleană – Filiala Gutinul Baia Mare

**Durata proiectului**: 18 luni. Proiectul este implementat în perioada 01.04.2010 – 30.09.2011.

**Obiectivele proiectului**

**Obiectivele specifice ale proiectului:**

O1. Îmbunătățirea cadrului de colaborare între școală, familie și comunitate prin armonizarea opiniilor putătorilor majori de interes în definirea conceptului „Family Friendly School”

O2. Încurajarea folosirii „Tehnicilor moderne de comunicare familie - școală” prin metode și practici moderne de comunicare și colaborare prin internet

O3. Armonizarea nevoilor individuale cu cele sociale prin introducerea cursurilor moderne și inovative de comunicare și conduită ecologică europeană, pentru înțelegerea relațiilor între oameni și mediul înconjurător

O4. Creșterea atractivității școlii prin activitățile extracurriculare organizate în cadrul cluburilor „Art School, Eco School, Creatori multimedia”, în funcție de aptitudini și libera alegere a fiecăruia, pentru a încuraja responsabilitatea, dezvoltarea personalității, încrederea, talentul și șansa la o mai bună autocunoaștere, oferind tuturor participanților șanse egale indiferent de religie, sex, vârstă, etnie, apartenență ideologică.

O5. Facilitarea unei implicări continue a familiei în viața școlii prin crearea și activarea asociației părinților, prin întâlniri ale părinților cu rol informațional, consultativ și decizional, care să se implice în mod activ în procesul instructiv educativ, în vederea stabilirii unor parteneriate viitoare între școală, familie și comunitate.

O6. Creșterea gradului de implicare a elevilor prin formarea de Campioni formatori, selectați din rândul liderilor de grup de la nivelul fiecărui club, pentru transferul de bune practici la un nivel ridicat.

**Grupul țintă**

Grupul țintă al proiectului este următorul:

* Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii – 300 persoane, valoare prognozată potrivit CF (50 femei, 250 bărbați); 326 persoane (72 femei, 254 bărbați), valoare realizată până la ultimul RTF aprobat, respectiv în perioada aprilie 2010 – iunie 2011, potrivit RTF 3 (final).
* Părinți / tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii – 60 persoane, valoare prognozată potrivit CF (50 femei, 10 bărbați); 66 persoane (55 femei, 11 bărbați), valoare realizată până la ultimul RTF aprobat, respectiv în perioada aprilie 2010 – iunie 2011, potrivit RTF 3 (final).
* Personal implicat în dezvoltarea programului de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii – 40 persoane valoare prognozată potrivit CF (33 femei, 7 bărbați); 40 persoane (33 femei, 7 bărbați), valoare realizată până la ultimul RTF aprobat, respectiv în perioada aprilie 2010 – iunie 2011, potrivit RTF 3 (final).

**Context și nevoi:**

Statisticile arată că în perioada 2004 – 2005 rata abandonului școlar la nivel național era de 3,2%, la nivelul regiunii NV de 3,3%, la nivel județean de 3,5%, în timp ce la nivelul instituției solicitantului era de 0,13%. În doar 3 ani rata de abandon la nivelul colegiului a ajuns la 4,08%.

În acest context, activitățile proiectului vin să schimbe concepții, să ofere grupurilor țintă un suport real pentru stoparea acestui fenomen, prin servicii de consiliere adresate elevilor și familiilor acestora și activități formative pentru profesori, dar și părinți.

Justificarea necesității implementării proiectului a rezultat în urma efectuării unor sondaje în lunile martie - iunie 2008, la nivelul instituției, pe un eșantion de 400 de persoane (elevi, părinți, profesori), prin intermediul chestionarelor fiind evidențiate cauzele majore care duc la absenteism și doleanțele participanților în vederea reducerii abandonului școlar.

Problemele identificate în grupul țintă sunt: risc crescut de abandon școlar în rândul elevilor de liceu și absența unor programe alternative care să atragă elevii spre școală și să facă față cerințelor educației moderne, centrată din ce în ce mai mult pe valorificarea aptitudinilor elevilor în vederea formării competențelor..

**Principalele activități ale proiectului – estimări și implementare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activitatea 1: MANAGEMENTUL PROIECTULUI | | |
| Activitatea 2: CONFERINȚA DE LANSARE A PROIECTULUI „FAMILY FRIENDLY SCHOOL” | | |
| A fost organizată Conferința de lansare, pentru care s-au realizat:   * 1 articol apărut în presa locală * Prezentarea proiectului * Invitarea reprezentanților autorităților publice locale și județene, a membrilor echipei de proiect, a GT   A fost scrisă și prezentată declarația privind egalitatea de șanse a Colegiului Tehnic Anghel Saligny. | | |
| Activitatea 3: AMENAJARE, DOTARE, ACHIZIȚII | |
| S-au achiziționat 23 de categorii de produse și servicii, precum: servicii de multiplicare, furnizare de publicații, obiecte de inventar, materiale consumabile, servicii de audit, închirieri echipamente, săli de conferință, premii în cadrul concursurilor, informare și publicitate, mobilier, PC cu accesorii, notebook, table interactive, multifuncționale, aparatură media, alte echipamente, renovare spații. | |
| Activitatea 4: IDENTIFICARE ȘI SELECTARE A GRUPURILOR ȚINTĂ | |
| Au fost realizate:   * 326 formulare completate de către elevii înscriși în GT (GT1) * 66 formulare completate de către părinți (GT2) * 40 de formulare completate de către profesorii consilieri (GT3) | |
| Activitatea 5: ORGANIZAREA ȘI DERULAREA CURSURILOR DE COMUNICARE | |
| Au fost ținute cursurile de comunicare la care au participat 432 persoane. Pentru cursuri au fost pregătite:   * Suporturile de curs pentru cele 3 categorii de GT * Programa și orarul de desfășurare al cursurilor * Rapoarte de activitate a cursurilor * Rapoarte de analiză privind desfășurarea cursurilor | |
| Activitatea 6: CURS DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ | |
| S-au derulat cursurile de educație ecologică la care au participat 432 de persoane din GT.  Au fost realizate:   * 3 suporturi de curs: unul pentru GT1, unul pentru GT2, unul pentru GT3. * 3 programe de curs, câte una pentru fiecare GT * Orarul de desfășurare a cursului pe grupe * 1 raport de analiză privind desfășurarea cursului de educație ecologică GT1 (elevi) | |
| Activitatea 7: CURSUL „TEHNICI MODERNE DE COMUNICARE FAMILIE – ȘCOALĂ, COMUNICARE PRIN INTERNET” | |
| La curs au participat 106 persoane. Pentru cursuri au fost elaborate:   * Suportul de curs pentru GT2 și GT3 * Programa de curs pentru GT2 și GT3 * Orarul de desfășurare al cursurilor * Graficul de activități * Raport de analiză al cursului | |
| Activitatea 8: ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR SPRE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ÎN FUNCȚIE DE APTITUDINI | |
| 326 elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii au fost consiliați de un psiholog și orientați către activități extracurriculare, în funcție de aptitudini, în urma unor ședințe de grup și individuale.  A fost elaborată o programă de pregătire și a fost realizat un suport de curs. | |
| Activitatea 9. PĂRINȚI ÎN ACȚIUNE | |
| Asociația a fost înființată și a început să se implice în derularea diferitelor activități:   * Organizarea concursului „Alege școala Friendly” * Planificarea activității „Părinți în acțiune” * Desfășurarea acțiunii de plantare de arbuști | |
| Activitatea 10: CLUBUL ART-SCHOOL | |
| Activitățile s-au desfășurat sub îndrumarea mai multor experți, elevii având șansa să descopere diferite metode pentru o mai bună motivație de a deveni creativi. Ei au fost inițiați în tainele artei, literaturii, desenului, dansului și din ei vor fi selectați Campioni formatori.  *Subactivitatea A10.A Joaca de-a creativitatea, metode pentru o mai bună motivație de a deveni creativi*  *Subactivitatea A10.B 4 tehnici de facilitare și creștere a potențialului creativ*  *Subactivitatea A10.C Manifest pentru joacă și creație, manifestarea liberă și spontană a impulsurilor creatoare*  *Subactivitatea A10.D „Elementary Practical English”, dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină*  *Subactivitatea A10.E Engleza ne aduce la școală – îmbunătățirea abilităților de conversație*  *Subactivitatea A10.F În pași de dans ne croim viitorul – manifestarea liberă și spontană în pași de dans*  *Subactivitatea A10.G Art Studio – inițierea în tainele desenului*  *Subactivitatea A10.H Campioni formatori, selectarea a 20 de elevi din rândul GT1 prin înființarea de minicluburi*  Activitățile realizate:   * Au fost completate teste de evaluare personală a capacității creative * Au fost completate chestionare de feed-back privind activitățile atelierului de creativitate * Pentru cursurile de limbă engleză, dans și desen / pictură au fost întocmite suporturile de curs și programa pentru GT1, precum și orarul stabilit pe grupe   Pentru A10.H:   * au fost stabilite criteriile de selecție ale Campionilor formatori; * au fost completate de către cei interesați chestionare de interes; * a fost înființat Miniclubul de creativitate „Monsters Club” * a fost înființat Miniclubul de engleză „Enjoy with us” * a fost înființat Miniclubul de dans „Step Us” * a fost înființat Miniclubul de dans „Rebelii” * a fost înființat Miniclubul de pictură „Micii Picasso” | |
| Activitatea 11: CLUBUL ECO SCHOOL | |
| Activitățile se vor desfășura sub îndrumarea mai multor experți, elevii urmând să participe la acțiuni de ecologizare, amenajare spații verzi, vizite de studiu, educație pentru sănătate. Vor fi selectați Campioni formatori.  *Subactivitatea A11.A Mai multă curățenie, mai multă sănătate, alcătuirea Gărzii ecologice care să supravegheze curățenia*   * a fost stabilit regulamentul de funcționare a Gărzii ecologice și completat jurnalul Gărzii, precum și chestionarele de feedback completate în urma acțiunilor la care au participat voluntarii ecologiști   *Subactivitatea A11.B Amenajarea zonei verzi pentru asigurarea unor condiții adecvate de odihnă și recreere*  *Subactivitatea A11.C Prin fapte dovediți că sunteți adevărați prieteni ai naturii – acțiuni de ecologizare*   * a fost elaborat suportul de curs și programa cursului „Prietenii naturii”   *Subactivitatea A11.D Vizite de studiu. Formarea deprinderilor de observare directă în teren*   * au fost efectuate vizite de studiu la: Grădina Zoologică, Stația Meteorologică Județeană, orașul Baia Mare, Muzeul de Mineralogie din Baia Mare, și la Lacul Albastru din Baia Sprie   *Subactivitatea A11.E Reciclarea și colectarea de deșeuri*  *Subactivitatea A11.F Educarea tinerilor pentru o alimentație sănătoasă*   * au fost întocmite programa, suportul de curs „Alege un stil de viață sănătos” și fișele de lucru   *Subactivitatea A11.G Remedii naturiste pentru sănătate și frumusețe*   * au fost întocmite programa și suportul de curs „Remedii naturiste pentru sănătate și frumusețe” și completate chestionarele de evaluare finală a cursului   *Subactivitatea A11.H Fiecare om – un pom, plantarea de puieți*  *Subactivitatea A11.I Campioni formatori – selectarea a 20 de elevi din rândul GT1 prin înființarea de minicluburi*  au fost stabilite criteriile de selecție ale Campionilor formatori pentru clubul Eco School; au fost completate chestionare de interes pentru Formatori; au fost completate chestionare de interes pentru activitățile din minicluburi | |
| Activitatea 12: CLUBUL CREATORILOR MULTIMEDIA | |
| Activitățile realizate:   * A12.1: Revista Family Friendly School - au apărut 3 numere ale revistei. Au fost realizate 2 albume de fotografii în urma activităților desfășurate de colectivul de redacție al revistei * A12.2: Curs „Utilizarea PC-ului pentru aplicații multimedia”. Au fost realizate: programa, suportul de curs, fișe de lucru, 4 albume de fotografii, 1 site al cursului * A12.3: Club Foto-Video. Activitatea a fost împărțită pe niveluri (începători și avansați), iar în cadrul cursurilor au fost realizate: regulamentul expoziției Anotimpuri; selecția pozelor (32 la nr.) pentru expoziție; crearea a 13 albume foto și 5 clipuri video * A12.4 Campioni formatori și Minicluburi creatori multimedia. Au fost elaborate criteriile de selecție pentru Campionii formatori; au fost completate chestionare de interes pentru activitățile din minicluburi; au fost realizate 3 albume de fotografii Campioni formatori și Minicluburi creatori multimedia; a fost creat site-ul httpps://sites.google.com/site/familyfschool/home/activitati/creatori-multimedia/campioni-formatori | |
| Activitatea 13: ACTIVITĂȚI SUPORT DE TIP FAMILY FRIENDLY SCHOOL |
| Vor fi organizate evenimente care să aducă împreună părinți – elevi – profesori, creându-se astfel un mediu family friendly.  *Subactivitatea A13.A Concursul sportiv cu premii Family Friendly*   * A fost realizat regulamentul concursului Family Friendly; au fost realizate afișele pentru probe și diplomele pentru câștigători   *Subactivitatea A13.B Ziua prevenției abandonului școlar*  *Subactivitatea A13.C Campusul Family Friendly School*   * a fost organizat una Campus de 2 zile la Baia Mare – Complex Borșa, transport cu telescaunul, cu Mocănița, echipament (pelerine de ploaie)   *Subactivitatea A13.D Concurs „Cu familia de-a fotografia”*   * realizarea regulamentului pentru concurs; realizarea afișelor de promovare și a diplomelor pentru câștigători   *Subactivitatea A13.E Concursul „Friendly Point”*  *Subactivitatea A13.F Concursul sportiv cu premii Family Friendly*   * concursul sportiv a constat în organizarea mai multor probe: test de supraviețuire; orientarea pe hartă cu ajutorul busolei; slalom între obstacole cu pedometrul; săritura cu sacul; probe de îndemânare în doi – aprinderea focului   *Subactivitatea A13.G Instruire în tehnica supraviețuirii*  *Subactivitatea A13.H Vizită de studiu la Grădina Botanică* |
| Activitatea 14: PUBLICITATE ȘI PROMOVARE PROIECT |
| Promovarea și publicitatea proiectului au fost realizate prin: - postul TV TL+ (Esențial educația); Conferința de lansare a proiectului; - anunțuri în presa locală română și maghiară (ziare: Graiul Maramureșului, Banyavideki Uj Szo, Gazeta de Maramureș și reviste: Floare de colț); cu ocazia diferitelor târguri (MATECON, Târgul ofertelor educaționale, Târgul pentru voi, Rivullus Dominarium ș.a.); școli prin ateliere demonstrative; prin intermediul echipei de management, cu ocazia diferitelor activități desfășurate; site-ul proiectului actualizat cu noi sub-pagini (Clubul Art-School, Eco School etc.); materiale publicitare (afișe, mape, broșuri, pliante, tricouri, șepci, pixuri etc.); Conferința finală a proiectului. |

**Rezultatele așteptate ale proiectului**

* 400 elevi, părinți și profesori sunt beneficiari de instruire, informare, ghidare și consiliere pentru îmbunătățirea abilităților și competențelor
* 40 de elevi selectați Campioni formatori
* 1200 părinți ai elevilor din organizația solicitantului sunt beneficiarii dezvoltării și implementării programelor de sprijin și a Asociației de părinți
* 90 profesori din organizația solicitantului sunt beneficiarii dezvoltării și implementării programelor de sprijin
* 1200 elevi din organizația solicitantului sunt beneficiarii dezvoltării și implementării programelor de sprijin și ai cluburilor vocaționale
* 20.000 de persoane din comunitate – conștientizate prin acțiunile de vizibilitate ale proiectului
* Rezultate pozitive în ceea ce privește scăderea ratei abandonului școlar de la 4,08% (2007 – 2008) la 1,80% până la sfârșitul proiectului
* Până la finalul proiectului - Obținerea unui instrument specific suport Conceptul „Family Friendly School” – propunere de noutate pentru România drept catalizator pentru prevenția abandonului școlar.

**Indicatori de program**

Indicatori de realizare imediată (output)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumire | ID | UM | Valoare prognozată | Valoare realizată până la ultimul RTF aprobat.  Perioada 1.04.2010-30.06.2011 |
| Numărul elevilor asistați prin acțiuni de prevenire timpurie a școlii | 56 | Nr. | 300 | 311 |
| Nr. de părinți / tutori asistați prin programe de prevenție a abandonului școlar\* | 1 | Nr. | 60 | 65 |
| Nr. de profesori consilieri asistați prin programe de prevenție a abandonului școlar\* | 2 | Nr. | 40 | 40 |
| Nr. de laboratoare pentru atelierele Art School, Eco School, Creatori multimedia\* | 3 | Nr. | 3 | 3 |
| Nr. zone verzi amenajate și dotate\* | 4 | Nr. | 1 | 1 |
| Nr. suporturi de curs\* | 5 | Nr. | 9 | 15 |

\*Indicatori de realizare adiționali

Indicatori de rezultat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumire | ID | UM | Valoare prognozată | Valoare realizată până la ultimul RTF aprobat.  Perioada 1.04.2010-30.06.2011 |
| Diminuarea ratei abandonului școlar sub 2%\* | 6 | % | 2% | 0,37% |
| Nr. asociație de părinți\* | 7 | Nr. | 1 | 1 |
| Nr. de părinți / tutori beneficiari ai implementării proiectului\* | 8 | Nr. | 1200 | 1311 |
| Nr. de elevi beneficiari ai implementării proiectului\* | 9 | Nr. | 1200 | 1323 |
| Pagina web a proiectului, găzduită pe site-ul școlii\* | 10 | Nr. | 1 | 1 |

\*Indicatori de rezultat adiționali

# **Date financiare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Total cheltuieli (lei) |
|  | *Resurse umane* | 1.192.860 |
|  | *Participanți* | 10.470 |
|  | *Alte tipuri de costuri* | 352.200 |
|  | *Din care FEDR (10% pentru AP 1-5 inclusiv, 15% pentru AP 6)* | 135.500 |
|  | *Total costuri directe (1+2+3+4)* | 1.555.530 |
|  | *Total cheltuieli generale de administrație* | 71.400 |
|  | *Valoarea eligibilă a proiectului (5+6)* | 1.626.930 |
|  | *Din care activități transnaționale* | 0 |
|  | *Contribuția solicitantului* | 32.539 |
|  | *Asistență financiară nerambursabilă solicitată (7-9)* | 1.594.391 |
|  | *Valoarea neeligibilă a proiectului* | 70.988 |
|  | *Valoarea totală a proiectului (7+11)* | 1.697.918 |

**Buget contractat/aprobat**

Valoarea totală a contractului este de 1.697.918,00 lei, valoare eligibilă.

**Resurse umane implicate:**

**Echipa de management a proiectului:**

* manager de proiect; - responsabil financiar; - consilier juridic; - asistent manager; - monitor club Art School; - monitor club Eco School; - monitor club Creatorii multimedia; - monitor activități Family Friendly School; - responsabil tehnic activități Family Friendly School

**Echipa tehnică a proiectului:**

* 18 experți

# **Selecția studiului de caz**

Proiectul a fost selectat pentru studiul de caz, deoarece:

* + Este implementat în regiunea de dezvoltare NV, județul Maramureș
  + Se derulează atât în mediul rural, cât și în cel urban
  + Acțiunile organizate în cadrul proiectului au fost centrate pe evenimente care să aducă împreună elevi – părinți – profesori, fiind un mod eficient de a crea un mediu școlar atractiv, contribuind astfel la scăderea ratei abandonului școlar
  + Grupul țintă este reprezentat de elevi cu risc de părăsire timpuri a școlii, părinți / tutori ai acestora, precum și personal implicat în prevenirea fenomenului de părăsire a școlii
  + A fost implementat de un colegiu tehnologic, în parteneriat cu un actor privat.

**Metodologia studiului de caz**

În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:

1. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate următoarele documentele de proiect: cererea de finanțare și anexele acesteia, raportul tehnico-financiar nr. 3 (final), raport misiune de verificare ex-post din 11.04.2017 (misiune de verificare efectuată în 16.03.2017).
2. **2. Interviu de grup –** a fost realizat un interviu cu coordonatorul de mini-cluburi, lectorul clubului de
3. ecologie, monitorul clubului ecologie

# Răspunsul la întrebările de evaluare

**IE2: Măsura în care progresul observat este atribuit programului (efect net sau impactul intervenției)**

Proiectul aduce plusvaloare prin:

* conceptul „Family Friendly School”, element de noutate pentru România, este un catalizator pentru prevenția abandonului școlar;
* activitățile din cadrul minicluburilor generează Campioni formatori pentru a realiza transfer de bune practici colegilor.

Altfel spus, un impact asupra familiilor l-au avut minicluburile de pictură, creativitate, limbă engleză, dans pentru copii, în timp ce clubul de ecologie a găzduit cursuri pentru copii, părinți și profesori, în același timp fiind organizate cu elevii diferite excursii, drumeții, concursuri și acțiuni de ecologizare. Cel mai mare impact l-au avut drumețiile, acestea fiind organizate și în prezent cu sprijinul părinților.

Nu a fost, însă, atinsă ținta propusă în ceea ce privește rata de abandon. O posibilă cauză ar putea fi grupul țintă mult prea mare, dar și diversele dificultăți pe care le întâmpinau copiii la acea vreme: rămâneau responsabili în gospodărie după plecarea părinților în străinătate sau optau chiar ei să plece, înainte de a-și termina studiile, pentru a-și crește veniturile.

**IE3: Alte efecte (intenționate sau neintenționate, pozitive sau negative)**

Dincolo de partea creativă, proiectul a ajutat și la îmbunătățirea încrederii în sine. A stimulat elevii să participe la diferite concursuri și competiții și să descopere o altă parte a școlii. A creat un obicei în rândul acestora de a se interesa de concursuri și de a-și evalua astfel cunoștințele. Le-a permis să se autodescopere.

**Performanța și prezența școlară** au fost și ele influențate, deoarece participarea la activități era condiționată de prezența la orele de curs și de notele obținute. Se poate remarca o diferență în atitudinea elevilor înainte și după implementarea proiectului, dar și în gradul de promovabilitate al examenului de bacalaureat.

**Alte efecte pozitive** sunt îmbunătățirea relației școală-elev-comunitate și derularea unor activități care au contribuit la acel moment la finanțarea școlii (ex. organizarea unui târg de mărțișoare confecționate manual).

**IE4: Efectul de propagare**

Proiectul are un mare potențial de transferabilitate.

Cunoștințele acumulate de membrii grupului țintă (profesori) sunt fi transferate intern către tot personalul instituției, și extern prin desfășurarea de schimburi de bune practici cu alte unități de învățământ sau prin organizarea de activități extracurriculare cu elevii și părinții acestora.

Elevii și părinții implicați în proiect au dus comunității, al altor colegi și prieteni cunoștințele dobândite în cadrul mini-cluburilor.

**IE5: Sustenabilitate**

Interviul și raportul misiunii de verificare Ex-post din data de 11.04.2017, au specificat modul în care a fost realizată sustenabilitatea proiectului, subliniind următoarele:

* Site-ul proiectului a rămas funcțional, asigurând diseminarea informațiilor legate de proiect, fiind actualizat în permanență
* 3 din cele 4 mini-cluburi înființate în proiect (engleză, creație, pictură) și-au continuat activitățile și după finalizarea proiectului, existând cereri din partea copiilor. Din activitățile desfășurate se menționează: - în perioada 2011 – 2017, la Eco Club – cel puțin 9 evenimente extrașcolare; - între 2011 – 2017, la Clubul Creatori multimedia – peste 10 evenimente; - la Clubul Art School elevii au scos 4 numere ale revistei Family Friendly School. De asemenea, tot în cadrul Art School a fost constituit Clubul de limbă engleză, iar elevii au participat la ateliere specifice și la diverse competiții la care au obținut premii. Astfel, pe parcursul timpului au existat mai mulți elevi care au obținut rezultate deosebite: au colaborat cu teatre independente, au participat la expoziții de pictură și chiar au organizat expoziții doar cu lucrările proprii.
* Rezultatele obținute în cadrul proiectului au fost premiate la Gala multiplicatorilor de valori europene din noiembrie 2012 și prezentate în broșura „Exemple de bune practici FSE în Regiunea Nord-Vest”, <https://sites.google.com/site/familyfschool/home/activitati/6-promovare-proiect>
* Asociația de părinți „Family Friendly School”, constituită în 2011, și-a continuat activitatea și după finalizarea proiectului, contribuind la organizarea mai multor evenimente pentru elevii școlii, fiind și beneficiarul unor contracte de sponsorizare în beneficiul elevilor.
* Activitățile de consiliere au contribuit la creșterea gradului de implicare a familiei în educația copiilor.
* Profesorii au fost ajutați și ei prin cursurile de comunicare derulate să își îmbunătățească modul de exprimare la clasă, mai exact vorbirea folosind regionalisme, un mod de exprimare nu tocmai adecvat dat fiind faptul că profesorul trebuie să reprezinte un model și ca limbaj, nu doar ca atitudine.

**IE6: Mecanismele care au facilitat/împiedicat efectele și caracteristicile cheie contextuale ale acestora**

La nivel general, proiectul a fost unul solicitant, deoarece pe parcursul implementării s-au schimbat de foarte multe ori regulile, în special pe partea financiar- contabilă. Cu toate acestea, proiectul a fost gestionat corespunzător. Modul greoi de implementare a fost motivul pentru care beneficiarul **a decis să nu mai depună o cerere finanțare prin POCU 2014 - 2020**.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările/efectele/rezultatele înregistrate?**

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 8841 | 3.050 | 1.594.391 | **355.518** | 523 | 117 |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4,4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (participanți la măsuri preventive și corective), atunci costul individual mediu se ridică la **1.091 euro**.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Totalul cheltuielilor este reprezentat de bugetul total al proiectului, considerându-se că acesta, în totalitatea lui, a contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute se încadrează în marja costurilor din țările UE, respectiv 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, destul de apropiate de costurile unitare din România, care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[3]](#footnote-3) x 326 participanți = 715.570 euro | 1.319 euro x 326 participanți = 429.994 euro | 300 euro x 326 participanți = 97.800 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 326 = 225.592 euro / grup țintă x 42,1% = 94.974 euro | 19 | 94.974 euro x 19% = 18.045 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată. Datorită faptului că absolvenții de studii mai scăzute ar fi avut șanse de angajare și pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 94.974 euro.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 18.045 euro / an la nivelul proiectului.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (113.119 euro/an), la o rată de actualizare de 4%, este de 1.755.804 de euro. La nivel individual, fiecare participant are potențialul de a genera un venit net actualizat de 5.386 euro, în cei 35 ani de cotizare.

**IE8: Măsura în care lucrurile pot fi realizate mai bine**

Beneficiarul consideră că activitățile derulate prin proiect sunt benefice, însă greu de implementat în afara săptămânii „Școala altfel”, mai ales dat fiind profilul tehnic al liceului.

O parte dintre activități ar putea totuși să fie integrate în timpul orelor de curs sau să fie păstrat acest concept de club; spre exemplu unul de artă dramatică ar ajuta la creșterea creativității copiilor și ar elimina barierele de exprimare.

**Concluzii și recomandări**

**Una dintre lecțiile învățate** din acest proiect a fost aceea că GT a fost foarte mare și destul de greu de gestionat până în momentul în care prin Notificarea 1 s-a decis suplimentarea echipei de implementare a proiectului cu un post de monitor grup țintă, care să se ocupe de monitorizarea permanentă a persoanelor respective, ceilalți membri ai echipei de implementare având alte atribuții care nu le permiteau și efectuarea monitorizării.

**O recomandare** ar fi ca graficul proiectului să țină cont de calendarul școlar, cu mențiunea ca activitățile de tip atelier sau tabere să poată fi organizate și pe parcursul vacanțelor școlare.

# **Studiu de caz multiplu** **Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil****, Școala - o șansă pentru fiecare, SMIS 4019 și 4020**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**Beneficiar**: Agenția Națională pentru Romi

**Durata proiectelor**:

* **Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil**: 02.12.2008 - 01.12.2011 - durată 36 luni
* **Școala - o șansă pentru fiecare**: 02.12.2008- 01.12.2011– 36 luni, datorită schimbării conducerii ANR, întârzierii aprobării bugetului la nivel național și retragerii managerului de proiect, proiectul a demarat la jumătatea anului 2009

**Parteneri:**

* **Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil:** Fondul de Educație pentru Romi din Ungaria, Ministerul Educației, Fundația Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi, Asociația Pakiv România
* **Școala - o șansă pentru fiecare:** Ministerul Educației, Agenția Comunitară “Împreună”, Centru de Formare Profesională Step by Step şi Asociația Internațională Step by Step.

**Bugetul proiectelor:**

* **Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil:** Valoarea totală a proiectului este de 18.292.176 lei
* **Școala - o șansă pentru fiecare:** Valoarea totală a proiectului este de 9.406.320 lei

**Obiectivul general al proiectelor:**

**Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil**

Obiectivul general al proiectului este creșterea nivelului de educație al copiilor romi din mediul rural şi urban şi dezvoltarea capitalului uman, în vederea includerii viitoare a acestora pe o piață a muncii modernă şi flexibilă, prin asigurarea accesului la educație şi reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

**Școala - o șansă pentru fiecare**

Proiectul propune un set de măsuri care vor contribui la prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii, la dobândirea de competențe și abilități de bază, de către cei care au părăsit timpuriu școala.

Obiectivul general al proiectului îl constituie creșterea participării la sistemul de educație al grupurilor vulnerabile.

**Obiectivele specifice ale proiectelor:**

**Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil**

**Obiectivul 1.** Asigurarea accesului egal la educație pentru un număr de 1200 elevi romi din clasele a Vll-a şi a Vlll-a expuși riscului de părăsire timpurie a școlii, prin acordarea de sprijin financiar, pregătire suplimentară în vederea tezelor cu subiect unic şi motivarea lor pentru menținerea în sistemul de învățământ;

**Obiectivul 2.** Creșterea oportunității de a urma învățământul secundar pentru un număr de 600 de elevi romi din clasa a Vlll-a, prin dezvoltarea de servicii de mentorat, dezvoltare personală, orientare şi îndrumare, în concordanță cu nevoile lor specifice, în scopul lărgirii paletei de opțiuni concrete ale acestora;

**Obiectivul 3.** Stimularea menținerii unui număr de 750 de elevi romi din clasa a lX-a în învățământul liceal, prin facilitarea adaptării acestora la cerințele noului mediu, atât din punct de vedere financiar, cât şi în relația cu școala, în vederea asigurării de oportunități egale pe piața forței de muncă;

**Obiectivul 4.** Creșterea competitivității şi asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe piața muncii pentru un număr de 450 de elevi romi din clasele a X-a, a Xl-a şi a Xll-a, din licee şi școli de arte şi meserii, prin promovarea excelenței în educație, a obținerii de rezultate peste medie, acordând burse de merit elevilor cu rezultate bune la învățătură;

**Obiectivul 5.** Facilitarea sprijinirii formării continue a 2400 de persoane de etnie romă, care au părăsit de timpuriu școala, prin facilitarea accesului acestora la programe de tip „A doua șansă”, în vederea obținerii competențelor şi cunoștințelor de bază necesare integrării pe piața muncii.

**Școala - o șansă pentru fiecare**

**Obiectivul 1.** Creșterea ratei de participare în învățământul preșcolar a copiilor proveniți din medii defavorizate

**Obiectivul 2.** Diminuarea fenomenului de abandon școlar care caracterizează grupurile vulnerabile

**Obiectivul 3.** Dezvoltarea unui mecanism de colaborare între factorii cheie implicați în procesul de educație

**Obiectivul 4.** Creșterea calității serviciilor de educație

**Grupul țintă estimat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil | Școala - o șansă pentru fiecare |
| 1200 elevi romi din clasele a VII-a şi a VIII-a (gimnaziu) | 1200 de elevi implicați în activități tip Școala după  Școală |
| 750 elevi romi din clasa a IX-a (licee şi Școli de Arte şi Meserii) | 1000 participanți la programele de educație de tipul A doua Șansă |
| 450 elevi romi din clasele a X-a, a XI-a, a XII-a (licee şi Școli  de Arte şi Meserii) | 200 persoane formate pentru a deservi serviciile de tipul Școală după Școală |
| 2400 persoane de etnie romă care au părăsit timpuriu școala înaintea obținerii competențelor şi cunoștințelor de bază necesare integrării pe piața muncii | 10.000 elevi beneficiari ai serviciilor de consiliere în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii |
| 2400 părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a  Școlii | 400 cadre didactice |
|  | 8.000 părinți formați în scopul responsabilizării şi implicării acestora în educația copiilor |

**Activitățile realizate**

|  |
| --- |
| Activități - *Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil* |
| Activitatea 1. Campanie de promovare a proiectului |
| * 1.1. Diseminarea materialelor pe listele electronice ale societății civile rome şi nerome. A fost elaborat setul de documente pentru solicitare de bursă pentru anul școlar 2010-2011 (cuantumul burselor fiind aprobate prin ordin al președintelui ANR 216/17 sept 2010 și 206 /16 august 2010) și toate documentele necesare transmiterii dosarelor de aplicații pentru burse au fost distribuite în format electronic pe listele electronice ale societății civile rome și nerome. Totodată materialele realizate s-au diseminat prin intermediul inspectoratelor școlare județene și al municipiului București – 42 de inspectorate informate și prin intermediul mass-media (conferința de presa organizată de președintele ANR în data de 16 septembrie 2010 la sediul Infoeuropa din București). * 1.2. Expedierea materialelor la un număr cât mai mare de licee şi școli generale din mediul rural şi urban în care învață un număr mare de elevi romi. Au fost transmise anunțurile, criteriile pentru burse, au fost popularizate obiectivele proiectului în liceele și școlile generale din mediul rural și urban, în special în cele în care învață un număr mare de elevi romi, un număr de peste 500 de unități școlare informate despre proiect (elevii bursieri din cadrul proiectului provin din scoli diferite, conducerea școlilor fiind informata de către mentori cu privire la proiect). În perioada de raportare mentorii au desfășurat vizite de informare în cadrul școlilor. * 1.3. Crearea unei rețele naționale de diseminare a informației formată din grupurile structurate instituțional în problematica romă: inspectorii școlari romi, experții romi din Prefecturi, experții romi din birourile regionale ale solicitantului, mediatorii școlari, mediatorii sanitari romi, organizații neguvernamentale rome şi ne-rome care au desfășurat programe educaționale, lideri comunitari şi alte instituții care desfășoară proiecte în comunități de romi (de ex. CNCD) * 1.4. Organizarea a câte 1 întâlnire de diseminare a informației în fiecare din cele 42 de județe, în cadrul: inspectoratelor școlare județene, întâlnirilor de lucru ale grupurilor mixte de lucru (Birourile Județene pentru Romi), școlilor din mediu rural cu număr mare de elevi romi, licee care au alocat un număr mare de locuri pentru elevii romi, întâlnirilor tematice ale mediatorilor școlari şi ale institutorilor romi, campaniilor de informare în comunitățile cu număr mare de romi; * 1.5. Prezentarea clipului proiectului pe posturile naționale şi a proiectului in extenso, în cadrul emisiunilor destinate minorității rome * 1.6. . Dezvoltarea unei pagini web a proiectului |
| Activitatea 2. Stabilirea unui Comitet de Conducere al proiectului format din câte un reprezentant al fiecărui partener din proiect, care se va reuni periodic și de câte ori este necesar, pentru luarea de decizii pentru orientarea/re-orientarea proiectului. |
| Activitatea 3. Efectuarea a trei vizite de schimb de experiență și împărtășire de bune practici în județele pilot din România, Ungaria și Macedonia unde se implementează proiecte similare. |
| Activitatea 4. Dezvoltarea bazei de date create de partenerul 3 şi adaptarea ei la condițiile extinderii proiectului la nivel național, în scopul gestionării eficiente a procesului de selecție a beneficiarilor şi de urmărire a progresului școlar al elevilor bursieri pe toată perioada de derulare a programului (actualizare permanentă) |
| Activitatea 5. Selectarea elevilor bursieri, câte 800 de elevi bursieri în fiecare din cei 3 ani de implementare a proiectului, anunțarea rezultatelor, semnarea contractelor de finanțare, viramentul burselor în 3 tranșe anuale. |
| Activitatea 6. Selectarea celor 42 de tutori/mentori, semnarea contractelor, virarea remunerațiilor (de 3 ori pe an)  Activitatea 7. Organizarea sesiunii anuale de instruire a mentorilor  Activitatea 8. Elaborarea setului de materiale necesare derulării activității de mentorat  Activitatea 9. Realizarea activității de mentorat |
| Mentorii au derulat activități de consiliere individuală sau de grup cu elevii mentorat. Au acordat sau au facilitat acordarea de către alți profesori a meditațiilor la diverse materii in funcție de nivelul si performantele școlare ale fiecărui elev bursier. Nevoile fiecărui elev mentorat și progresul școlar au fost urmărite și evaluate de mentor cu sprijinul diriginților și profesorilor acestor elevi.  Totodată, mentorii s-au implicat în acțiuni de prevenție sau diminuare a riscului de absenteism sau abandon școlar, prin organizarea unor sesiuni de discuții şi consiliere a copiilor care prezentau acest risc, de discuții cu părinții sau tutorii acestora precum si cu cadrele didactice și conducerile unităților școlare pentru prevenirea acumulării de absente. Pentru elevii din anii terminali ai liceului, mentorii au desfășurat activități de informare și consiliere cu privire la admiterea în învățământul superior, fiind distribuite pliante informative la 2074 de elevi, din care 931 fete și 1135 de băieți. |
| Activitatea 10. Îndrumarea persoanelor de etnie romă care au părăsit sistemul de învățământ, identificate de către elevii bursieri, în vederea facilitării sprijinirii formării lor prin programe de tip „A doua şansă”. Prelucrarea şi centralizarea datelor cu privire la aceștia şi transmiterea lor către Partenerul 2, în vederea cuprinderii lor în programe de tipul „A doua şansă”. |
| Activitatea 11. Realizarea activității de monitorizare  Activitatea 12. Analizarea rapoartelor trimestriale ale mentorilor şi a rapoartelor semestriale ale elevilor bursieri |
| Activitatea 13. Vizite de suport pentru mentori şi elevii bursieri |
| Activitatea 14. Organizarea a 6 sesiuni de pregătire intensivă pentru testele naționale cu subiect unic (câte 2 sesiuni pe an) |
| Activitatea 15. Constituirea unei asociații pentru dezvoltarea alternativelor de soluționare a problematicii educaționale a copiilor romi |
| Activitatea 16. Campanie de promovare a proiectului, lobby pentru obținere de fonduri în scopul asigurării continuității proiectului, influențarea politicilor publice în domeniul educaţiei pentru romi |

|  |
| --- |
| *Activități implementate în cadrul proiectului Școala - o șansă pentru fiecare:* |
| Activitatea 1. Selecția comunităților: |
| * stabilirea criteriilor de selecție * elaborarea metodologiei de culegere a datelor * culegerea și interpretarea datelor * selecția comunităților |
| Activitatea 2. Crearea și dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel local: |
| * identificarea persoanelor cheie care vor alcătui rețelele de colaborare * work-shop-uri cu persoanele identificate (reprezentanți ai autorităților publice cheie: școli, autorități locale, Inspectorate școlare, servicii publice de asistență socială, mediatori școlari, biserici) care vor urmări: diseminarea obiectivelor/activităților proiectului, stabilirea mecanismului de colaborare, desemnarea unui coordonator de rețea la nivelul fiecărui județ * evaluarea mecanismului de colaborare |
| Activitatea 3. Campanie de informare și conștientizare privind importanța educației |
| * stabilirea mesajului care urmează a fi transmis și a canalelor de comunicare * adaptarea mesajului la caracteristicile grupurilor vizate * selecția furnizorului de publicitate (activitate subcontractată) |
| Activitatea 4. Organizarea de programe de educație de tip ADȘ |
| * identificarea beneficiarilor * furnizarea programelor * monitorizarea cazurilor |
| Activitatea 5. Schimb de experiență internațională |
| * vizită de studiu efectuată de parte din membrii echipei proiectului în scopul obținerii de informații cu privire la modul de rezolvare a unor probleme comune celor două țări (școlarizarea și educația grupurilor vulnerabile) * vizită de studiu efectuată de coordonatorii rețelelor locale în scopul obținerii de informații despre practici pozitive pentru prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii. |
| Activitatea 6. Formarea personalului care va deservi serviciile de tipul Șdș |
| * stabilirea criteriilor de selecție ale cursurilor * selecția cursanților * pregătirea suportului de curs * furnizarea sesiunilor de formare * evaluarea și certificarea competențelor |
| Activitatea 7. Instruirea cadrelor didactice în tehnici de predare centre pe nevoile elevului, tehnici de consiliere, formarea claselor integrate în scopul promovării educației incluzive |
| * stabilirea criteriilor de selecție a participanților * selecția participanților * pregătirea suportului de curs * furnizarea sesiunilor de instruire * evaluarea competențelor |
| Activitatea 8. Crearea, dezvoltarea și capacitarea unei rețele inter-regionale a ONG-urilor rome activă în domeniul educației |
| * identificarea ONG-urilor * workshop-uri la nivelul fiecărei regiuni * stabilirea metodelor de intervenție și colaborare * evaluarea modului de funcționare a rețelei |
| Activitatea 9. Organizarea de programe de educație de tipul Școală după școală |
| * identificarea locațiilor * stabilirea modului de funcționare * stabilirea metodelor de intervenție și colaborare * evaluarea modului de funcționare a rețelei |
| Activitatea 10. Servicii de consiliere și orientare pentru elevii aflați la risc de abandon școlar: |
| * identificarea cazurilor * stabilirea modului de organizare a serviciilor de consiliere * furnizarea serviciilor de consiliere către beneficiari * monitorizarea cazurilor |
| Activitatea 11. Formarea părinților |
| * organizarea sesiunilor de formare (invitarea părinților, stabilirea locației etc) * furnizarea sesiunilor de formare |
| Activitatea 12. Servicii de consiliere pentru părinți |
| * identificarea modalităților de implicare a părinților în educația copiilor * stabilirea modalităților de furnizare a serviciilor * furnizarea serviciilor de consiliere |
| Activitatea 13. Schimb de experiență între rețelele locale |
| * organizarea evenimentului * desfășurarea sesiunilor |
| Activitatea 14. Evaluarea proiectului |
| * aprecierea gradului în care proiectul se desfășoară în sensul atingerii obiectivelor stabilite * analiza respectării planificării activităților și a bugetului proiectului * evidențierea factorilor ce facilitează/constrâng desfășurarea proiectului * inițierea de acțiuni corective |

**Indicatori de program**

Indicatori de realizare imediată

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori pentru proiectul Școala - o șansă pentru fiecare | Valori aprobate/ revizuite (conform CF) | Valoare realizată | |
| Nr. de participanți la programele de tipul educație de a doua șansă  Din care femei | 1000  650 | neraportat |
| Numărul elevilor asistați prin acțiuni de prevenirea a fenomenului de părăsire timpurie a școlii | 10.000 | neraportat |
| Indicatori pentru proiectul Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | **Valoare realizată** |
| Nr. de participanți la programele de tipul educație de a doua șansă  Din care femei | 2400  1200 | 3011  1397 |
| Numărul elevilor asistați prin acțiuni de prevenirea a fenomenului de părăsire timpurie a școlii | 1275 | 4040 |

Indicatori de rezultat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicator pentru proiectul Școala - o șansă pentru fiecare | Valori aprobate/ revizuite (conform CF) | | Valoare realizată | |
| Ponderea absolvenților de programe tip a doua șansă | 85 | neraportat | |
| Indicator pentru proiectul Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | | **Valoare realizată** | |
| Ponderea absolvenților de programe tip a doua șansă | 2000 | neraportat | |

Indicatori de proiect

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori pentru proiectul Școala - o șansă pentru fiecare | | Valori aprobate/ revizuite (conform CF) | Valoare realizată | |
| Rata de părăsire timpurie a școlii | 12 | | neraportat |
| Număr cadre didactice formate | 400 | |
| Număr persoane formate pentru serviciile de tipul școală după școală | 200 | |
| Număr rețele locale formate | 20 | |
| Număr rețele interregionale a ONG-urilor rome activă în domeniul educației | 1 | |
| Indicatori pentru proiectul Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | | **Valoare realizată până la 31 aug 2011** |
| Număr de elevi mentorați | 1350 | | 4040 |
| Număr elevi care beneficiază de pregătire suplimentară pentru promovarea testelor naționale |  | |  |
| Număr de elevi care finalizează studiile liceale | 1150 | | 1164 |
| Număr de mentori | 42 | | 51 |
| Valori realizate până la 28 februarie 2010 | | | |
| Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii | 2400 | | 2283 |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire | 4500 | | 2366 |
| Persoane care au părăsit timpuriu școala | 2400 | | 723 |
| Persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu | 2400 | | 2583 |
| Personal implicat în dezvoltarea și implementarea programelor de tip ADȘ | 42 | | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tip de cheltuieli | Școala - o șansă pentru fiecare | Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil |
| Resurse umane | 3.405.400 | 6.364.952 |
| Participanți | 3.503.000 | 3.055.380 |
| Burse | N/A | 4.440.000 |
| Suporturi de curs, materiale informative, respectiv consumabile și multiplicare materiale | 400.000 | 222.000 |
| Campanie informare | 1.600.000 | 82.200 |

# Selecția studiului de caz

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

* + Sunt proiecte implementate de același beneficiar, în comunități defavorizate din mediul rural și urban
  + Sunt implementate în parteneriat cu Ministerul Educației
  + Acoperă mai multe tipuri de intervenții de tip preventiv și remedial, cum ar fi „A doua șansă” plus „Școală după Școală”

# Metodologia studiului de caz

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate următoarele documentele de proiect: cererea de finanțare rapoartele tehnice
3. **2. Interviuri cu experți implicați în proiecte.**
4. **Răspunsul la întrebările de evaluare**

**IE2: În ce măsură progresul observat este atribuit POSDRU?**

Câteva aspecte care au produs impact în educație, asupra copiilor de etnie roma:

* Bursele - au fost destul de importante pentru că au stimulat familiile să asigure mai departe participarea copiilor în acest proces;
* Cursurile de formare destinate cadrelor didactice – adesea cadrele didactice nu-și permit să participe la cursuri, deși Casa Corpului Didactic mai organizează instruiri, dar cele de tip POSDRU au fost mai specifice, pornind de la nevoile locale, decât cele ale Casei Corpului Didactic, care elaborează de multe ori cursuri generale, nu neapărat cursuri organizate pentru grupurile vulnerabile aflate la limita excluziunii sociale. Inspectorii școlari pentru romii implicați în aceste proiecte reprezintă o investiție în capitalul uman. De multe ori aceștia ajung să fie familiarizați cu anumite cursuri, concepte, politici educaționale, astfel încât ei să poată asigura monitorizarea principiilor egalității de șanse. Faptul că au fost formați împreună profesorii de etnie romă cu cei care nu sunt de etnie romă contează foarte mult și reprezintă un factor important spre diversitate culturală;
* Mesele calde asigurate copiilor – pentru copiii care fac parte din grupurile vulnerabile mesele calde au avut un rol important;
* Bogăția de materiale didactice - sunt o resursă foarte importantă, dar vorbim despre un deficit pe care statul nu-l poate acoperi de cele mai multe ori;
* Schimburile de experiență - asigură investiția reală în resursa umana, care educă nu neapărat copilul ci și familia. Schimburile între profesioniști au fost foarte importante;
* Publicațiile/tipăriturile reprezintă o resursă accesibilă și mai ales cele în format electronic.

**IE3: În ce măsură există și alte efecte, pozitive sau negative?**

Nu au fost identificate astfel de efecte.

**IE4: În ce măsură efectul depășește granița zonei sau a sectorului sau afectează alte grupuri, nevizate de intervenție?**

Nu au fost identificate efecte de acest gen.

**IE5: În ce măsură sunt efectele durabile pe o perioadă mai lungă de timp?**

Impactul este limitat mai curând pe durata intervențiilor dacă nu există finanțare constantă de la bugetul de stat.

**IE6: Ce mecanisme facilitează efectele? Care sunt caracteristicile cheie contextuale pentru aceste mecanisme?**

Câteva mecanisme care asigură impactul intervențiilor ar fi:

* Identificarea corectă a nevoilor grupurilor vulnerabile prin realizarea unei cartografieri corecte a acestora;
* Implicarea tuturor instituțiilor care au rol de decizie la nivel zonal/ regional (primăria, prefectura, Inspectoratul Școlar, Ministerul Muncii, ANR);

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările /efectele /rezultatele înregistrate?**

Sumele solicitate au fost necesare pentru derularea tuturor activităților proiectului, iar acolo unde a fost nevoie de buget suplimentar au fost făcute donații de către diferite entități. Proiectul și-a atins obiectivele, iar acțiunile în sfera desegregării continuă prin intermediul altor finanțări.

Din cauza lipsei datelor din rapoartele finale (indicatori, bugete executate) și a diferențelor mari între datele din cererile de finanțare și a celor efectiv realizate, pentru acest studiu de caz nu s-a putut realiza analiza cost-beneficiu.

**IE8: Dacă și în ce măsură lucrurile ar fi putut fi făcute mai bine?**

Din perspectiva expertului ANR, există „un model ideal” în care aceste intervenții ar putea avea impact:

* Cursuri obligatorii de diversitate adresate profesorilor ne-romi. Cursuri despre istoria romilor, cursuri despre egalitatea de șanse și respectarea principiilor egalității de șanse. Profesorii ar trebui formați, în special, pe egalitatea de șanse și ar trebui ca acest lucru să fie realizat în special în cazul CCD-urilor;
* Valorizarea resursei umane rome, respectiv angajarea unor profesori de etnie romă. Aceasta ar trebui să fie o condiție de angajare a resursei umane roma în școli. În implementare ar trebui să fie implicate persoane de etnie romă, atât în Inspectoratul Școlar, cât și în școală. Vorbim în acest caz despre susținere, despre acompaniere, vorbim despre „role model”, despre cât de important este să ai un model și din cultura ta, așa cum este important în orice cultură, să se realizeze poduri între culturi. Trebuie să existe în acest caz modele din interiorul culturii, mergând pe principiul „se poate”, cu alte cuvinte „nu-mi spune unul care este alb și perfect, ci îmi spune unul care a trecut de stigmatul meu, stigmatul culorii, stigmatul excluziunii, stigmatul sărăciei”.

Expertul mediator recomandă elaborarea unei politici publice naționale care să prevadă existența unui mentor școlar la nivelul fiecărei unități administrative pentru ca acesta să susțină activitatea elevilor și să ii consilieze, dar și implementarea unui program nou de ajutorare a elevilor de tip ”Bani de liceu”, aplicabil și la ciclurile inferioare de învățământ. Dreptul la educație al copiilor este văzut ca fiind îngrădit deoarece copiii sunt folosiți inclusiv ca forță de muncă în cadrul gospodăriei, dar și în afara acesteia.

O problemă identificată este cea a lipsei unei comunicări organizate între diriginte, director de școală, profesori, autorități locale și părinți.

Atitudinea profesorilor cu privire la mentorii școlari este diferită, unii sunt optimiști cu privire la impactul pe care mediatorii îl pot avea asupra elevilor, iar o parte dintre ei doresc suplinirea activității educaționale cu cea de mediere și consiliere.

# **Studiu de caz - Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație al copiilor romi, SMIS 4033**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**Beneficiar**: Romani CRISS

**Durata proiectelor**: 17.12.2008 – 16.06.2012

**Parteneri:** Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Asociația “Șanse Egale” (Sălaj), Asociația Alianța Romilor din Galați și Asociația Rroma Heart llo Rrom (Brașov).

**Bugetul proiectelor:**

Valoarea totală a proiectului este de 18.026.622 lei.

**Obiectivul general al proiectului:**

Obiectivul general al proiectului îl constituie reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor romi. Proiectul va avea în vedere dezvoltarea unor programe integrate de implementare a metodologiei ordinului 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și a ordinului 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculum național, emise de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT).

**Obiectivele specifice ale proiectelor:**

**Obiectivul 1.** Să dezvolte planuri de desegregare în 90 de școli din 4 regiuni ale țării (Nord-Vest, Centru, Sud-Est, București-Ilfov) pe o perioadă de trei ani, în vederea implementării metodologiei Ordinului 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării copiilor romi, emis de MECT

**Obiectivul 2.** Să formeze 150 de persoane din rândul personalului didactic pentru a lucra cu copiii într-un mediu intercultural prin organizarea unui număr de 6 sesiuni de formare, în 4 regiuni

**Obiectivul 3.** Să îmbunătățească relaționarea dintre elevii romi și neromi prin organizarea de 20 tabere și ateliere educaționale pentru 500 elevi din 4 regiuni

**Obiectivul 4.** Să organizeze campanii de creștere a gradului de conștientizare în 40 comunități, dintre care 10 comunități tradiționale, în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii și promovării educației interculturale în cele 4 regiuni

**Obiectivul 5.** Să organizeze o campanie de lobby și advocacy pentru adoptarea unor recomandări generale cu privire la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, în ultimul an de derulare a proiectului

|  |  |
| --- | --- |
| Grupul țintă cuprinde următoarele categorii: Grup țintă | Valoare |
| Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii | 9.300 |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 10.000 |

|  |
| --- |
| Activități realizate în proiect |
| Activitatea 1: Selectarea a 90 de școli cu număr semnificativ de romi din cele 4 regiuni |
| Activitatea 2: Organizarea de întâlniri locale în vederea încheierii de parteneriate cu 90 de școli din cele 4 regiuni, în scopul implementării activităților privind desegregarea și educația interculturală. |
| Activitatea 3: Organizarea a 6 sesiuni de formare pentru 150 cadre didactice care lucrează cu elevii romi și managerii celor 90 de școli, din cele 4 regiuni. Teme abordate: interculturalitatea, desegregarea în procesul instructiv-educativ și egalitatea de gen. Formarea asigură noțiunile teoretice și va pune accent pe lucrul practic, participanții elaborând planuri locale. |
| Activitatea 4: Fiecare școală este responsabilă pentru elaborarea unui plan privind accesul egal al copiilor romi la educație. Planurile sunt puse în implementare și vizează măsuri de desegregare și promovare a educației interculturale, egalitatea de șanse, inclusiv pentru femei, minorități, grupuri vulnerabile. |
| Activitatea 5: În primul an de implementare, în școlile în care există segregare sunt dezvoltate activități care să implice romi și neromi, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre ei. În următorul an școlar, procesul de desegregare se realizează prin mixarea copiilor, în condiții de înțelegere reciprocă, prin realizarea de activități interculturale, precum ateliere de pictură, poezie, teatru etc. „Seara bunicilor” se desfășoară trimestrial propunându-și creșterea inter-cunoașterii culturale a elevilor, a părinților și contribuția fiecărei etnii la patrimoniul istoriei locale. |
| Activitatea 6: Întâlniri școală – comunitate – părinți romi și neromi: în fiecare școală are loc o întâlnire pe an care implică părinți romi și neromi, lucru esențial pentru implementarea procesului de desegregare. Se pune accentul pe reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, consecințele segregării asupra calității educației și pe termen lung, asupra incluziunii și a competitivității pe piața muncii. |
| Activitatea 7: Organizarea a 90 de dezbateri/ateliere în cele 90 de școli, aproximativ 4500 elevi, la care sunt invitați reprezentanți ai unor minorități, persoane publice care să vorbească cu elevii despre importanța diversității culturale, despre cultura minorităților din care fac parte. Se are în vedere și prezentarea unor aspecte privind egalitatea de șanse și de gen. |
| Activitatea 8: Organizarea a10 sesiuni de formare pentru un număr total de 250 de elevi romi în vederea destigmatizării și creșterii stimei de sine. Atelierele au durata de 4 zile. |
| Activitatea 9: Organizarea a 10 tabere interculturale, cu participarea a 250 de elevi pe parcursul celor 3 ani de derulare a proiectului. Se prezintă teme precum: stereotipurile, prejudecățile, drepturile/obligațiile elevului. În cadrul sesiunilor sunt incluse discuții despre egalitatea de gen și barierele întâmpinate de alte grupuri vulnerabile. |
| Activitatea 10: Organizarea a 40 campanii (10 comunități pe regiune) de conștientizare a părinților și copiilor romi și neromi privind importanța educației, cu focus pe educația interculturală, măsuri afirmative, consecințele părăsirii timpurii a școlii. Între comunitățile selectate sunt incluse 10 comunități tradiționale, în care accesul fetelor rome la școală este redus. Sunt tipărite și distribuite 20.000 materiale informative ce conțin informații despre importanța educației, educația interculturală, măsuri afirmative. Campania este susținută de activități participative precum teatru/caravana mobilă. |
| Activitatea 11: Tipărirea unei publicații anuale (10.000 copii anual) care conține informații despre activitățile și rezultatele proiectului. Sunt invitați să scrie articole, eseuri: actori relevanți în domeniul politicilor educaționale pentru romi, reprezentanți ai minorităților, inspectori școlari, cadre didactice, părinți, elevi. Aceasta conține informații despre cazuri concrete și modele de succes în desegregarea școlilor. |
| Activitatea 12: Organizarea a 10 schimburi de experiență în desegregarea școlară între cadre didactice, manageri de școli, respectiv 20 vizite de studiu la școli care au înregistrat succese și la școli care au întâlnit obstacole în procesul de desegregare. |
| Activitatea 13: Realizarea unui ghid de bune practici în materie de desegregare și educație interculturală. Ghidul practic este destinat lucrătorilor din domeniu și conține informații cu privire la combaterea segregării, modele de desegregare de succes, strategia privind desegregarea în sistemul de învățământ, analiza cazurilor de segregare în educație identificate, tehnicile și metodele de desegregare. Ghidul include un capitol privind egalitatea de gen și este realizat în 20.000 de copii. |
| Activitatea 14: Acțiuni de mediatizare a activităților și rezultatelor proiectului: 15 conferințe la nivel regional și central. Se realizează o pagină web care conține informații despre proiect și parteneri. |
| Activitatea 15: Campania de lobby, advocacy: Întâlniri bilaterale cu instituții relevante, consultarea unor experți în vederea elaborării și aprobării unei recomandări de politică generală privind reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor romi. |

**Indicatori de program**

Indicatori de realizare imediată

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Denumire | Valori aprobate/ revizuite (conform CF) | Valoare realizată | |
| Numărul elevilor asistați prin acțiuni de prevenirea a fenomenului de părăsire timpurie a școlii | 9.300 |  |

**Indicatori de rezultat:** n/a

**Indicatori de proiect**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicatori | Valori realizate |
| Numărul părinților elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 10.000 |
| Numărul materialelor diseminate în școli, comunități (ghid, revista, materiale campanie) | 70.000 |
| Numărul elevilor romi și neromi implicați în ateliere și dezbateri interculturale | 5.000 |
| Numărul cadrelor didactice implicate activ în implementarea proiectului | 240 |
| Numărul planurilor locale privind desegregarea și educația interculturală | 90 |

**Bugetul cererii de finanțare**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorii/subcategorii | Costuri directe total LEI |
| 1. Cheltuieli cu personalul/Resurse umane | **9.360.210** |
| 1.1 Personal intern | 2.361.600 |
| 1.2 Personal extern | 6.936.000 |
| 1.3 Diurna | 86.130 |
| 2. Participanți | **1.392.750** |
| 2.1 Transport | 451.200 |
| 2.2 Cazare | 741.600 |
| 2.3 Masa | 208.800 |
| 3. Cheltuieli aferente managementului proiectului | **5.072.700** |
| 3.1 Materiale | 1.700.700 |
| 3.2 Echipamente | 2.811.000 |
| 3.3 Ghid de bune practici | 372.000 |
| 3.4 Revista | 189.000 |
| Alte tipuri de costuri |  |
| 5. Cheltuieli financiare și juridice | 612.000 |
| 6. Închiriere și leasing | 30.000 |
| 7. Informare și publicitate | 363.000 |
| Total costuri directe | 16.847.310 |
| Total cheltuieli generale de administrație | 1.179.312 |
| Total costuri proiect | 18.026.622 |

# Selecția studiului de caz

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

* + Sunt proiecte implementate de un ONG în parteneriat cu MEC și alte 3 ONG-uri
  + Sunt implementate în comunități defavorizate din mediul rural și urban
  + Acoperă mai multe tipuri de intervenții de tip preventiv și remedial, cum ar fi „A doua șansă” plus „Școală după Școală”
  + Acoperă comunități din 4 regiuni de dezvoltare

# Metodologia studiului de caz

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate următoarele documentele de proiect: cererea de finanțare, rapoartele tehnice.
3. **2. Interviuri. A fost realizat un interviu cu** managerul de program anti-discriminare din cadrul Centrului de Resurse Juridice și directorul executiv al organizației.

# Răspunsul la întrebările de evaluare

**IE2: În ce măsură progresul observat este atribuit POSDRU?**

Proiectul de față, început în 2008, a venit ca o continuare firească în contextul unui șir de inițiative și proiecte care vizau diminuarea segregării școlare. Documentarea cazurilor de segregare școlară începuse încă din 2003 în același timp cu transmiterea lor către Consiliului Național de Combatere a Discriminării, apoi cu un parteneriat cu Ministerul Educației alături de care a fost scris Ordinul nr. 1540/2007 privind interzicerea segregării școlare.

Dimensiunea proiectului a fost una de amploare, fiind contractate 787 de cadre didactice și 99 școli din 19 județe. Au fost, de asemenea, derulate foarte multe campanii și activități în comunitățile vizate.

**IE3: În ce măsură există și alte efecte, pozitive sau negative?**

În cadrul proiectului au existat mulți ambasadori persoane publice care nu doar că au asigurat vizibilitatea acțiunilor întreprinse, ci au putut sta și de vorbă cu copiii romi și neromi și le-au oferit îndrumare.

Deoarece pe parcursul implementării s-au alăturat alte entități publice și private, au putut fi desfășurate activități suplimentare față de cele prevăzute inițial. Spre exemplu BCR a finanțat un after-school în câteva comunități unde organizația deja făcea educație inter-culturală și discuta de segregare cu profesorii. Date fiind condițiile de trai, era însă nevoie să fie atinsă și această problemă de bază.

Tot cu ajutorul celor de la BCR au fost create și biblioteci în câteva școli. Copiilor le-a fost oferit și ajutor material constând în rechizite, iar pentru activitățile interculturale au fost asigurate materialele necesare.

**IE4: În ce măsură efectul depășește granița zonei sau a sectorului sau afectează alte grupuri, nevizate de intervenție?**

Modul în care au fost aduși împreună persoane rome și nerome a contribuit la schimbarea mentalităților. Spre exemplu, „seara bunicilor” a fost o activitate care aducea împreună familii de ambele etnii. „Povestea familiei colegului meu” a fost o altă inițiativă care a adus copiii împreună, îndemnându-i să construiască arborele genealogic al unui coleg. Au existat și activități specifice: în cadrul taberelor, copiii romi au avut ocazia de asemenea să își poată cunoaște istoria etniei.

**IE5: În ce măsură sunt efectele durabile pe o perioadă mai lungă de timp?**

În ceea ce privește sustenabilitatea, deși modelele dezvoltate nu au fost preluate la nivel strategic, organizația a continuat demersurile prin implementarea în 2014 a unui proiect interregional, astfel exemplele de bună practică fiind împărtășite cu Ungaria, Bulgaria, Cehia. A fost, de asemenea, elaborat în cadrul Universității Harvard un studiu privind desegregarea.

Implicarea personalităților de etnie romă în activități a fost preluată de alte ONG-uri (Asociația Împreună), acest mod de lucru se regăsește de asemenea și la nivel de recomandare din partea Comisiei Europene.

**IE6: Ce mecanisme facilitează efectele? Care sunt caracteristicile cheie contextuale pentru aceste mecanisme?**

Încă de la evenimentul de lansare lucrurile au fost făcute diferit, deoarece echipa și-a dorit să asigure impactul inițiativei. Conferința a adunat 100 de persoane și a fost organizată la Senatul României cu participarea președintelui Senatului dar și a ministrului Educației. Au fost invitați, de asemenea, reprezentanți ai organizațiilor rome. Pe parcursul celor două zile s-au organizat ateliere de lucru, astfel că la finalul evenimentului a fost elaborat un document comun care prezenta perspectiva asupra educației romilor.

Au fost derulate două campanii de conștientizare, în care au fost implicate și ISJ-urile, în care școlile au fost învățate cum să lucreze astfel încât să combată desegregarea.

Un alt factor care a contribuit la impact a fost analiza de nevoi derulată la începutul proiectului. Membrii ai echipei de implementare au fost în fiecare școală și au vorbit atât cu cadrele didactice, cât și cu copiii și comunitatea. Mai departe, activitățile au fost gândite astfel încât să asigure participarea tuturor părților interesate, de la elevi la autorități publice.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările /efectele /rezultatele înregistrate?**

Sumele solicitate au fost necesare pentru derularea tuturor activităților proiectului, iar acolo unde a fost nevoie de buget suplimentar au fost făcute donații de către diferite entități. Proiectul și-a atins obiectivele, iar acțiunile în sfera desegregării continuă prin intermediul altor finanțări.

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 4033 | 15.000 | 18.026.622 | **4.019.583** | 1.202 | 268 |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4,4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (participanți la măsuri preventive și corective), atunci costul individual mediu se ridică la **804 euro**.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Din păcate, în cadrul indicatorilor de rezultat, nu a fost calculată ponderea absolvenților. Totalul cheltuielilor este reprezentat de bugetul total al proiectului, considerându-se că acesta, în totalitatea lui, a contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute se încadrează în marja costurilor din țările UE, respectiv 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, însă sunt peste costurile unitare din România, care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR. Cu toate acestea, Nota folosește date înregistrate în actuala perioadă de programare, ori este cunoscut faptul că în perioada 2007 – 2013 și în mod specific în POSDRU, costurile unitare au fost mult mai ridicate.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[4]](#footnote-4) x 5.000 participanți = 10.975.000 euro | 1.319 euro x 5000 participanți = 6.595.000 euro | 300 euro x 5000 participanți = 1.500.000 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 5.000 = 3.460.000 euro / grup țintă x 33% = 1.456.660 euro | 19 | 1.456.660 euro x 19% = 276.765 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată. Datorită faptului că absolvenții de studii mai scăzute ar fi avut șanse de angajare și pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 1.456.660 euro. Trebuie menționat că această cifră reprezintă media națională și nu a în calcul etnia persoanelor. Conform Raportului de țară al CE, din 2016, numai unul din trei cetățeni romi cu vârsta între 20 și 64 de ani declara că desfășoară o activitate remunerată, existând o discrepanță mare între bărbați și femei. De aceea, este posibil ca suma estimată să fie optimistă.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 276.765 euro / an la nivelul proiectului.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (1.733.425 euro/an), la o rată de actualizare de 4%, este de 28.334.124 euro. La nivel individual, fiecare participant are potențialul de a genera un venit net actualizat de 567 euro, în cei 35 ani de cotizare.

**IE8: Dacă și în ce măsură lucrurile ar fi putut fi făcute mai bine?**

În urma diverselor evenimente și discuții la care a participat, echipa de proiect a constatat o orientare a OI spre partea administrativă. Chiar și în timpul evaluării s-a constatat acest lucru când echipa era entuziasmată de calitatea activităților derulate în comunitățile de romi și dorea să arate progresele realizate, însă preocuparea era în continuare legată de transmiterea anexelor, lipsa unor date de contact ale beneficiarilor în anumite formulare. Deși au fost promovate rezultatele și analize privind desegregarea și către OI MEN, aceste informații nu au fost preluate sau transpuse în legislație. Au fost oferite modele de desegregare și educație interculturală care ar fi putut fi aplicate în toată țara, fapt susținut și de faptul că reprezentantul Comisiei Europene pentru Ocupare de la acea vreme a vizitat școlile în care era implementat proiectul și a susținut faptul că inițiativa era una dintre cele mai bune dezvoltate. Ambasadorul SUA a constat și el nevoia politicilor de desegregare.

A existat situația în care, pentru rapoartele depuse, nu a fost primit feedback de la OI POSDRU timp de peste 2 ani, timp în care, organizația a continuat activitățile propuse, inclusiv taberele atât de așteptate de copii.

A existat un standard dublu de evaluare între felul cum era perceput Romani CRISS și cum erau tratați ceilalți beneficiari de finanțare.

Relația cu OI POSDRU a fost pe alocuri dificilă, în contextul în care anumite persoane de la nivelul instituției au afișat o atitudine discriminatorie și rasistă, atitudine nefondată, având în vedere faptul că proiectul era implementat în detaliu. Această atitudine a fost prezentă chiar și în întâlniri publice actuale unde s-a declarat că un copil rrom nu are capacitatea intelectuală de a învăța, nu merită practici să fie implicat în activități.

În cadrul Programelor de tineret lansate de Comisie, la care organizația a aplicat, tratamentul a fost unul diferit și nu au existat probleme nici din partea autorității contractante și nici din partea partenerilor instituționali.

**Concluzii și recomandări**

Este foarte importantă promovarea desegregării nu numai în rândul comunităților, ci și în cadrul instituțiilor publice.

Debirocratizarea reală ar fi un pas important spre eficientizarea proiectelor.

Continuarea finanțării comunităților cu un număr semnificativ de populație roma, în care să fie inclusă și populația majoritară și alte minorități, ar duce la pași importanți în combaterea discriminării. De asemenea, având că în multe comunități rome populația este foarte săracă, sunt importante măsuri integrate de incluziune.

# **Studiu de caz multiplu** **SMIS 22027, SMIS 22026, SMIS 22025**

Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare ID 63126 – SMIS 22027

Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari ID 63158 – SMIS 22026

Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi ID 63189 – SMIS 22025

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**Beneficiar**: Ministerul Educației

**Durata proiectelor**:

**Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare:** 01.11.2010 – 31.01.2014

**Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari:** 01.11.2010 – 31.01.2014

**Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi:** 01.11.2010 – 31.01.2014 (suspendat în perioada 01.07.2013 – 30.09.2013)

**Parteneri:**

**Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare:** P1. Asociația Shotron, P2. CD Press SRL, P3. Universitatea din București – Dep. Pentru Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

**Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari:** P1. Asociația Shotron, P2. CD Press SRL, P3. Universitatea din București – Dep. Pentru Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

**Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi:** P1. Casa Corpului Didactic Cluj, P2. Universitatea din București – Dep. Pentru Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, P3. Asociația Shotron.

**Bugetul proiectelor:**

**Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare:** 19.863.497,80 lei/ 8.368.639,41 lei

**Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari:** 19.783.470,34 lei diminuat la 7.052.951,75 lei

**Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi:** 7.442.972,70 lei

**Obiectivul general al proiectelor:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi |
| Creșterea adaptabilității școlare, asociată cu prevenirea insuccesului școlar la copiii preșcolari din grupa mare și la elevii din clasa pregătitoare prin crearea /testarea/ pilotarea instrumentelor didactice digitale și a unei abordări educaționale alternative în vederea pregătirii debutului școlar. | Asigurarea unui debut școlar echilibrat asociat cu evitarea riscurilor de părăsire timpurie a sistemului de educație pentru preșcolari, prin crearea/ testarea/ pilotarea unei noi abordări educaționale integrate. | Prevenirea insuccesului școlar la elevii din clasele a V-a prin crearea/testarea/pilotarea unui program educațional integrat și a unor resurse digitale de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ primar în ciclul de învățământ gimnazial. |

**Obiectivele specifice ale proiectelor:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi |
| 1. Dezvoltarea/testarea/pilotarea de resurse teste și instrumente didactice digitale în vederea pregătirii și verificării sistematice a aptitudinii de școlaritate la preșcolarii de grupa mare și la elevii din clasa pregătitoare în cadrul programului educațional alternativ “Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate”  2. Creșterea gradului de implicare directă a preșcolarilor și a elevilor din clasa pregătitoare în proiectarea/ crearea/testarea/pilotarea de resurse și instrumente didactice digitale în vederea pregătirii și verificării sistematice a aptitudinii de școlaritate, prin participarea directă a 100 de preșcolari și elevi din grupul țintă în faza de testare program  3. Optimizarea colaborării dintre grădinițe-școli-familii prin activități educaționale comune pentru asigurarea unei mai eficiente adaptări școlare la preșcolarii din grupa mare și elevii din clasa pregătitoare.  4. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice a 104 cadre didactice de la grupa mare și clasa pregătitoare și a 26 de consilieri școlari în vederea pilotării în activitatea lor didactică a programului educațional alternativ.  5. Îmbunătățirea resurselor de informare online pentru beneficiarii învățământului preșcolar și primar (cadre didactice, părinți, cadre de conducere, public) în vederea pregătirii unui debut școlar de calitate asociat cu riscuri minime de părăsire timpurie a școlii. | 1. Dezvoltarea și pilotarea de resurse educaționale digitale suport în acord cu noul curriculum obligatoriu pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și 5 ani, în vederea formării competențelor cheie la aceștia (comunicare, competențe elementare în științe și tehnologie, competențe pentru a învăța să înveți, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice)  2. Crearea/testarea/pilotarea unui program educațional integrat care include curriculum opțional, inclusiv resurse de învățare pentru preșcolari în conformitate cu cerințele prevenirii timpurii a riscurilor de părăsire a școlii și punerii bazelor formării competențelor cheie la: comunicarea în limbi moderne (limba engleză), competențe în utilizarea TIC, sensibilizarea culturală și exprimare artistică  3. Creșterea gradului de conștientizare a relevanței formării timpurii a competențelor cheie la preșcolari printr-o campanie națională de promovare în rândul părinților, educatoarelor, opiniei publice, în general  4. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice ale 156 de educatoare care vor operaționaliza și pilota noua abordare educațională integrată  5. Dezvoltarea unei comunități online care să găzduiască resurse și comunități de comunicare și învățare flexibile și accesibile, în sprijinul facilitării cooperării grădinițe-familii pentru o educație de calitate a preșcolarilor. | 1. Crearea/testarea/pilotarea unui nou program educațional integrat cu suport digital pentru o adaptarea facilă la ciclul gimnazial pentru elevii care finalizează ciclul primar  2. Creșterea gradului de implicarea directă a elevilor din clasele a IV-a și a V-a în proiectarea/ crearea/ testarea/ pilotarea programului educațional de tranziție și a resurselor și instrumentelor didactice digitale (prin implicarea directă a 100 de școlari din grupul țintă în faza de testare program), în vederea facilitării adaptării la exigențele de instruire ale ciclului gimnazial  3. Dezvoltarea și actualizarea competențelor profesionale specifice a 120 de cadre didactice de la clasele a IV-a și a V-a și a 60 de profesori psihopedagogi privind programe educaționale de tranziție din ciclul de învățământ primar în ciclul de învățământ gimnazial, în vederea pilotării acestora în activitatea lor didactică.  4. Diminuarea discrepanțelor de abordare curriculară în anii de trecere dintre ciclurile de școlarizare primar și gimnazial prin elaborarea/ actualizarea/ testarea/ implementarea de metodologii, instrumente și proceduri adecvate nevoilor de tranziție școlară ale elevilor, cu sprijinul a 2500 de școlari din grupul țintă al proiectului.  5. Creșterea gradului de conștientizare a tranziției eficiente de la ciclul primar către ciclul gimnazial și a implicațiilor acesteia în rândul părinților și a opiniei publice a comunității, prin extinderea resurselor de informare online pentru beneficiarii finali. |

**Grupul țintă cuprinde următoarele categorii:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | | |
| Denumire | **Valoare prognozată** | **Valoare realizată până la 31.01.2014** |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 100 | 0 |
| Preșcolari | 1040 | Femei 822  Bărbați 835 |
| Elevi cu grad de risc de părăsire timpurie a școlii | 1040 | 0 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 130 | Femei 138  Bărbați 1 |
| Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | | |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 700 | 0 |
| Preșcolari | 3120 | Femei 1667  Bărbați 1672 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 156 | 159 |
| Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi | | |
| Elevi cu grad de risc de părăsire timpurie a școlii | 2500 | Femei 1008  Bărbați 1059 |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | 100 | Femei 159  Bărbați 43 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 180 | Femei 164  Bărbați 22 |

**Activitățile realizate în proiect**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activități – Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate- instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Activități Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | Activități Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi |
| Activitatea 1. Activități de management de proiect | Activitatea 1. Activități de **management de proiect** | Activitatea 1. Activități de **management de proiect** |
| Activitatea 2. Realizarea unei cercetări aplicative de diagnoză: Problematica tranziției de la preșcolaritate la ciclul primar și efectele asupra diminuării riscului de părăsire timpurie a școlii la elevi | Activitatea 2. Realizarea unei cercetări aplicative de **diagnoză** privind nevoile și specificul resurselor educaționale digitale pentru preșcolari care să sprijine dezvoltarea competențelor cheie la aceștia | Activitatea 2. Realizarea unei cercetări aplicative de **diagnoză**: Problematica tranziției de la ciclul primar la ciclul gimnazial și efectele asupra diminuării riscului de părăsire timpurie a școlii la elevi |
| Activitatea 3. Proiectarea pedagogică a unui program educațional alternativ de pregătire a debutului școlar pentru copiii din grupa mare pregătitoare | Activitatea 3. Dezvoltarea/testarea de **resurse educaționale digitale** în acord cu noul curriculum obligatoriu pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3-5 ani, care să le asigure formarea competențelor cheie  Subactivitatea 3.1 Analiza curricumului obligatoriu și asocierea de resurse de învățare digitale adecvate  Subactivitatea 3.2 Colectarea de propuneri de conținuturi de jocuri, materiale de învățare de la educatoare, preșcolarii din eșantionul de testare resurse, părinți etc  Subactivitatea 3.3 Dezvoltarea resurselor educaționale digitale aferente tematicilor noului curriculum obligatoriu de către experții de e- learning | Activitatea 3. **Proiectarea pedagogică a programului educațional integrat** de pregătire a tranziției către ciclul gimnazial pentru școlarii din clasa a 4-a „Mă pregătesc din cursul primar pentru gimnaziu”  Subactivitatea 3.1 Construirea de abordări curriculare unitare în anii de trecere dintre ciclurile de școlaritate primar și gimnazial  Subactivitatea 3.2 Proiectarea de resurse de învățare digitale care să faciliteze implementarea abordărilor curriculare unitare construite  Subactivitatea 3.3 Instruirea/stabilirea conținutului mapei digitale personale a elevului, instrument de caracterizare psihopedagogică complexă a elevului și a achizițiilor sale din cursul primar  Subactivitatea 3.4 Proiectarea unor activități comune școlari din clasa a 4-a- elevi din clasa a 5-a pentru familiarizarea cu exigențele programului școlar din clasa a 5-a  Subactivitatea 3.5 Identificarea modalităților de implicare a familiilor copiilor în activități educative suport pentru o mai bună tranziție școlară spre ciclul gimnazial  Subactivitatea 3.6 Stabilirea abordării de consiliere suport pentru perioada de tranziție a elevilor către clasa a 5-a |
| Activitatea 4. Designul, validarea tehnică (IT) și profesională a sistemului informatic de tipul platformei educaționale colaborative de tip digital pentru preșcolarii din grupa mare și elevii din clasa pregătitoare, cadre didactice-tutori și părinți, în etapa de tranziție de la ciclul preprimar la ciclul primar  Subactivitatea 4.1 Elaborare/dezvoltarea/validarea conținutului electronic educațional pentru grupa mare pregătitoare  Subactivitatea 4.2 Elaborare/dezvoltarea/validarea următoarelor categorii de resurse digitale: instrumente pedagogice pentru verificarea aptitudinii de școlaritate: resurse de învățare digitale materiale  Subactivitatea 4.3. Crearea portalului cu diverse funcționalități și resurse (forum moderat de cadre didactice, linkuri utile, secțiunea consilierului școlar cu instrumente de identificarea a aptitudinilor și intereselor pentru anumite domenii și profiluri)  Subactivitatea 4.4 Secțiunea de comunitate online - resursa de informare pentru cadre didactice/ părinții elevilor/ consilieri școlari | Activitatea 4. Construirea unui **curriculum opțional** pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta între 3-5 ani „Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță” și dezvoltarea/testarea de resurse educaționale aferente  Subactivitatea 4.1 Validarea programelor pentru disciplina opțională adresată preșcolarilor, pe grupe de vârsta, de către Comisia Națională de specialitate din Ministerul Educației  Subactivitatea 4.2 Analiza curriculum-ului opțional validat anterior pe grupe mixte de lucru și asocierea de resurse de învățare adecvate; dezvoltarea resurselor educaționale digitale aferente tematicilor noului curriculum opțional  Subactivitatea 4.3 Selectarea unui eșantion de testare a noilor resurse de învățare format din preșcolari, părinți; testarea/definitivarea resurselor educaționale digitale aferente tematicilor noului curriculum opțional în urma testării | Activitatea 4. Designul, validarea tehnică (IT) și profesională a sistemului informatic conceput sub forma unei **platforme educaționale colaborative** de tip digital pentru elevi, profesori-tutori și părinți, în etapa de tranziție de la ciclul primar la ciclul gimnazial  Subactivitatea 4.1 Elaborarea/ dezvoltarea/ validarea conținutului electronic pentru principalele materii de clasa a 5-a, respectiv în cazul clasei a 4-a vor fi adaptate și integrate conținuturilor din programa școlară metode și activități didactice specifice clasei a 5-a  Subactivitatea 4.2 Elaborarea/ dezvoltarea/ validarea următoarelor resurse digitale: instrumente pentru completarea mapei digitale personale a elevului, resurse de învățare digitale, materiale digitale necesare activităților comune școlarilor din clasa a 4-a- și clasa a 5-a  Subactivitatea 4.3 Crearea portalului cu diverse funcționalități și resurse  Subactivitatea 4.4 Secțiunea de comunitate online- resursa de informare pentru cadre didactice/părinții elevilor/consilierul școlar |
| Activitatea 5. Organizarea pilotării componentelor programului educațional alternativ de pregătire a debutului școlar pentru copiii din grupa mare pregătitoare  Subactivitatea 5.1 Selectarea grădinițelor /școlilor primare, a cadrelor didactice, a consilierilor școlari și a claselor I/grupelor în care se va organiza pilotarea programului educațional  Subactivitatea 5.2 Pregătirea programului de formare continuă pentru cadre didactice și consilieri școlari din școli/grădinițe pilot, acreditarea acestuia la CNFP  Subactivitatea 5.3 Formarea și certificarea cadrelor didactice din școli/grădinițele pilot  Subactivitatea 5.4 Informarea părinților care se vor implica activ în pilotarea programului educațional interactiv pentru preșcolari din grupa mare pregătitoare | Activitatea 5. **Organizarea pilotării** noului curriculum opțional integrat pentru preșcolari „Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță”  Subactivitatea 5.1 Selectarea grădinițelor, educatoarelor și a grupelor de copii în care se va organiza pilotarea; pregătirea și multiplicarea materialelor suport  Subactivitatea 5.2 Pregătirea programului de formare continuă pentru educatoare și acreditarea acestuia la CNFP  Subactivitatea 5.3 Formarea și certificarea educatoarelor din grădinițele pilot  Subactivitatea 5.4 Informarea părinților care se vor implica activ în pilotarea noii abordări educaționale integrate pentru preșcolari | Activitatea 5. **Organizarea pilotării** componentelor programului educațional integrat de pregătire a tranziției către ciclul gimnazial pentru școlarii din clasa a 4-a și a 5-a  Subactivitatea 5.1 Selectarea școlilor, a cadrelor didactice, a consilierilor școlari și a claselor a 4-a și a 5-a în care se va realiza pilotarea programului educațional integrat de pregătire a tranziției către ciclul gimnazial  Subactivitatea 5.2 Pregătirea programului de formare continuă pentru cadrele didactice și consilieri școlari din școli pilot și acreditarea acestuia la CNFP  Subactivitatea 5.3 Formarea și certificarea cadrelor didactice din școlile pilot  Subactivitatea 5.4 Informarea părinților care se vor implica activ în pilotarea programului educațional integrat pentru elevii din clasele a 4-a și a 5-a |
| Activitatea 6. Pilotarea componentelor programului educațional alternativ de pregătire a debutului școlar pentru copiii din grupa mare/pregătitoare  Subactivitatea 6.1 Pilotarea sub supervizare/  monitorizare a funcționării componentelor programului educațional integrat  Subactivitatea 6.2 Consilierea părinților și copiilor în vederea pregătirii debutului școlar  Subactivitatea 6.3 Colectarea de feedback structurat  Subactivitatea 6.4 Elaborarea unui raport de monitorizare a pilotării, pe baza feedback-ului anterior  Subactivitatea 6.5 Designul final al componentelor programului educațional | Activitatea 6. **Pilotarea** noului curriculum integrat pentru preșcolari  Subactivitatea 6.1 Pilotarea sub supervizare/monitorizare a funcționării resurselor de învățare și a noii abordări educaționale integrate în ansamblul său  Subactivitatea 6.2 Colectarea de feedback structurat  Subactivitatea 6.3 Elaborarea unui raport de monitorizare a pilotării, pe baza feedbackului anterior  Subactivitatea 6.4 Designul final al resurselor digitale de învățare din perspectiva feedbackului obținut | Activitatea 6. **Pilotarea** componentelor programului educațional integrat de pregătire a tranziției către ciclul gimnazial  Subactivitatea 6.1 Pilotarea sub supervizare/monitorizare a funcționării componentelor programului  Subactivitatea 6.2 Colectarea de feedback structurat  Subactivitatea 6.3 Elaborarea unui raport de monitorizare a pilotării, pe baza feedbackului anterior  Subactivitatea 6.4 Designul final al resurselor digitale de învățare din perspectiva feedbackului obținut |
| Activitatea 7. Diseminarea rezultatelor obținute prin implementarea proiectului  Subactivitatea 7.1 realizarea și distribuirea în format hârtie/electronic a materialelor informative  Subactivitatea 7.2 Promovarea proiectului pentru categorii largi de subiecți prin intermediul sistemului informatic  Subactivitatea 7.3 Realizare de articole de informare care să prezinte rezultatele proiectului  Subactivitatea 7.4 Organizarea de seminarii, workshop-uri de diseminare a rezultatelor studiului, schimburi de experiență (două sesiuni de pilotare în 5 locații din țară) | Activitatea 7. **Campanie națională de promovare** în rândul părinților, educatoarelor, opiniei publice a noii abordări educaționale integrate pentru preșcolari  Activitatea 8. Dezvoltarea unei **comunități online** care să găzduiască comunități de comunicare și învățare flexibile și accesibile cooperării grădinițe-familii pentru funcționarea noului curriculum  Activitatea 9. **Diseminarea rezultatelor** obținute prin implementarea proiectului | Activitatea 7. **Diseminarea rezultatelor** obținute prin implementarea proiectului |

**Indicatori de program**

Indicatori de realizare imediată

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori pentru proiectul Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Valori aprobate/ revizuite | Valoare realizată | |
| Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 2080 | 1657 |
| Nr. de participanți la instruire - măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 0 | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Echipa de experți în domeniul educațional al tranziției de la grădiniță la școală | 1 | 1 |
| Studiu de analiză diagnostică Resurse didactice în procesul de pregătire a preșcolarului pentru școală – nevoi și așteptări | 1 | 1 |
| Comunitate online proiectată/creată/testată cu spații adecvate pentru comunități de învățare și informare în domeniul educației preșcolarilor, al parteneriatului interinstituțional destinate părinților și altor categorii de actori interesați | 1 | 1 |
| Indicatori pentru Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | **Valoare realizată** |
| Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 3120 | 3340 |
| Nr. de participanți la instruire - măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 156 | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Cercetare de diagnoză a nevoii de resurse și servicii educaționale integrate pentru preșcolari realizată | 1 | 1 |
| Campanie națională de promovare a noului servici educațional integrat pentru preșcolari proiectată/organizată/derulată | 1 | 0 |
| Comunitate online proiectată/creată/testată cu spații adecvate pentru comunități de învățare și informare în domeniul educației preșcolarilor, al parteneriatului interinstituțional destinate părinților și altor categorii de actori interesați | 1 | 1 |
| Indicatori pentru proiectul Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi | **Valori aprobate/ revizuite** | **Valoare realizată** |
| Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 2500 | 2067 |
| Nr. de participanți la instruire - măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 0 | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Set de instrumente mapa digitală personală a elevului pentru verificarea nivelului de pregătire al elevilor de la trecerea la ciclul gimnazial, validat și funcțional | 1 | 1 |
| Set de resurse educaționale digitalizate, proiectat/testat/pilotat, pentru elevii din clasa a IV-a și a V-a (abordări pentru activități instructiv educative, de învățare, de joc, recreative sub forma unor filme educaționale, jocuri interactive, simulări, animații) pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii | 1 | 1 |
| Comunitate online proiectată/creată/testată cu spații adecvate pentru comunități de învățare și informare în domeniul educației școlarilor, al parteneriatului interinstituțional destinate părinților și altor categorii de actori interesați | 1 | 1 |

**Indicatori de rezultat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori pentru proiectul Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Valori aprobate/ revizuite | Valoare realizată | |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 2080 | 1657 |
| Număr de participanți la instruire certificați – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | 0 | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Program educațional alternativ „Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate”, proiecte/realizat/pilotat | 1 | 1 |
| Set de instrumente psihopedagogice pentru verificarea aptitudini de școlaritate proiectat/realizat/digitalizat/testat/pilotat | 1 | 1 |
| Set de resurse educaționale digitalizate pentru fiecare domeniu de dezvoltare curriculară pentru grupa mare și clasa pregătitoare, corelate cu exigențele de clasa I | 1 | 1 |
| Ghiduri de utilizare (printat/digital) a instrumentelor didactice digitale | 2 | 2 |
| Program de formare continuă pentru cadre didactice din învățământul preprimar/profesori psihopedagogi în domeniul programului educațional alternativ pentru pregătirea debutului școlar și a instrumentelor didactice digitale proiectat/realizat | 1 | 1 |
| Indicatori pentru Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | **Valoare realizată** | |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 3120 | 3340 |
| Număr de participanți la instruire certificați – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | 156??? | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Curriculum opțional pentru preșcolari cu vârste între 3-5 ani, pentru fiecare competență cheie: comunicarea în 5 limbi străine, utilizarea TIC, sensibilizarea culturală și exprimare artistică, vizată de programul educațional Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță | 3 | 3 |
| Seturi de resurse digitale prun joc adecvate formării competențelor cheie la preșcolari cu vârste între 3-5 ani în cadrul curriculumului opțional dezvoltat/testat | 3 | 3 |
| Programe preșcolare proiectate pentru curriculumului opțional pentru preșcolari cu vârste între 3-5 ani pentru formare competențelor cheie: comunicarea în limbi străine, competențe în utilizarea TIC , sensibilizare culturală și exprimare artistică | 3 | 3 |
| Indicatori pentru proiectul Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi | **Valori aprobate/ revizuite (conform CF)** | **Valoare realizată** |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 2500 | 2059 |
| Număr de participanți la instruire certificați – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | 0 | 0 |
| Indicatori suplimentari | | |
| Program educațional integrat “Mă pregătesc din cursul primar pentru gimnaziu” proiectat/dezvoltat/testat/din perspectiva curriculară și de e-learning, pentru pregătirea tranziției școlare a elevilor către clasa aV-a pentru prevenirea riscului de părăsire timpurie a școlii | 1 | 1 |
| Curs de formare continuă proiectat/realizat/acreditat CNFP, pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial și consilieri școlari în vederea aplicării programului educațional “Mă pregătesc din cursul primar pentru gimnaziu” | 1 | 1 |
| Personal format în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 180 | 186 |

**Date financiare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipuri de cheltuieli | Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare | Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari | Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi |
| Resurse umane | 14.241.066,66 | 14.863.360 | 15.721.267,78 |
| Participanți | 140.600 | 185.600 | 301.445,38 |
| Alte tipuri de costuri | 3.420.699,42 | 3.497.735,94 | 2.590.241,27 |
| Total costuri directe | 18.336.437,06 | 18.917.629,85 | 19.171.343,07 |
| Total cheltuieli administrație | 847.221,85 | 865.840,49 | 918.931,92 |

# **Selecția studiului de caz**

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

- au fost proiecte strategice derulate de MEC

- au vizat intervenții integrate, atât de creare de resurse educaționale, cât și formare de cadre didactice și sprijin oferit copiilor

- au vizat grupuri țintă diverse: preșcolari, preșcolari din grupa pregătitoare, respectiv elevi din ciclul gimnazial

# **Metodologia studiului de caz**

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate următoarele documentele de proiect: cererea de finanțare, rapoartele tehnice

**2. Interviuri.** Au fost realizate interviuri cu responsabilii de proiect pentru cele 3 proiecte selectate.

# **Răspunsul la întrebările de evaluare**

**IE2: În ce măsură progresul observat este atribuit POSDRU?**

Proiectul „Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare” a vizat copiii din grupa mare și pregătitoare, în cadrul lui fiind dezvoltată, printre altele și o platformă la care au avut acces atât educatoarele, cât și copiii. Platforma conținea lecții interactive în diferite domenii: matematică, cunoașterea mediului sau dezvoltarea limbajului. Din păcate, ulterior încheierii proiectului nu a putut fi asigurată sustenabilitatea acestui instrument de învățare.

În cazul proiectului „Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari”, care s-a adresat preșcolarilor din grupa mică și mijlocie, au fost create CD-uri cu conținut educațional care au rămas în posesia grădinițelor și au putut fi multiplicate în funcție de nevoi. Curriculumul opțional dezvoltat în cadrul proiectului mai sus menționat a fost de asemenea păstrat și inclus la clasă.

Cele 60 de unități școlare participante în cadrul acestui proiect au fost selectate pe baza unor criterii de defavorizare socio- economice dar și în funcție de rata de abandon. Astfel din fiecare județ a fost selectată o școală, iar în județele unde rata de abandon era crescută, au fost selectate câte două unități școlare. Excepție a făcut zona București-Ilfov, pentru care a fost aleasă o școală din fiecare sector. Un alt criteriu a fost ca școlile selectate să nu mai fi beneficiat de finanțare ulterioară.

Ajutorul primit prin intermediul finanțării a avut un impact pozitiv asupra beneficiarilor. Dotarea unităților cu laptop, videoproiector, ecran de proiecție a însemnat pentru dascăli un impuls de a se implica activ în derularea activităților ulterioare din proiect.

Impactul asupra elevilor este unul dificil de măsurat, proiectul finalizându-se în luna ianuarie 2014, însă atât din mărturiile profesorilor cât și din cele ale elevilor s-a consemnat faptul că atracția față de activitățile educaționale a crescut.

**IE3: În ce măsură există și alte efecte, pozitive sau negative?**

Cadrele didactice, respectiv învățătorii de la clasa a 4-a, profesorii de clasa a 5-a care predau materiile cu un număr de ore alocat mai mare (ex. română, matematică), dar și consilierii școlari au participat la formare. Un efect neașteptat în urma organizării sesiunilor a fost crearea unor rețele informale și a facilitat schimbul de bune practici.

Printre aspectele care au îngreunat producerea efectelor pot fi menționate schimbările în ceea ce privește structura instituției și a personalului responsabil care au dus la întârzieri în ceea ce privește plățile sau aprobarea altor solicitări, precum și anumite relocări care au condus la pierderea unor informații. A fost oferit exemplul în care, dosare cu date privind indicatorii atinși pentru unul dintre proiecte au fost găsite ulterior depunerii raportului tehnic, ceea ce a dus la raportarea unui număr mai mic de beneficiari decât cel real realizat.

**IE4: În ce măsură efectul depășește granița zonei sau a sectorului sau afectează alte grupuri, nevizate de intervenție?**

În ceea pe privește cursurile de formare, deși acestea nu au mai continuat după finalizarea proiectelor la nivelul inspectoratelor școlare, inspectorii de specialitate pentru învățământ preșcolar au continuat formarea prin activitățile metodice la nivel local și județean.

De asemenea, informațiile din studiile realizate la nivelul celor două proiecte au fost incluse în scrisorile metodice transmise la început de an școlar către ISJ-uri, astfel că au putut fi diseminate în cadrul cercurilor pedagogice.

Chiar dacă nu au avut un impact direct, proiectele au contribuit la creșterea participării la învățământul preșcolar prin creare de noi instrumente care au fost puse la dispoziția educatoarelor, dar și prin activitatea de diagnoză derulată.

Mai mult decât atât în cadrul proiectului „Împreună cu copiii pentru un debut școlar de calitate – instrumente didactice pentru preșcolarii din grupa pregătitoare” s-au desfășurat o multitudine de activități între grădiniță și școală la nivel local, care au dus la consolidarea relației dintre cele două instituții. Acest gen de activități au reprezentat o etapă premergătoare pentru anul 2012, în care urma să apară obligativitatea înscrierii în grupa pregătitoare.

**IE5: În ce măsură sunt efectele durabile pe o perioadă mai lungă de timp?**

În cadrul proiectului derulat tot de MEC “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar” au fost formate și acreditate 19.000 de cadre didactice s-au format alte aproximativ 18.000 de cadre care predau pentru prima dată la clasa pregătitoare. Formarea a vizat ciclul de achiziții fundamentale, adică clasa pregătitoare până la clasa a doua, abordând principiul învățării bazate pe competențe și pe abordarea integrată.

Proiectul CRED, care are la bază aceeași abordare, este o continuare a acestei inițiative, pentru că acele cadre care au preluat clasa pregătitoare în 2012 au finalizat ciclul de 5 ani în momentul începerii CRED. Elevii aveau și ei deja implementată o altă paradigmă, centrată pe competențe.

Totodată se are în vedere ca partea de curriculum să fie corelată cu inițiativele dezvoltate în învățământul liceal prin proiectul ROSE.

Pentru reformarea ciclului preșcolar au fost începute demersuri pe zona de educație antepreșcolară, prin proiectul E.T.I.C, care își propune să realizeze o abordare unitară a normelor la acest nivel.

**IE6: Ce mecanisme facilitează efectele? Care sunt caracteristicile cheie contextuale pentru aceste mecanisme?**

Partea inovativă a proiectului ID 63189 a constat tocmai în formarea acestei legături învățător-profesor-consilier, care a ajutat copiii din învățământul primar să se familiarizeze mult mai ușor cu rigorile clasei a 5-a. Mai concret, profesorii de clasa a 5-a au asistat la orele din ciclul primar sau chiar s-au implicat în desfășurarea orei, iar acolo unde situația a impus, consilierul școlar a discutat atât cu elevul, cât și cu părintele.

În plus, în cadrul proiectului a fost conceput un CD în care majoritatea lecțiilor de clasa a 5-a au fost prezentate într-un mod animat, intuitiv, manieră de prezentare care a facilitat învățarea. Aceste CD-uri au putut fi multiplicate și proiect au putut fi folosite și după finalizarea proiectului de către cadrele didactice, alături de ghidul realizat.

Un alt efect pozitiv remarcat a fost schimbarea atitudinii părinților față de școală, în sensul în care dacă anterior alegeau să implice copiii în alte activități casnice sau în munca câmpului, odată cu proiectul au înțeles importanța școlii. Acest lucru a condus la creșterea participării școlare.

Implementarea proiectul a decurs fără probleme, întreaga echipă încercând să fie cât mai operativă și eficientă, în timp ce conducerea unităților de învățământ și cadrele didactice a contribuit la buna derulare a activităților la clasă.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările /efectele /rezultatele înregistrate?**

Proiectele analizate în cadrul acestui studiu de caz au vizat intervenții într-o zonă a sectorului educațional aflată, în acel moment, într-o fază de pionierat. Modificarea structurii sistemului educațional, prin introducerea clasei pregătitoare și scăderea cu un an a vârstei la care copii sunt incluși în sistemul de învățământ obligatoriu, a produs la nivelul sectorului efecte semnificative. Cea mai importantă nevoie acoperită prin activitățile și investițiile din proiect a vizat formarea cadrelor didactice din ciclul primar, în vederea derulării activităților didactice cu elevi din clasele pregătitoare. Aceasta pregătire a fost foarte importantă, fiindcă, diferențele psihologice dintre copii sunt încă foarte mari la aceste vârste, între cei de 5, 6 și 7 ani.

În ceea ce privește proiectele care au vizat nivelul pre-școlar, după cum a fost amintit și în interviurile realizate, aceste proiecte au reprezentat prima si, din păcate până în prezent, singura investiție la nivel național, în dezvoltarea, modernizarea și îmbunătățirea acestei părți a sistemului educațional. Costurile implicate în dezvoltarea materialelor didactice, formarea personalului și alte activități sunt justificate. Ceea ce este însă subliniat și în cadrul interviurilor realizate este faptul că aceste rezultate nu au putut fi menținute in cauza absenței unei susțineri adecvate din partea Ministerului Educației, după finalizarea proiectelor.

Analiza cost-beneficiu a fost realizată pentru proiectul care s-a adresat tranziției elevilor din ciclul gimnazial, pentru care se pot calcula costuri și estima venituri mai realiste.

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 22025 | 2.780 | 7.442.973 | 1.659.637 | 2.677 | 597 |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4,4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (elevi), atunci costul individual mediu se ridică la **664 euro**.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Totalul cheltuielilor este reprezentat de bugetul total al proiectului, considerându-se că acesta, în totalitatea lui, a contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute se încadrează în marja costurilor din țările UE, respectiv 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, însă sunt peste costurile unitare din România, care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR. Trebuie menționat faptul că Nota tehnică folosește date înregistrate în actuala perioadă de programare, ori este cunoscut faptul că în perioada 2007 – 2013 și în mod specific în POSDRU, costurile unitare au fost mult mai ridicate.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea anuală a consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[5]](#footnote-5) x 2.500 participanți = 5.487.500 euro | 1.319 euro x 2.500 participanți = 3.297.500 euro | 300 euro x 2.500 participanți = 750.000 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 2.500 = 1.730.000 euro / grup țintă x 42,1% = 728.330 euro | 19 | 728.330 euro x 19% = 138.383 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată. Datorită faptului că absolvenții de studii mai scăzute ar fi avut șanse de angajare și pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 728.330 euro.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 138.383 euro / an la nivelul proiectului.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (866.713 euro/an) , la o rată de actualizare de 4%, este de 14.517.226 de euro. La nivel individual, potențialul fiecărui elev este de a genera venituri nete actualizate în valoare medie de 5.807 în 35 ani.

**IE8: Dacă și în ce măsură lucrurile ar fi putut fi făcute mai bine?**

În ceea ce privește diferențele dintre țintele asumate și cele realizate pentru proiectele POSDRU gestionate de MEC, acestea se datorează în mare parte lipsei unui cadru legislativ care să impună părinților înscrierea copilului la grădiniță. În special în mediul rural participarea este foarte scăzută, așadar grupul țintă a fost supradimensionat.

Anumite dificultăți în implementare au apărut și datorită unei capacități administrative insuficiente, la acel moment MEC având contractate 24 de proiecte. La acel moment nu exista o legislație care să permită angajarea experților externi, fapt pentru care s-au făcut acte adiționale de transferare a bugetului către partenerii privați, pentru a le permite acestora să facă angajări.

În același timp un partener era implicat în mai multe proiecte simultan, așadar lipsa unor experiențe anterioare și gradul de încărcare au produs unele întârzieri.

Au fost de asemenea supradimensionate și bugetele, deoarece inițial s-a crezut că plățile se vor face conform ghidului solicitantului și nu în conformitate cu legea salarizării unitare, astfel că ulterior bugetele au suferit modificări semnificative. Un alt aspect de luat în calcul faptul că partenerii privați, neavând resurse financiare au așteptat deblocarea programului, timp de mai bine de un an, timp în care activitățile s-au sistat în mare parte.

Din cauza acestor blocaje și a supra-capacitării se poate remarca o diferență între modul în care au fost abordate proiectele adresate învățământului primar și cele adresate celui preșcolar, acolo unde nu exista noțiunea de abandon școlar.

**Concluzii și recomandări**

* Monitorizarea aplicării la clasă a rezultatelor formării cadrelor didactice, a utilizării instrumentelor realizate prin proiecte;
* Susținerea în continuare a demersurilor în comunitățile dezavantajate și pentru grupurile vulnerabile, pentru a permite producerea efectelor dorite legate de abandonul școlar.

# **Studiu de caz multiplu: Alege școala!, coduri SMIS 8305, 62341**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**8305 – Alege școala!**

**Beneficiar**: Patriarhia Română

**Parteneri:** Fundația World Vision România

**62341 – Alege școala!**

**Beneficiar:** Fundația World Vision România

**Parteneri**: Patriarhia Română

**Durata proiectelor**:

* 8305 – 34 luni, 01.09.2009 – 30.06.2012
* 62341 – 36 luni, 02.08.2010 – 31.07.2013

**Bugetul proiectelor:**

* 8305 - 5.403.078,00 lei, valoare eligibilă
* 62341 - 19.930.872,83 lei

**Obiectivele proiectelor:**

Ca **obiectiv general,** ambele proiecte și-au propus prevenirea și combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii şi prevenirea delincvenței juvenile, prin dezvoltarea unor soluții alternative de tip ”școala de duminică”, participarea la tabere de creație și concursuri, necesare asigurării educației de bază şi motivației pentru educație a copiilor din mediul rural şi urban, inclusiv populația roma, cu vârste cuprinse între 5 și 16 ani.

În ceea ce privește **obiectivele specifice**, se pot menționa următoarele:

* O1: Dezvoltarea unor comportamente și atitudini pozitive față de școală și semeni pentru cel puțin 3.618 copii din mediul rural și urban, inclusiv populația roma, cu vârste cuprinse între 5 și 14 ani (**8305**), și 18.000 copii cu vârste între 6 – 16 ani (**62341**), și asistarea acestora în însușirea educației morale de bază, în dezvoltarea motivației necesare rămânerii în școală prin intermediul participării la „școala de duminică”, la concursuri și la tabere de creație.
* O2: Formarea specifică a 1.206 persoane adulte (**8305**) și 2.000 persoane adulte (**62341**) implicate în prevenirea fenomenului de părăsire a școlii, în vederea dezvoltării deprinderilor de lucru cu copiii și a aptitudinilor psiho-pedagogice.

**Grupul țintă cuprinde următoarele categorii:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie  Grup țintă | Valoare prognozată | | Valoare realizată | |
| **Proiect 8305** | **Proiect 62341** | **Proiect 8305 cf. RT 5 final aprobat, val. realizată în per. 01.09.2009 – 31.05.2012** | **Proiect 62341 cf. RT 7 final, val. realizată în per. 02.08.2010 – 31.07.2013** |
| Delincvenți juvenili | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii | 9468 | 18000 | 10449 | 18376 |
| Persoane care au părăsit timpuriu școala | 40 | 65 | 40 | 68 |
| Persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu | 30 | 75 | 30 | 77 |
| Preșcolari | 40 | 50 | 52 | 230 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | 1206 | 2000 | 1245 | 2070 |

**Context:**

Necesitatea proiectului este determinată de nevoile specifice grupului țintă, în domeniul educației, a nevoii de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, precum și a delincvenței juvenile.

Principalele cauze care contribuie la abandonul școlar și la creșterea infracționalității juvenile sunt, în principal, situația economico-financiară precară a familiei și neimplicarea acesteia în supravegherea elevilor.

În acest context, proiectele își propun formarea de formatori care să asigure furnizarea unei educații moral-civice și a motivației necesare rămânerii în școală, în cadrul „Școlii de Duminică”. Proiectele se derulează atât în mediul rural, cât și urban, în zone unde au fost identificate rate mari ale abandonului școlar, cauzat de lipsa consilierii școlare (în special în mediul rural, în comunitățile roma), incapacitatea instituțională a unităților școlare, dificultăți privind transportul școlar, dificultăți de învățare, eșec școlar repetat etc.

Formatorii instruiți prin proiect vor avea un rol esențial în sprijinirea copiilor pentru realizarea activităților curriculare, susținerea unor concursuri și tabere de creație care să stimuleze creația și motivația elevilor, să abordeze tematici educative care-i privesc în mod direct.

**Detalierea activităților și stadiul acestora:**

**Notă:** Proiectele au fost similare întrucât nevoile GT sunt multiple, cu atât mai mult cu cât se adresează unor categorii de copii și tineri din comunități defavorizate, însă regiunile în care s-au derulat cele două proiecte diferă, implicit județele. În afară de asta, deși activitățile au fost similare, nu au fost identice, iar perioada lor de derulare a fost decalată. De asemenea, cu toate că unele activități au semănat între ele, grupele de participanți au fost diferite.

|  |  |
| --- | --- |
| Stadiu Proiect 8305 cf. RT 5 final | Stadiu Proiect 62341 cf. RT 7 final |
| Activitatea 1 MANAGEMENTUL PROIECTULUI | |
| Activitate: 2. ACHIZIȚIONAREA ECHIPAMENTELOR, AUTOVEHICULELOR ȘI DOTĂRILOR NECESARE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI | |
| * Achiziția de echipamente IT * Achiziția de mobilier * Achiziția de servicii de audit financiar * Achiziția de birotică – papetărie * Achiziția auditului extern, a programului de contabilitate WinMentor * Încheierea contractelor pentru „servicii de reuniuni și conferințe organizate la hotel”, pentru „servicii de tabere de copii”, precum și pentru asigurarea transportului copiilor la tabere și retur * Încheierea contractelor pentru achiziția premiilor pentru concursul „Alege Școala!” | * Încheierea de contracte de prestări servicii pentru catering și cazare * Achiziții articole de pictură și echipament pentru sporturi în aer liber * Achiziția echipamentelor IT (multifuncționale, videoproiectoare, flipchart-uri, aparate foto etc.), a mobilierului pentru birouri * Încheierea contractului pentru servicii de tipărire a materialelor publicitare * Încheierea de contracte pentru închirierea în regim de leasing de autovehicule |
| Activitate: 3. ELABORAREA SUPORTULUI DE CURS PENTRU FORMAREA FORMATORILOR | |
| A fost întocmit curriculum-ul pentru formatori. | Au fost stabilite tematicile și elaborat suportul de curs pentru formatori. |
| Activitate 4: ORGANIZAREA SESIUNILOR DE FORMARE DE FORMATORI | |
| * 92 sesiuni de formare de formatori organizate la care au participat 1245 persoane, față de 1206 prevăzute * Monitorizarea lecțiilor de cateheză * Înregistrarea fișelor de GT și a declarațiilor de consimțământ pentru participanții la sesiunile de formare, a fișelor pentru copiii participanți la grupele de cateheză (9 la nr. pentru fiecare parohie), cumulând un nr. total de 11694 fișe (1245 fișe preoți, plus 10449 fișe copii). | * S-au organizat sesiunile de formare de formatori, a fost stabilit un calendar, care s-a respectat. * S-au desfășurat 154 sesiuni de formare pe parcursul derulării celor trei ani de implementare a proiectului. |
| Activitatea 5. DEZVOLTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACȚIUNILOR SPECIFICE CE VIZEAZĂ ÎMBUNĂTĂȚIREA ȘI PROMOVAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE ÎN SCOPUL FACILITĂRII INTEGRĂRII SOCIALE A CELOR CARE PĂRĂSESC TIMPURIU ȘCOALA PRIN ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PRGRAMUL „ȘCOALA DE DUMINICĂ” ȘI A TABERELOR DE CREAȚIE | |
| * S-a realizat selecția participanților la taberele de creație, pentru 3619 copii * Au fost organizate tabere de creație pentru 3619 copii * Au avut loc 2 etape ale concursului „Licăr de lumină”, din cadrul taberelor de creație (prima etapă în vara lui 2010, a doua în cea a lui 2011) | * S-au stabilit criteriile pentru selectarea copiilor participanți la grupa de cateheză. * Activitatea tip „Școala de duminică” a înregistrat următoarele rezultate: * 2036 preoți/profesorii de religie care au raportat desfășurarea lecțiilor de cateheză; * 6108 lecții raportate; * 18791 participanți la lecțiile de cateheză   - S-au stabilit criteriile pentru selecția copiilor ce participă la taberele de creație.  - S-au angajat un număr de 30 de persoane, pentru desfășurarea activităților din tabere de creație din anul 2011 și 34 persoane pentru taberele din 2012.  - S-au organizat în anul 2011 un număr de 36 de tabere de creație, fiecare tabără fiind structurată pe 3 ateliere.  - În taberele din anul 2011 au participat 2647 de copii.  - S-au organizat în anul 2012 un număr de 22 de tabere de creație, fiecare tabără fiind structurată pe 3 ateliere de lucru. La tabere au participat 3355 de copii. |
| Activitate 6: DEZVOLTAREA METODOLOGIILOR ȘI INSTRUMENTELOR INOVATOARE CE SE ADRESEAZĂ CELOR CARE ABANDONEAZĂ/ PĂRĂSESC TIMPURIU ȘCOALA SAU CARE SUNT ÎN SITUAȚIE DE EȘEC ȘCOLAR | |
| A fost realizat regulamentul de organizare a concursului în parohii. | * S-a stabilit tematica pentru desfășurarea concursului. * A fost realizat un concept de concurs. |
| Activitate 7: SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂRII NON-FORMALE ȘI INFORMALE PENTRU CEI CU RISC DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII ȘI PENTRU CEI CARE PĂRĂSESC TIMPURIU/ ABANDONEAZĂ ȘCOALA PRIN ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA DE CONCURSURI | |
| Concursul „Alege școala!” a fost organizat și desfășurat în 4 etape:   1. Etapa I – s-au acordat 9548 premii la nivelul parohiilor 2. Etapa II – s-au acordat 522 premii la nivelul protopopiatelor 3. Etapa III – s-au acordat 90 premii la nivel eparhial 4. Etapa IV – s-au acordat 9 premii la nivel național, câte 3 pentru fiecare secțiune (creație literară, creație artistică și multimedia) | * s-au stabilit criteriile de participare și premiere, calendarul de desfășurare a concursului, componența comisiilor de evaluare; * s-a desfășurat o primă etapă premergătoare concursului în cadrul taberelor de creație, în anul 2011; * s-au desfășurat activitățile subscrise concursului, pentru etapele la nivel de parohie, protopopiat și eparhie; * desfășurarea etapei a patra a concursului de creație, faza națională; * premierea câștigătorilor etapei naționale a concursului de creație, la data de 21 mai 2013, la Palatul Patriarhiei din București |
| Activitatea 8: INFORMAREA ȘI PUBLICITATEA PROIECTULUI | |
| S-a derulat o campanie de informare și publicitate pe toată durata de implementare a proiectului, pentru a asigura vizibilitatea, transparența și promovarea proiectului la nivel național, astfel:   * Au fost ținute 3 întruniri ale Congresului „Hristos împărtășit copiilor” (una pe an de proiect), prin care auditoriul a fost informat cu privire la rezultatele proiectului; * Au fost tipărite și livrate: 9000 pliante A4, 9000 broșuri A5, 3000 mape personalizate, 300 afișe A3, 600 afișe A4, 2 roll-up-uri * A fost creat 1 spot audio cu 150 de difuzări la Radio Trinitas * Au fost difuzate 9 emisiuni TV * Au fost realizate 136 spoturi video și difuzate la TV Trinitas * La Radio Trinitas au avut loc emisiuni în care a fost promovat proiectul, cu ocazia diferitelor evenimente din cadrul acestuia * Au fost publicate peste 18 articole în ziarul „Lumina” * Cele două mari tabere de creație „Licăr de lumină” au fost un bun mijloc de promovare al proiectului, fiind difuzate la TV Trinitas și încărcate online * Centrul de Presă al Patriarhiei Române „Basilica” a adus în prim plan, de nenumărate ori, activitățile și rezultatele proiectului „Alege școala!” * Din GT au fost preoți care au publicat articole despre proiect în revistele din parohiile lor * Proiectul este prezent online pe [www.patriarhia-edu.ro](http://www.patriarhia-edu.ro) și pe [www.hristosimpartasitcopiilor.com/alegesc/](http://www.hristosimpartasitcopiilor.com/alegesc/) * Festivitatea de închidere a proiectului a fost intens mediatizată și evidențiată prin mass-media. | Au fost derulate o serie de activități menite să asigure vizibilitatea, transparența și promovarea proiectului, obiectivelor și rezultatelor obținute, printre care:  - s-a elaborat și atribuit un contract pentru realizarea și tipărirea materialelor publicitare;  - s-a monitorizat constant stadiul promovării proiectului;  - s-au realizat și distribuit toate materialele de promovare;  - s-au susținut sesiuni de informare;  - s-a lansat și promovat proiectul în județele Cluj și Bistrița;  - 42 sesiuni de informare realizate;  - 1884 persoane informate în cadrul sesiunilor.  - realizarea a două expoziții cu lucrările copiilor participanți la taberele de creație „Licăr de lumină” la Palatul Patriarhiei, în decembrie 2011 și cu ocazia conferinței de presă din luna aprilie 2012.  - realizarea unui album ce conține lucrările realizate de participanții la taberele de creație.  - realizarea de interviuri și fotografii cu beneficiarii taberelor „Licăr de lumină” din anul 2012;  - prezentarea proiectului în cadrul conferinței regionale „The world youth want” din perioada 13-16 septembrie Armenia;  - realizarea a două expoziții cu lucrările copiilor participanți la taberele de creație „Licăr de lumină” din anul 2012 în cadrul Sărbătorii Sf. Cuvioasă Parascheva la Iași și a Târgului național de carte și revistă religioase de la Sibiu;  - realizarea unei expoziții cu lucrările copiilor declarați câștigători ai etapei naționale a concursului de creație și lucrările realizate de copiii participanți la taberele „Licăr de lumină”, organizate în anul 2012 în Palatul Patriarhiei din București, la data de 20 mai 2013;  - s-au realizat și folosit materialele publicitare pentru diseminarea rezultatelor în cadrul celor 20 de Sesiuni Festive de Închidere a Proiectului “Alege Şcoala”, de la: Arhiepiscopia Buzăului (5 iunie 2013), Arhiepiscopia Dunării de Jos (6 iunie 2013), Episcopia Oradei (4 iunie 2013), Arhiepiscopia Aradului (5 iunie 2013), Episcopia Caransebeşului (6 iunie 2013), Episcopia Devei (10 iunie 2013), Arhiepiscopia Alba Iuliei (11 iunie 2013), Episcopia Maramureşului şi Sătmarului (19 iunie 2013), Episcopia Sălajului (20 iunie 2013), Episcopia Slatinei și Romanaților (19 iunie 2013), Episcopia Severinului și Strehaiei (20 iunie 2013), Arhiepiscopia Tomisului (2 iulie 2013), Episcopia Tulcii (3 iulie 2013), Arhiepiscopia Sibiului (17 iulie 2013), Arhiepiscopia Râmnicului (18 iulie 2013) și Palatul Patriarhiei (23 iulie 2013).  - Proiectul a fost promovat în media locală și națională: 21 reportaje TV şi 59 de apariții de presă scrisă şi/sau online națională şi 1 apariție internațională  - Realizarea unui Feature Story în limba engleză despre “Alege Şcoala” și subtitrarea filmului  - Realizarea unui montaj de 3 minute din filmul “Alege Şcoala!” |

**Rezultatele proiectului**

**Indicatori de program**

Indicatori de rezultat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Valori prognozate  8305 / 62341 | Valoare realizată | |
| Denumire | UM | Stadiu Proiect **8305 cf. RT 5** | Stadiu Proiect **62341 cf. RT 7** |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare şi au continuat studiile - măsuri preventive de părăsire timpurie a şcolii | Nr. | 9508 / 18000 | 9508 | 18791 |
| O campanie de informare și publicitate a proiectului la nivel național\* | Nr. | 1 / 1 | 1 | 2 |

\* Indicatori de rezultat adiționali

**Indicatori de realizare imediată (output)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Valori prognozate  8305 / 62341 | Valoare realizată | |
| Denumire | UM | Stadiu Proiect **8305 cf. RT 5** | Stadiu Proiect **62341 cf. RT 7** |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | Nr. | 9508 / 18000 | 10489 | 18791 |
| Număr de sesiuni de formare de formatori\* | Nr. | 92 / 154 | 92 | 154 |
| Locuri de muncă nou create\* | Nr. | 8 / 24 | 19 | 63 |
| Număr personal implicat în programe de prevenire cu diplomă de participare curs formare\* | Nr. | 1206 / 2000 | 1245 | 2036 |
| Număr preșcolari sprijiniți pentru un debut școlar de calitate\* | Nr. | 40 / 50 | 52 | 230 |
| Număr persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu/care au părăsit timpuriu școala, beneficiare de servicii în proiect\* | Nr. | N.A. / 140 | N.A. | 145 |

\*Indicatori de realizare adiționali

**Resurse umane implicate:**

|  |  |
| --- | --- |
| Proiect 8305 | Proiect 62341 |
| Echipa de management a proiectului (EMP) | |
| * manager de proiect * responsabil financiar 1 * responsabil financiar 2 * consilier juridic * asistent tehnic 1 (tabere) * asistent tehnic 2 (concursuri) * asistent tehnic 3 (formare de formatori) | * 2 manageri de proiect * 1 responsabil financiar * 1 consilier juridic * 1 coordonator PR * 2 asistenți manager |
| Echipa tehnică a proiectului (ETP) | |
| * 6 experți traineri * 1 expert creație * 8 angajați tabere | * 6 coordonatori zonali * 8 experți traineri * 24 însoțitori tabere * 2 contabili * 2 experți creație |

**Date financiare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Proiect 8035 | Total cheltuieli (lei) |
|  | *Resurse umane* | 2.284.156 |
|  | *Participanți* | 2.421.982 |
|  | *Alte tipuri de costuri* | 606.840 |
|  | *Din care FEDR (10% pentru AP 1-5 inclusiv, 15% pentru AP 6)* | 242.580 |
|  | *Total costuri directe (1+2+3)* | 5.312.978 |
|  | *Total cheltuieli generale de administrație* | 90.100 |
|  | *Valoarea eligibilă a proiectului (5+6)* | 5.403.078 |
|  | *Din care activități transnaționale* | 0 |
|  | *Contribuția solicitantului* | 109.142 |
|  | *Asistență financiară nerambursabilă solicitată (7-9)* | 5.293.936 |
|  | *Valoarea neeligibilă a proiectului* | 0 |
|  | *Valoarea totală a proiectului (7+11)* | 5.403.078 |

# **Selecția studiului de caz**

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

* + Sunt două proiecte cu obiective aproape similare, implementate de parteneriatul format între Patriarhia Română și Fundația World Vision România
  + Grupul țintă este de mari dimensiuni, iar în categoria grupurilor vulnerabile include și delincvenții juvenili

**8305 / 62341**

* + Este implementat în 3 regiuni de dezvoltare, respectiv București-Ilfov, Sud-Muntenia și Nord-Est / este implementat în 5 regiuni de dezvoltare, respectiv Nord-Vest, Sud–Vest, Sud-Est, Vest și Centru
  + Acoperă intervenții în municipiul București și în 13 județe: Ilfov, Prahova, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Argeș, Teleorman, Iași, Botoșani, Bacău, Vaslui, Neamț, Suceava / acoperă intervenții în județele Bihor, Maramureș, Satu Mare, Sălaj, Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea, Brăila, Buzău, Constanța, Tulcea, Galați, Vrancea, Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Timiș, Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu, Cluj și Bistrița
  + Ambele proiecte se derulează atât în mediul rural, cât și în cel urban
  + Grupul țintă este reprezentat de copii cu vârste cuprinse între 5 – 14 ani (8305), 6 - 16 ani (62341), inclusiv de etnie roma, precum și de persoane adulte implicate în prevenirea fenomenului de părăsire a școlii
  + „Alege școala!” (8305) a fost selectat ca proiect de succes de către AMPOSDRU. Proiectul a fost distins cu o diplomă în cadrul unei prezentări la care au fost prezenți reprezentanți ai Comisiei Europene, Ministerului Educației, Ministerului Afacerilor Europene, AMPOSDRU și OIPOSDRU.

# **Metodologia studiului de caz**

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate documentele de proiect cererea de finanțare și anexele acesteia, raportul tehnic nr. 5 (final), raport misiune de verificare ex-post din 13.10.2017 (misiune de verificare efectuată în 07-08.06.2017), pentru **8305**; cerere de finanțare, RT 7, final, film de prezentare „Alege școala!”, pentru **62341**.
3. **2. Interviuri –** a fost realizat un interviu cu reprezentanți ai Patriarhiei Române, implicați în proiect, inclusiv managerul de proiect.
4. **3. Analiza informațiilor din presă cu privire la proiect.**

Informații cu privire la proiectele „Alege școala!” au apărut pe site-ul fundației World Vision, pe Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=eGS6Wo9Vf48&ab_channel=WorldVisionRomania>), precum și pe site-ul Patriarhiei Române, dar și în numeroase publicații online pe parcursul derulării activităților, după cum s-a exemplificat la activitatea A 8. Informarea și publicitatea proiectului.

**Filmul prezintă testimoniale ale unor copii participanți la activitățile din cadrul proiectului, ale unor profesori și preoți formați în cadrul sesiunilor de formare de formatori**. Astfel, mărturiile copiilor pot fi vizionate la min: 15,42; 16,10; 18,57; 19,10; 19,59; 20,13, iar mărturiile profesorilor instruiți se pot viziona la min. 16,42 și 18,05, în timp ce testimonialele preoților se găsesc la min. 18:10 și 24:28.

# Răspunsul la întrebările de evaluare

**IE2: Măsura în care progresul observat este atribuit programului (efect net sau impactul intervenției)**

Formarea preoților și a profesorilor de religie a avut un impact mare asupra copiilor cu probleme de absenteism sau din comunități defavorizate, prin noua abordare, dar și asupra altor colegi (profesori, preoți, voluntari).

Problema inițială, la primul proiect, a fost limitarea nr. de copii (9 copii / parohie), dar pe parcurs s-a lucrat cu mai mulți copii, pe baza finanțării Patriarhiei. Al doilea proiect a avut un buget mai mare, dar și un număr mai mare de localități, însă tot cu fonduri insuficiente.

Taberele de vară au fost cele mai complexe, cu rezultate semnificative, iar copiii au menținut legătura cu asistenții și s-a format o adevărată comunitate. Unii dintre copii au ajuns la facultate și proiectul a avut un impact mare în viața lor. Situațiile copiilor au fost diverse – de abuz, de sărăcie, sociale, iar copiii au rămas integrați în acest grup.

Prin taberele organizate s-a realizat și strângerea legăturilor între diferite zone ale țării, de aici și acoperirea națională. Rațiunea a fost de a ajunge în cât mai multe comunități.

Primul proiect a fost scris în 2008 și face parte din prima serie a proiectelor finanțate UE. Aria geografică aleasă a ajutat și la înțelegerea integrării europene și ce presupune intrarea în UE.

După primul proiect pilot s-a dorit extinderea acestuia. Au fost făcute sesiuni de formare pentru preoți, profesori, persoane implicate din comunitate, iar aceștia la rândul lor transmiteau mesajul în cadrul comunității din care proveneau. Proiectul a avut un rol mai mare decât ceea ce și-a propus.

Activitatea ”Școala de duminică” s-a bazat pe un curriculum existent de activități. Existau tematici diferite, activități interactive realizate de preoți cu grupul de copii (ecologie, consiliere, tehnologie etc.).

Pentru a determina copiii să nu abandoneze școala a fost făcut un studiu de impact pentru a se vedea dacă activitățile cu studiu religios au contribuit la creșterea importanței școlii. S-a constatat că una din cauzele abandonului a fost motivația scăzută a copiilor, iar pe aceasta s-a bazat biserica. Întărirea motivației a stat la baza tuturor activităților realizate. În acest caz, au fost situații în care copilul și-a schimbat viața și a ajuns la facultate.

**IE3: Alte efecte (intenționate sau neintenționate, pozitive sau negative)**

Având în vedere mărimea grupului țintă, efectul activităților derulate s-a multiplicat, nu a rămas doar la nivelul copiilor. S-au creat relații și sentimente de grup între copii, la nivelul comunității. Unii asistenți din tabere încă păstrează legătura cu participanții la proiecte.

Informațiile au fost distribuite de la participanții din proiect către întreaga comunitate. „Alege școala!” a devenit un brand de desfășurare a activităților pentru educație, în biserică.

Ca urmare a schimbării abordării, prin activități interactive, și mentalitatea copiilor referitoare la educație s-a schimbat. Aproximativ în fiecare protoerie/eparhie/parohie se desfășoară în prezent tabere și activități cu copiii, care în 2009, când a început primul proiect, erau foarte puține. Infrastructura era aproape inexistentă, în prezent totul fiind organizat, cu birouri specializate și preoți instruiți, implicați în aceste activități. S-a creat o coeziune. S-a reușit prin aceste proiecte mobilizarea societății pentru ajutorarea copiilor prin diferite resurse.

De asemenea, prin resursele proprii ale bisericii, s-au realizat proiecte similare și în diaspora.

**IE4: Efectul de propagare**

Formatorii formați în cadrul proiectelor au derulat și vor continua să presteze activități similare celor pentru care au fost pregătiți, și în alte comunități decât cele din proiectele de față.

Curricula programelor de formare (inclusiv materialele create) va fi actualizată pentru a fi folosită în continuare în toată țara, în alte proiecte.

Beneficiarul, prin experiența organizării de tabere, a putut organiza tabere pe diferite tematici și în anii următori.

Activitățile de tipul „Școala de duminică” și-au diversificat tematicile, astfel încât alte GT și alte sectoare au beneficiat de activități similare celor din proiectul „Alege școala!”.

Rezultatele activităților desfășurate în proiect au fost intens mediatizate, proiectul fiind considerat un model de bună practică.

**IE5: Durabilitatea efectelor**

Pentru proiectul **8305**, raportul misiunii de verificare Ex-post din data de 13.10.2017, a detaliat modul în care a fost realizată sustenabilitatea proiectului, subliniind următoarele:

* Cei peste 1200 de formatori formați pe parcursul implementării proiectului au continuat să influențeze / lucreze și cu alte generații de copii aflate în pericol de abandon școlar, din comunitățile din care fac parte. În fiecare an activitățile din întreaga țară au fost evaluate, în special în zonele în care a avut loc derularea proiectului, evaluare ce a demonstrat faptul că resursa umană a continuat lucrul cu copiii după modelul din proiect, contribuind astfel la prevenirea abandonului școlar.
* Între activitățile care au continuat să aibă loc și după finalizarea proiectului se numără concursurile naționale, precum și activitățile de tip „Alege școala!”, desfășurate pe tot cuprinsul Patriarhiei, la care au participat peste 100.000 copii. O parte dintre ei, fiind implicați în proiect, a avut rolul de a-i motiva pe colegii lor să continue educația. Preoții implicați în proiect au coordonat activitățile și în perioada de sustenabilitate.
* Curriculum-ul de formare continuă a fost folosită pentru acest tip de intervenție și în alte comunități care nu au fost incluse în proiect.
* Participarea copiilor la „Școala de duminică” precum și la taberele de creație și concursuri au reprezentat completări ale unor inițiative anterioare, deosebirea constând în accentul pus pe construirea motivației necesare rămânerii în sistemul educațional și a moralei creștine în viața de zi cu zi. Multiplicarea acestor acțiuni și în comunități din afara proiectului, precum și crearea unor centre pentru copii și tineret au contribuit la prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor. În cadrul acestor cluburi / centre s-au desfășurat: activități cu caracter formativ (cateheze săptămânale), recreativ (desen, lucru manual, cor), sportiv (tenis de masă, fotbal, volei etc.), organizarea unor excursii și pelerinaje la obiective religioase și turistice.

La fel ca în proiectul 8305 și în **62341** se confirmă continuitatea măsurilor de sprijin pentru copii și adolescenți.

În prezent, cei doi parteneri au în derulare 3 proiecte venite în sprijinul copiilor defavorizați și pentru limitarea absenteismului și corectarea părăsirii timpurii a școlii. Componenta lor principală a fost mereu educația și motivarea copiilor de a rămâne în sistemul educațional și a-și depăși condiția.

Se dorește, de asemenea, implicarea în elaborarea și implementarea unui plan de acțiune și măsuri la nivel multi-regional, pentru prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și menținerea în sistemul de educație a persoanelor expuse acestui risc.

**IE6: Mecanismele care au facilitat/împiedicat efectele și caracteristicile cheie contextuale ale acestora**

Între problemele menționate în cadrul interviurilor se numără întârzierile financiare și resursa umană insuficientă. Proiectul s-a bazat pe un voluntariat masiv. Nici lipsa experienței în acest sector nu a fost de neglijat.

POSDRU față de POCU a avut proiecte cu bugete și arii mai mari de acțiune, au avut un impact mai mare. În practică, limitarea zonei de acțiune nu a avut efectul așteptat și eficiența dorită. S-a gândit la nivel de instituție defavorizată, însă membrii acesteia sau beneficiarii nu au aceleași nevoi sau situație socială. Valoarea proiectelor este limitată, având în vedere capacitatea Patriarhiei și a altor organizații mari de a implementa și organiza proiecte in teritoriu.

În ceea ce privește relația cu AM, în general, a fost una bună, încercându-se adaptarea la fiecare situație în parte.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările/efectele/rezultatele înregistrate?**

Ținând cont de mărimea grupului țintă, a ariei de derulare a proiectului, costurile implicate sunt nu doar justificate, ci chiar modeste. Trebuie amintit faptul că multe dintre activități s-au făcut cu resursă umană neplătită din proiect (pe bază de voluntariat), iar o parte dintre activități au fost suportate din resursele Patriarhiei. Nu în ultimul rând, se observă o depășire a tuturor indicatorilor de realizare, eventualele costuri suplimentare fiind acoperite de Patriarhie și de celelalte unități bisericești implicate.

Analiza cost-beneficiu

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 8305 | 11.786 | 5.403.078 | 1.204.780 | 458 | 102 |
| 62341 | 21.202 | 19.930.873 | 4.444.193 | 940 | 210 |
| TOTAL | **32.988** | 25.333.951 | **5.648.973** | 768 | **171** |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4,4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (elevi), atunci costul individual mediu se ridică la **195 euro**.

Există o diferență a costurilor pe participant, între cele două proiecte, care poate fi dată și de diferența dimensiunii grupurilor țintă, care au generat costuri mai mari de organizare a unui număr aprox. dublu sesiuni de pregătire, precum și de angajarea unui număr aproape dublu de personal de pregătire.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Totalul cheltuielilor este reprezentat de valoarea totală a cheltuielilor eligibile, considerându-se că acestea, în ansamblul lor, au contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute se încadrează în marja celor din țările UE, respectiv între 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, fiind sub costurile unitare din România care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR. Menționăm faptul că metodologia menționată folosește date înregistrate în actuala perioadă de programare.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă. De asemenea, dacă în calculul din tabelul precedent, participanții nu sunt unici, o persoană participând la diferite activități, în calculul beneficiilor este luat în considerare numărul participanților unici, pe baza indicatorilor de grup țintă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea anuală a consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[6]](#footnote-6) x (10.519 + 18.521) participanți = 63.742.800 euro | 1.319 euro x 29.040 participanți = 38.303.760 euro | 300 euro x 29.040 participanți = 8.712.000 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 29.040 = 20.095.680 euro / grup țintă x 42,1% = 8.460.281 euro | 19 | 8.460.281 euro x 19% = 1.607.453 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată. Datorită faptului că absolvenții de studii mai scăzute ar fi avut șanse bune de angajare și pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 8.460.281 euro.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 1.607.453 euro / an la nivelul proiectelor.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (10.067.734 euro/an), la o rată de actualizare de 4% este de 182.261.388 euro. La nivel individual, fiecare participant are potențialul de a genera un venit net actualizat de 6.276 euro, în cei 35 ani de cotizare.

**IE8: Măsura în care lucrurile pot fi realizate mai bine**

Așa cum s-a menționat mai sus, pentru ca activitățile să se poată desfășura cursiv ar fi necesară o gândire mai pragmatică în ceea ce privește zona de acțiune, bugetul maxim ce poate fi solicitat / acordat, grupul țintă ca ordin de mărime, dar și resursa umană implicată și remunerată din proiect.

**Concluzii și recomandări**

Ca recomandări, se dorește să se stabilească o limită minimă și una maximă a ariei de acțiune și a bugetelor, în funcție de caracteristicile și specificul instituției care dorește să implementeze proiectul; acestea să fie individualizate, nu limitate.

# **Studiu de caz - Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți (CESPeT), cod SMIS 22134**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

**Beneficiar**: Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza”, Iași

**Parteneri**: VIA University College (ID Partener 19395); Inspectoratul Școlar Județean Iași (ID Partener 19923); Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani (ID Partener 19925); Inspectoratul Școlar Județean Vaslui (ID Partener 19928); Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș (ID Partener 19931); Inspectoratul Școlar Județean Mureș (ID Partener 19937); Inspectoratul Școlar Județean Brăila (ID Partener 19938)

**Durata proiectului**: 2.08.2010 – 31.07.2013

**Bugetul proiectului:** 20.056.708 lei

**Obiectivele proiectului:**

**Obiectivul general:** Creșterea accesului la programe educaționale formale și nonformale a copiilor cu cerințe educative speciale aflați în abandon și risc de abandon școlar în vederea integrării socio-profesionale.

**Obiective specifice:**

1. Prevenirea abandonului școlar prin dezvoltarea de programe educaționale pentru un număr de 900 de elevi cu CES (deficiențe locomotorii, deficiențe senzoriale), provenind din 4 regiuni ale țării – NE, NV, Centru, SE;
2. Reintegrarea educațională și socială a 30 de persoane din 4 regiuni de dezvoltare – NE, NV, Centru, SE, care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ.
3. Facilitarea accesului la programe de formare continuă a 200 de persoane implicate în educația copiilor cu CES, din 4 regiuni de dezvoltare ale României.
4. Crearea unui Centru de Formare și Cercetare în domeniul Educației Speciale – CFCES.

**Grupul țintă cuprinde următoarele categorii:**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie grup țintă | Valoare asumată |
| Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii: 860 | 860 |
| Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii: 1000 | 1.000 |
| Persoane care au părăsit timpuriu școala: 30 | 30 |
| Personal implicat în dezvoltarea și implementarea programelor de educație de tip ”AdȘ” | 100 |
| Preșcolari | 10 |
| Personal implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de PTȘ | 100 |

**Rezultatele anticipate:**

**Rezultatul 1.** Accesul a 1300 de elevi cu CES, din regiunile NE, Centru, NV, SE la programe educaționale formale, nonformale și informale în vederea prevenirii situațiilor de abandon și a reintegrării școlare.

**Rezultatul 2.** Diversificarea strategiilor educaționale destinate elevilor cu CES și a categoriilor de persoane cu care aceștia interacționează.

**Rezultatul 3**. Implicarea în cursuri de formare în domeniul educației speciale a 400 de persoane (cadre didactice, părinți), în vederea facilitării interacțiunilor cu persoanele cu CES.

**Rezultatul 4.** Diversificarea serviciilor educaționale destinate tuturor categoriilor de persoane implicate în educația elevilor cu dizabilități prin înființarea Centrului de Formare și Cercetare în domeniul Educației Speciale și a laboratoarelor zonale.

**Rezultatul 5.** Dezvoltarea unui parteneriat între școală-familie-comunitate care va contribui la eliminarea riscului de abandon școlar înregistrat în rândul elevilor cu CES.

**Rezultatul 6.** Formarea opiniei publice privind posibilitatea de integrare a persoanelor cu CES.

**Rezultatul 7.** Îmbunătățirea cadrului legislativ în vigoare, în domeniul persoanelor cu CES, prin propunerea de modificare a Legii nr. 448/2006.

|  |
| --- |
| Activitățile proiectului |
| Activitatea 0. Management de proiect |
| Activitatea 1. Desfășurarea campaniei ”Nevoi speciale pentru toți!” de conștientizare a comunității în vederea prevenirii, reducerii și corectării fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor cu dizabilități  1.1. Realizarea conferințelor de presă  1.2. Realizarea materialelor promoționale (pliante, afișe, bannere, spot TV și Radio)  1.3. Crearea unui site adecvat persoanelor cu nevoi speciale cu scopul de a facilita relațiile între beneficiarii proiectului și cei doritori să se implice și să sprijine persoane cu CES  1.4. Realizarea seminariilor de informare/diseminare: inițială, intermediară și finală |
| Activitatea 2. Înființarea Centrului de Formare și Cercetare pentru persoanele implicate în educația copiilor cu CES  2.1. Amenajarea, organizarea și dotarea Centrului de Formare și Cercetare  2.2. Amenajarea, organizarea și dotarea a 6 laboratoare zonale |
| Activitatea 3. Realizarea cercetării cauzelor abandonului școlar, nevoilor și posibilităților de reintegrare a elevilor cu CES  3.1 Identificarea cauzelor abandonului școlar a elevilor cu CES – Cerințe Educaționale Speciale  3.2 Monitorizarea menținerii elevilor cu dizabilități în sistemul de educație continuă  3.3 Identificarea posibilităților de reintegrare școlară a celor aflați în situație de abandon |
| Activitatea 4. Elaborarea de strategii de intervenție/prevenire a abandonului școlar pentru elevii cu CES  4.1 Utilizarea de instrumente inovatoare pentru diminuarea abandonului școlar în rândul elevilor cu nevoi educaționale speciale  4.2 Elaborarea de materiale didactice inovatoare pentru elevii cu CES din toate nivelurile de școlarizare, de stimulare a interesului pentru învățare |
| Activitatea 5. Realizarea studiului comparativ RO-Partener Transnațional al analizei nevoilor de reintegrare școlară a copiilor cu CES  5.1 Identificarea exemplelor naționale de bune practici în prevenirea și diminuarea abandonului școlar  5.2 Realizarea de schimburi de bune practici transnaționale |
| Activitatea 6. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate-părinți de prevenire și reducere a abandonului persoanelor cu CES la toate nivelurile de școlarizare  6.1 Crearea și utilizarea bazei de date care cuprinde resurse, informații, accesibilități pentru beneficiarii direcți și indirecți ai proiectului  6.2 Realizarea de „Școli pentru părinți” destinate învățării modalităților eficiente de comunicare cu persoanele cu CES  6.3. Crearea unei rețele virtuale între școli, instituții locale, servicii de ocupare, servicii sociale și de sănătate în vederea prevenirii abandonului școlar și pentru reintegrarea școlară, cu utilizarea platformei e-learning deținută de solicitant  6.4 Formarea și consilierea psihologică a părinților/tutorilor pentru a conștientiza importanța educației în viața elevilor cu CES |
| Activitatea 7. Dezvoltarea capacității profesionale a personalului implicat în prevenirea și diminuarea abandonului școlar în rândul elevilor cu CES  7.3. Formarea cadrelor didactice și a altor specialiști pentru însușirea strategiei activităților, educației non-formale, tehnici de creștere a stimei de sine, mediere, conflicte, realizare parteneriat comunitar pentru diminuarea abandonului școlar al copiilor cu CES  7.4 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de utilizare a TIC adaptat nevoilor de formare și integrare a elevilor cu CES  7.5 Formarea cadrelor didactice pentru stimularea motivației și a managementului stresului profesional al elevilor și al părinților  7.6 Desfășurarea atelierelor transnaționale de formare a cadrelor didactice cu partenerul transnațional |
| Activitatea 8. Furnizarea programelor flexibile de educație de tip „A doua șansă” care urmăresc certificarea competențelor dobândite nonformal și informal de către părinții/tutorii elevilor cu CES în risc de abandon  8.1 Înscrierea în programul „A doua șansă”  8.2 Desfășurarea procesului de învățământ în cadrul programului „A doua șansă”  8.3 Evaluarea și certificarea participanților la programul „A doua șansă” |
| Activitatea 9. Realizarea activităților de reintegrare a elevilor cu CES aflați în situații de abandon, respectând principiul egalității de șanse, de gen și al dezvoltării durabile  9.1 Realizarea activităților de tip „școală după școală”, „a doua șansă”, educație non-formală, cercuri, ateliere, echipe sportive, cluburi  9.2 Realizarea activităților educaționale integrate destinate socializării elevilor cu CES cu alți elevi pentru creșterea șanselor de autocunoaștere și intercunoaștere, de eliminare a complexelor și a abandonului  9.3 Realizarea activități de învățare a limbajului semnelor și Braille atât de grupul țintă, cât și de alți elevi și părinți, profesori, funcționari publici  9.4 Realizarea activităților de învățare a utilizării TIC adecvate elevilor cu CES  9.5 Furnizarea serviciilor de consiliere a elevilor în vederea creșterii stimei de sine (activități de gestionare a resurselor, verificarea disponibilităților și a potențialului creativ)  9.6 Realizarea activităților de educație socială cu stimularea inițiativelor grupurilor și comunităților  9.7 Realizarea activităților comune de voluntariat cu obiective ecologice și civice  9.8 Realizarea de tabere pentru cu copiii cu CES |
| Activitatea 10. Acordarea burselor pentru elevii cu CES aflați în situație de risc sau abandon |
| Activitatea 11. Elaborarea unui ghid de bune practici adresat specialiștilor implicați în integrarea/reintegrarea elevilor cu CES în situații de risc/abandon școlar |
| Activitatea 12. Realizarea de lege ferenda pentru amendarea legii 448/2006 |

**Indicatori de program**

Indicatori de rezultat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumire | ID | UM | Valoare prognozată | Valoare realizată până la ultimul RTF aprobat.  Perioada 1.08.2010-30.06.2013 |
| Ponderea absolvenților de programe de tip ”A doua șansă” (%) | 277 | nr. | 85 | 100% |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | 282 | nr. | 800 | 1027 |
| Număr de absolvenți de programe de educație de tip ”A doua șansă” – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | 283 | nr. | 26 | 35 |
| Număr de participanți la instruire certificați – măsuri corective de părăsire timpurii a școlii | 284 | nr. | 26 | 35 |
| Parteneri transnaționali implicați în proiect – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii, măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | 285 | nr. | 1 | 1 |
| \*Număr beneficiari de materiale didactice elaborate în cadrul proiectului | 6 | nr. | 900 | 1374 |

\*Indicator de rezultat adițional

**Indicatori atinși de realizare imediată (output)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumire | ID | UM | Valoare prognozată | Valoare realizată |
| Număr de persoane care au beneficiat de consiliere/orientare - – măsuri preventive de părăsire timpurie | 278 | nr. | 1300 | 2231 |
| Număr de participanți la instruire - măsuri corective de părăsire timpurii a școlii | 279 | nr. | 200 | 308 |
| Număr de participanți la programe de educație de tip ”A doua șansă” | 280 | nr. | 30 | 35 |
| Număr de participanți la programe de tipul ”A doua șansă” din care: femei | 281 | nr. | 20 | 23 |
| \*Număr de părinți/tutori ai copiilor cu CES care au beneficiat de consiliere/orientare | 1 | nr. | 1000 | 1204 |
| \*Număr de persoane certificate CNFP | 2 | nr. | 200 | 303 |
| \*Număr exemplare ghid bune practici | 3 | nr. | 2000 | 2000 |
| \*Număr programe de formare adresate personalului care lucrează cu elevi cu CES disponibile pentru a fi derulate | 4 | nr. | 4 | 4 |

\*Indicatori adiționali

# **Date financiare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Total cheltuieli (lei) |
|  | *Resurse umane* | 9.509.640,00 |
|  | *Participanți* | 6.422.900,00 |
|  | *Alte tipuri de costuri* | 2.046.212,00 |
| 3.1 | *Din care FEDR (10% pentru AP 1-5 inclusiv, 15% pentru AP 6)* | 1.357.862,00 |
|  | *Rezervă de contingență 5% max.* | 179.788,00 |
|  | *Total costuri directe (1+2+3+4)* | 18.158.540,00 |
|  | *Total cheltuieli generale de administrație* | 840.034,00 |
|  | *Valoarea eligibilă a proiectului (5+6)* | 18.998.574,00 |
|  | *Din care activități transnaționale* | 743.586,00 |
|  | *Contribuția solicitantului* | 379.972,00 |
|  | *Asistență financiară nerambursabilă solicitată (7-9)* | 18.618.602,00 |
|  | *Valoarea neeligibilă a proiectului* | 1.058.134,00 |
|  | *Valoarea totală a proiectului (7+11)* | 20.056.708,00 |

# **Metodologia studiului de caz**

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate următoarele documentele de proiect: cererea de finanțare, rapoartele tehnice

**2. Interviuri.** A fost realizat interviu cu managerul de proiect, profesor universitar în cadrul Universității ”Alexandru Ioan Cuza” Iași, un inspector școlar din cadrul ISJ Iași și un profesor din cadrul Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași, **beneficiar final al activităților de formare.**

# **Răspunsul la întrebările de evaluare**

***IE2: În ce măsură progresul observat este atribuit POSDRU?***

În ceea ce privește **impactul** proiectului pot fi amintite două dimensiuni. Prima schimbare a fost produsă la nivelul relației dintre părinți și copii, datorită activităților comune, dar și a celor de terapie și consiliere care s-au desfășurat prin proiect. De asemenea părinții au avut ocazia să cunoască mai bine profesorii și să discute într-un cadru informal, să înțeleagă astfel mult mai bine nevoia copiilor de a fi susținuți și îndrumați către școală. A doua dimensiune are legătura cu crearea laboratorului de tehnologii asistive în cadrul liceului “Vasile Pavelcu”, laborator destinat copiilor cu deficiențe de auz, de vedere și motorii. Până la momentul implementării acestui proiect nu exista un astfel de laborator și nici formare specifică a cadrelor didactice în utilizarea mijloacelor moderne/digitalizate de predare.

Proiectul a fost un prim pas spre schimbare și digitalizare, profesorii participanți având ocazia să dezvolte caiete de lucru pentru copii dar și peste 33 de aplicații pentru diverse discipline, care să poată fi folosite ulterior. Au fost de asemenea create aplicații pentru părțile practice ale lucrărilor pentru dobândirea gradului didactic I.

***IE3: În ce măsură există și alte efecte, pozitive sau negative?***

Atunci când vine vorba de **alte efecte** pot fi menționate cunoștințele dobândite în cadrul vizitei făcute la partenerul din Danemarca, unde cadrele didactice au putut învăța metode noi de lucru pentru copiii cu CES. Tot partenerul danez i-a inspirat să dezvolte printr-un proiect POCU o “școală prietenoasă”. În cadrul acestui proiect POCU a fost înființată o echipă mobilă de sprijin educațional, formată din specialiști în educație, psihologi, logopezi, asistenți sociali, mediatori școlari, care se deplasează în comunitățile dezavantajate.

***IE4: În ce măsură efectul depășește granița zonei sau a sectorului sau afectează alte grupuri, nevizate de intervenție?***

Rezultatele s-au propagat la nivelul școlilor speciale din întregului județ, cu ajutorul ISJ Iași care a replicat modelul din cadrul proiectului, fiind astfel diversificată oferta de strategie de intervenție și terapeutică.

Proiectul a fost considerat un exemplu de bună practică, rezultatele obținute prin proiect încurajând alte școli să aplice pentru finanțare europeană.

***IE5: În ce măsură sunt efectele durabile pe o perioadă mai lungă de timp?***

**Durabilitatea efectelor** a fost asigurată de alte achiziții tehnologice (table inteligente) și utilizarea în continuare a instrumentelor și cunoștințelor rezultate din proiect. Cursurile de formare create în cadrul proiectului sunt în continuare utilizate la nivelul CCD-ului din județ și al CJRAE Iași. Văzând efectele pozitive cauzate de proiectul CESPET și impactul asupra copiilor, celelalte cadre didactice, care nu au fost incluse în activitățile proiectului, au dorit să aplice astfel de metode, astfel că, în prezent, în planurile cadru a fost inclusă o disciplină separată de tehnici asistive.

ISJ Iași a creat o hartă a serviciilor asistive disponibile la nivel județean, o platformă pe care o poate accesa orice părinte pentru a vedea care sunt resursele de sprijin educațional la care poate apela.

Ulterior încheierii proiectului au fost organizate cursuri de formare pentru profesorii din învățământul de masă care lucrează cu copii cu cerințe speciale. Școala “Ion Creangă” din Târgul Frumos a fost prima școală care a conștientizat nevoia de camera de stimulare senzorială pentru integrarea copiilor cu cerințe speciale.

Pentru a duce mai departe efectele obținute prin proiect, profesorii din cadrul liceului „Vasile Pavelcu” au fost formați în pedagogie curativă.

***IE6: Ce mecanisme facilitează efectele? Care sunt caracteristicile cheie contextuale pentru aceste mecanisme?***

Factoriicare au facilitat producerea efectelor au fost profesionalismul și implicarea echipei dar și trasarea clară încă de la început a unor obiective și ipoteze de lucru. Faptul că proiectul a fost unul integrat, vizând atât profesorii cât și părinții și copiii, a ajutat la crearea unui impact semnificativ.

***IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările /efectele /rezultatele înregistrate?***

Sumele solicitate au susținut buna derulare a proiectului și au permis atingerea obiectivelor stabilite. Din punct de vedere al indicatorilor stabiliți, mare parte dintre aceștia au fost depășiți. Mai mult, efectele proiectului s-au extins dincolo de grupul vizat.

Implementarea acestui proiect a vizat realizarea de intervenții și investiții într-un domeniu care a fost neglijat anterior din perspectiva alocării resurselor publice. Sectorul educațional destinat elevilor cu cerințe educaționale speciale nu a reprezentat o prioritate de intervenții sau investiții anterior implementării intervențiilor POSDRU[[7]](#footnote-7). Din această perspectivă, costurile proiectului sunt justificate, în sensul că au permis modernizarea infrastructurii educaționale existente și au determinat creșterea calității educației, dar și a serviciilor de suport de care anumite categorii de elevi beneficiază în continuare.

Pentru acest grup țintă, realizarea analizei cost-beneficiu este dificilă, întrucât veniturile financiare nu se încadrează în media populației fără deficiențe, precum și din cauza lipsei informațiilor legate de ocupare pe tipurile de dizabilități, pentru a putea face referite la grupul țintă din proiect.

***IE8: Dacă și în ce măsură lucrurile ar fi putut fi făcute mai bine? Recomandări.***

Ținând cont de modul în care au decurs proiectele dar și de nevoile care există în continuare la nivelul grupului țintă, în ceea ce privește următoarea perioadă, focusul ar trebui să se îndrepte către formarea resursei umane și asigurarea unui număr suficient de specialiști care să poată contribui la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Deși legislația menționează faptul că astfel de copii beneficiază de profesori de sprijin, există foarte puțini specialiști, mai ales în mediul rural.

Educația incluzivă are nevoie de investiții în tehnologii asistive, în materiale, mijloace și metode adecvate tipului și particularităților fiecărei categorii de copii.

Tot legislația menționează și faptul cu MEC ar trebui să asigure formare și îndrumare în acest sens cadrelor didactice, însă pregătirea în acest domeniu este încă necesară.

# **Studiu de caz multiplu - Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, coduri SMIS 156054, 141143**

# **Scurtă prezentare a proiectului**

* 156054 Educația în comunitate – Drum cu prioritate! –
* 141143 Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV

**Beneficiar**: **Inspectoratul Școlar Județean Tulcea** – 156054 și 141143

**Parteneri**:

* 156054 – Inspectoratul Școlar Județean Brașov
* 141143 - Inspectoratul Școlar Județean Brăila
* Fundația pentru o Societate Deschisă (FSD)

**Durata proiectelor**:

* 156054 Educația în comunitate – Drum cu prioritate! – 6 luni, 03.07.2015 – 31.12.2015
* 141143 Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV – 20 luni, 08.04.2014 – 07.12.2015

**Bugetul proiectelor:**

* 156054 - Educația în comunitate – Drum cu prioritate! – 8.673.188,00 lei
* 141143 Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV – 8.660.100,70 lei

Proiectele s-au petrecut în aceeași perioadă, proiectul a durat ACTIV 20 luni, în timp ce proiectul Educația în comunitate – Drum cu prioritate! a avut o durată de 6 luni și a fost un proiect foarte condensat. Deoarece s-a contractat pe final de execuție bugetară, a avut o finanțare foarte bună, care a permis realizarea multor activități.

Obiectivele au fost similare, însă inițiativele s-au adresat unor comunități diferite, au putut aborda probleme diverse.

**Obiectivele proiectelor:**

Ca **obiectiv general** ambele proiecte și-au propus reducerea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii la nivelul comunităților dezavantajate identificate din județele partenere, respectiv creșterea numărului de copii / tineri reintegrați în sistemul de învățământ care finalizează cel puțin ciclul primar de educație.

În ceea ce privește **obiectivele specifice**, se pot menționa:

* Reintegrarea în sistemul de educație a min. 500 de persoane care au abandonat școala din județele partenere printr-un program „A doua șansă” adaptat și flexibil care să susțină și să faciliteze finalizarea educației de bază
* Sprijinirea elevilor aflați în pericol de abandon școlar din județele Tulcea și Brașov printr-un program accesibil de tip „Școala după școală”
* Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunităților implicate în proiect cu privire la importanța prevenirii abandonului școlar și accesibilizării serviciilor educaționale la orice vârstă
* Dezvoltarea resurselor umane specializate cu rol în susținerea educației din comunitățile cu risc crescut de abandon școlar prin participarea a min. 160 persoane la un program de instruire asistată (156054)
* Optimizarea resurselor de învățare destinate persoanelor din GT prin utilizarea aplicațiilor multimedia, precum și a formelor de instruire bazate pe tehnologia modernă și curricula adaptate nevoilor de formare și orientare profesională ulterioară.
* Stimularea parteneriatului activ școală – comunitate prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a 4 centre de asistență socio-educativă, destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație, în județele Tulcea și Brăila (141143).
* Diseminarea rezultatelor proiectelor, a experienței și bunelor practici generate prin organizarea de campanii de conștientizare la nivel interregional.

**Grupul țintă cuprinde următoarele categorii:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie  Grup țintă | Valoare prognozată | | Valoare realizată | |
| **Proiect 156054** | **Proiect 141143** | **Proiect 156054 cf. RT 1, v2** | **Proiect 141143** **cf. RT 7, v2** |
| 25 - Elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii | 800 | 200 | 811 | 270 |
| 57 – Părinți / tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii | N.A. | 60 | N.A. | 83 |
| 62 - Persoane care au părăsit timpuriu școala | 55 | 80 | 67 | 123 |
| 65 - Persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu | 145 | 280 | 161 | 335 |
| 111 – Personal implicat în dezvoltarea și implementarea programelor de educație de tip „A doua șansă” | N.A. | 30 | N.A. | 30 |
| 119 - Preșcolari | N.A. | 100 | N.A. | 115 |
| 142 – Personal implicat în dezvoltarea programului de prevenire a fenomenului de părăsire a școlii | N.A. | 90 | N.A. | 90 |
| 191 – Părinți / tutori ai preșcolarilor | N.A. | 40 | N.A. | 51 |

**Context:**

Abandonul școlar în România este o problemă socială din ce în ce mai gravă. Acesta are cauze multiple și determină la rândul său mai multe consecințe imediate, dar și de durată.

La nivelul județelor partenere în proiect au fost identificate mai multe comunități cu rată mare de abandon școlar sau cu copii aflați în risc de abandon, cei mai mulți provenind din mediul rural, precum și din comunitatea rroma.

Pe fondul greutăților familiale și sociale din comunitățile sărace, interesul pentru educație este într-o continuă scădere. Intervenția prin proiect este cu atât mai necesară cu cât lipsa educației face aproape imposibil accesul pe piața muncii al celor care au părăsit sistemul educațional, persoanele în cauză fiind nevoite să presteze, în general, munci ocazionale, la negru, cu o plată intermitentă, la limita subzistenței.

Lipsa personalului din mediul rural specializat în programe de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar reprezintă un motiv serios pentru formarea echipelor de intervenție din oameni proveniți chiar din comunitățile identificate. De asemenea, este necesară crearea centrelor de asistență socio-educativă (CASE) pentru copiii și tinerii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, care vor fi nu doar susținuți pentru realizarea sarcinilor școlare, ci vor beneficia și de servicii de dezvoltare personală, consiliere psihologică și orientare școlară și profesională.

**Detalierea activităților și stadiul acestora:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Subactivități | Stadiu Proiect 156054 cf. RT 1, v2 | Stadiu Proiect 141143 cf. RT 7, v2 |
| Activitate: 1. Managementul proiectului | | |
| Managementul, monitorizarea, coordonarea, și evaluarea progresului proiectului | Activitate pentru care experții au realizat mai multe proceduri de lucru specifice, prin care, pe parcursul derulării proiectului, s-a asigurat un înalt nivel de monitorizare și management. Totodată, au avut loc 6 întâlniri de lucru între experții implicați în derularea proiectului, precum și între reprezentanți ai solicitantului și partenerului, în care au fost trasate direcțiile de .realizare ale activităților | Pe lângă procedurile de lucru specifice, prin care s-a asigurat monitorizarea și managementul proiectului, au avut loc 2 întâlniri de lucru (ședințe de status lunare) între reprezentanții celor 2 parteneri, în care au fost trasate direcțiile de realizare ale activităților proiectului. |
| Derularea activităților de achiziții | Au fost realizate documentațiile de atribuire, derularea procedurilor de achiziție publică, contractarea furnizorilor | Procesul de achiziții a constat în realizarea documentației de atribuire, derularea procedurilor de achiziție, contractarea furnizorilor. S-a realizat și monitorizarea contractelor derulate în proiect. |
| Derularea activităților de audit | A fost demarată și finalizată procedura de achiziție a auditorului financiar. A fost auditat proiectul, realizându-se un raport de audit. | Auditul a constat în verificarea conformității activităților și cheltuielilor efectuate în timpul implementării proiectului. |
| Activitate: 2. Informare și publicitate | | |
| Conferința de lansare a proiectului | La eveniment au participat reprezentanți ai celor două ISJ-uri partenere, ai Ministerului Educației, ai comunităților locale implicate în proiect, ai mass-media și ONG-urilor. În cadrul conferinței s-au prezentat viziunea proiectului și serviciile integrate de educație ce vor fi oferite, obiectivele și rezultatele asumate. | A2 a debutat cu elaborarea unui plan de promovare și vizibilitate în conformitate cu manualul de identitate vizuală. La conferința de deschidere au participat reprezentanți ai autorităților locale și centrale, ai unităților de învățământ implicate în proiect, părinți, presa etc. |
| Conferința de închidere a proiectului | Conferința a subliniat finalizarea cu succes a activităților proiectului, prin îndeplinirea obiectivelor, și marcarea rezultatelor asumate prin proiect. La eveniment au participat membrii echipei de proiect din cele două județe, reprezentanți ai comunităților locale implicate în proiect, ai Consiliului Județean Tulcea, ai ONG-urilor implicate în sistemul de educație. | La evenimentul de închidere au fost prezentate rezultatele și impactul proiectului în rândul beneficiarilor, precum și situația abandonului școlar la finalizarea măsurilor finanțate prin proiect. Evenimentul a fost transmis live pe site-ul proiectului. |
| Derularea acțiunilor de informare și promovare a proiectului | În urma acțiunilor întreprinse au rezultat: un comunicat de presă, un website de proiect, un plan de promovare al proiectului, un kit de identitate vizuală, materiale video de prezentare a proiectului și rezultatelor sale, un plan de difuzare în media locală și națională, o pagină de Facebook a proiectului, 1000 de DVD-uri cu filmul de prezentare al proiectului. | A fost elaborat site-ul proiectului, pe care au fost postate în permanență date și informații relevante, anunțurile de achiziții publice, documentațiile pentru organizarea evenimentului de diseminare și a conferinței finale, diverse materiale de prezentare ale activităților din proiect. A fost organizat un eveniment de diseminare a rezultatelor proiectului la Tulcea, cu participarea echipelor de proiect din cele 4 CASE, din județele partenere. S-au organizat vizite la CASE și activități demonstrative și au fost vizionate materiale de prezentare a activităților de impact ale proiectului. |
| Activitate: 3. Organizarea și desfășurarea programului de educație „A doua șansă” | | |
| Înscrierea cursanților, realizarea grupelor | Experții au elaborat metodologia de selecție a GT care a stat la baza înregistrării și selecției cursanților din grupele ADȘ. Au avut loc evaluările celor înscriși pentru a le putea stabili atât nivelul de studiu, cât și tipul de curs potrivit. Au fost constituite 7 grupe la Tulcea (106 cursanți) și 8 la Brașov (122 cursanți) | Au fost desemnate unitățile școlare care să deruleze programe de tip „A doua șansă”. A fost făcută evaluarea inițială, selecția și înscrierea cursanților și repartizarea lor pe grupe. |
| Planificarea și proiectarea activităților specifice adaptate nevoilor participanților | Fiecare unitate școlară și-a stabilit forma optimă de organizare, în funcție de calendarul anului școlar, de particularitățile psihopedagogice ale cursanților, ca și de programul zilnic al acestora. Programul a vizat formarea și dezvoltarea competențelor sociale și civice, a celor antreprenoriale și digitale. | Unitățile școlare și-au stabilit perioada de derulare a programului ADȘ, precum și propria formă de organizare a cursurilor, ținând cont de nivelul participanților, de programul lor zilnic, de calendarul anului școlar. |
| Instruire modulară pe niveluri de studii, evaluarea și certificarea absolvenților | Programul s-a derulat pe 15 grupe (7 în Tulcea, 8 în Brașov), având 228 înscriși și 207 absolvenți, evaluați și certificați, în conformitate cu metodologia ADȘ a Ministerului Educației. Abandonul celor 21 de cursanți a fost cauzată de problemele personale ale acestora. | La finalul programului, cursanții au fost evaluați și certificați, conform metodologiei MEN în vigoare.  Pe toată durata participării la program, copiii și tinerii înscriși au beneficiat de subvenții. |
| Consilierea psihologică și educațională a cursanților | Consilierea s-a axat atât pe susținerea cursanților de a finaliza cursurile, cât și pe dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu cei din jur, beneficiind, totodată, și de consiliere și orientare școlară și profesională. Un rol important, pe lângă consilierii angajați pentru această activitate, l-au avut cei 15 mediatori proveniți din comunitățile GT. | S-a desfășurat consilierea psihologică și educațională a cursanților, pe tot parcursul implementării proiectului, astfel încât programul să aibă rezultate cât mai bune pentru fiecare în parte. |
| Activități complementare programului ADȘ | N.A. | S-au derulat în CASE, având un caracter nonformal, focalizându-se pe formarea de competențe sociale și civice, antreprenoriale, digitale și de muncă în echipă. S-a urmărit, reintegrarea participanților nu doar în sistemul de educație, ci și în viața socială a comunității, valorizarea acestora pentru a le spori șansele inserției pe piața muncii. |
| Activitate 4: Realizarea unui studiu privind contextualizarea programului ADȘ și a programelor de prevenire a abandonului școlar la nivelul județelor partenere | | |
| Elaborarea instrumentelor pentru culegerea datelor | N.A. | Au fost elaborate procedurile de lucru și instrumentele specifice pentru culegerea datelor necesare realizării studiului. |
| Derularea anchetei de teren | N.A. | S-a desfășurat ancheta de teren, urmată de înregistrarea datelor, prelucrarea și interpretarea lor, și, în final, realizarea raportului. |
| Prezentarea rezultatelor studiului în cadrul unui workshop | N.A. | În cadrul atelierului s-au discutat rezultatele anchetei, au fost consultați actorii interesați (părinți, asistenți sociali, psihologi școlari, mediatori școlari, membri ai comunităților locale, decidenți etc.). Rezultatele studiului vor putea fi folosite de către parteneri pentru elaborarea strategiilor locale de implementare a programelor ADȘ. |
| Activitate: 5. Dezvoltarea programelor de educație de tip „Școala după școală” | | |
| Selecția și înscrierea participanților | S-a elaborat o metodologie de selecție pentru a asigura șanse egale copiilor aflați în dificultate și risc de abandon școlar. Au rezultat 40 grupe, respectiv 811 copii înscriși în programul ȘDȘ (410 din jud. Tulcea, și 401 din jud. Brașov). | N.A. |
| Proiectarea, planificarea și derularea activităților educaționale de tip ȘDȘ | Au fost constituite 17 grupe de nivel primar și 3 de gimnazial în jud. Tulcea, și 20 de grupe de nivel gimnazial în jud. Brașov. Au fost implicați 40 de învățători și profesori din jud. Tulcea și 49 din jud. Brașov. Programul a fost proiectat pe 60 zile (2 ore / zi), în grupe de 20 elevi, coordonate de 2 profesori și desfășurat în 20 unități școlare (10 în jud. Tulcea, 10 în Brașov). | N.A. |
| Asistență psihopedagogică, consiliere și orientare școlară, și profesională a participanților | Asistarea și consilierea elevilor cuprinși în program s-a efectuat pe două componente: una remedială și una non-formală. Prima componentă s-a axat pe pregătirea elevilor pentru examenele naționale, cu accent pe dezvoltarea competenței „a învăța să înveți”, urmărindu-se realizarea legăturii dintre cunoștințele teoretice și aplicabilitatea lor în viața de zi cu zi. Activitățile nonformale au urmărit creșterea gradului de încredere în sine a copiilor proveniți din medii dezavantajate, precum și stimularea atitudinii și comportamentului pro-școală. | N.A. |
| Activitate 6: Constituirea Centrelor de Asistență Socio-Educativă (CASE) și a corpului de specialiști pentru implementarea de programe de educație remedială și învățare corectivă asistată | | |
| Amenajarea și dotarea a 4 CASE | N.A. | A fost proiectată și realizată infrastructura tehnologică corespunzătoare pentru cerințele celor 4 CASE. Au fost amenajate și dotate CASE-le cu tehnologii IT moderne (infrastructuri hardware, software și rețea) astfel încât să poată asigura suport pentru serviciile educaționale desfășurate în centre, precum și în online.  S-a realizat un plan de integrare a celor 4 CASE în rețeaua de centre educaționale deschise, prin conectarea și relaționarea directă cu alte centre din țară. |
| Elaborarea curriculum-ului și a suportului de curs pentru programul de formare adresat celor 120 de specialiști | N.A. | A fost elaborat planul cadru și programul de formare pentru corpul de specialiști. Acesta a fost structurat pe două segmente de abilitare: dezvoltarea competențelor pentru cadrele didactice implicate în programe de tip ADȘ și dezvoltarea competențelor profesionale pentru personalul suport implicat în activități de prevenire a PTȘ. |
| Derularea sesiunilor de formare pentru specialiști | N.A. | Au fost organizate 2 sesiuni de formare de câte 60 de persoane, pentru formarea celor 120 de specialiști (profesori, psihologi / consilieri școlari și mediatori școlari), astfel încât aceștia să poată să furnizeze servicii socio-educative adaptate nevoilor beneficiarilor (copii, tineri, părinți, cadre didactice, membri ai comunității). |
| Activitate 7: Organizarea și derularea de activități de asistență socio-educativă și consiliere, în CASE, în vederea diminuării riscului de părăsire timpurie a școlii | | |
| Dezvoltarea de instrumente de consiliere și asistență socio-educativă | N.A. | A fost elaborat un set de instrumente de consiliere psihologică și de asistență socio-educativă.  S-a stabilit structura programului derulat în CASE, respectiv: activități de educație remedială centrate pe elev; activități de educație nonformală cu scopul dezvoltării abilităților de viață, de comunicare și a celor sociale; activități de consiliere / dezvoltare personală, individuală și de grup; activități de consiliere și orientare școlară și profesională; activități de consiliere pentru părinți; activități de timp liber, socializare și valorizare a persoanei și a grupului. |
| Derularea activităților de educație nonformală | N.A. | A avut loc derularea activităților de educație non-formală în vederea dezvoltării competențelor transferabile, a abilităților de viață și dezvoltare personală. |
| Derularea sesiunilor de consiliere cu elevii | N.A. | S-au derulat sesiunile de consiliere și orientare școlară pentru elevii aflați în risc de abandon. Programul de activități din CASE s-a desfășurat în paralel cu programul de educație formală a elevilor, pentru susținerea procesului de dezvoltare a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor, și comportamentelor pro-școală. |
| Derularea sesiunilor de consiliere cu părinții | N.A. | A avut loc organizarea și derularea de sesiuni de consiliere a părinților elevilor aflați în risc de abandon. |
| Activitate 8: Organizarea unei campanii de comunicare / conștientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii | | |
| Definirea strategiei de comunicare și elaborarea conceptului de campanie | La baza strategiei de comunicare a stat o analiză sociologică referitoare la problematica abandonului școlar în cele două județe și s-a creat conceptul vizual al campaniei „Creștem în comunitate”. S-au realizat planul de promovare în presa scrisă și online și site-ul proiectului. | A fost elaborat un plan de conștientizare și de informare cu privire la problematica abandonului școlar / a părăsirii timpurii a școlii. |
| Definirea conceptului de caravană și organizarea acesteia | A fost definit conceptul de caravană, iar pentru realizarea activităților cu copiii au fost contractați 6 sportivi campioni, un desenator profesionist și alți actori care să participe la întâlnirile cu elevii. Caravana „Creștem în comunitate” s-a deplasat în 20 de comunități rurale și mic urbane (10 din jud. Tulcea, și 10 din jud. Brașov). În cadrul atelierelor cu copiii au fost produse 1500 de materiale creative de tip bandă desenată și 1000 de cărți cu benzi desenate realizate de copiii din comunitățile vizate. Caravanele au fost filmate și create filme de campanie și pilule video care au fost transmise mass-mediei. | Au fost elaborate pachete informative (broșuri de prezentare, ghid de bune practici), adaptate atât GT, cât și altor actori sociali care pot contribui la dezvoltarea unor strategii locale și regionale și pot avea un rol cheie în sustenabilitatea demersurilor inițiate prin proiect. Caravana s-a desfășurat în 16 localități.  Ghidul de bune practici pentru oferirea de programe educaționale integrate remediale și corective a fost publicat pe site-ul proiectului, dar și prezentat public în cadrul unui eveniment de diseminare, în care s-au evidențiat aspectele reprezentative pentru reușita inițiativelor educaționale. |
| Comunicare și conștientizare publică la nivel regional și național | Această activitate a extins campania de conștientizare de la nivel județean, la nivel național și internațional. Dezbaterile județene, la care au participat câte 100 participanți, au avut ca scop evidențierea rolului educației în creșterea comunității, și au prilejuit trecerea în revistă a concluziilor studiului sociologic privind cauzele abandonului școlar, cât și a experienței acumulate de echipa de proiect pe perioada caravanei. Conferința națională, la care au participat 150 de invitați din cele două județe și din țară, a prezentat obiectivele și rezultatele proiectului, a lansat ghidul de bune practici, a lansat cartea de benzi desenate „Îndrăznește să visezi”, precum și filmul proiectului. | Caravana s-a desfășurat la nivel regional, vizând în special comunitățile dezavantajate, în care se înregistrează un nivel înalt de absenteism și abandon școlar.  Activitățile caravanei au facilitat întâlniri între specialiștii formați în proiect și beneficiarii proiectului cu personal din alte unități școlare, precum și cu reprezentanți ai comunităților locale.  Pe parcursul caravanei au fost realizate 12 emisiuni TV pentru dezbaterea problematicii abandonului școlar. |
| Activitate: 8. Program de instruire asistată pentru resursele umane comunitare | | |
| Elaborarea cadrului general de instruire | A fost elaborat cadrul general de instruire asistată, având la bază analizei de nevoi. Au fost interpretate 303 chestionare (146 din jud. Tulcea și 157 din jud. Brașov). | N.A. |
| Derularea sesiunilor de instruire asistată | S-au derulat sesiuni de instruire asistată pentru 327 de participanți, din 24 de locații (12 din jud. Tulcea, 12 din Brașov). Instruirea asistată s-a desfășurat în două etape: instruirea propriu-zisă și asistarea post-instruire. Cele 4 echipe de moderare au stabilit canalele de comunicare cu participanții, oferindu-le îndrumări și răspunsuri. | N.A. |
| Realizarea unui pachet de resurse educaționale multimedia | A fost elaborat un ghid de bune practici în variantă tipărită, care a înglobat 50 de resurse educaționale în format video, cu rol în identificarea, ori soluționarea situațiilor critice din comunitățile locale. Cele 50 de materiale video se împart în 3 categorii: 30 materiale realizate cu experți în științele educației, 9 care transmit o experiență în domeniul aplicării programelor școlare de prevenție și corecție și 11 scurtmetraje de ficțiune interpretate de actori profesioniști și elevi de la cluburile de teatru din jud. Tulcea și Brașov. | N.A. |

**Indicatori**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori comuni | | Valori prognozate  156054 / 141143 | Valoare realizată | |
| Denumire | UM | Stadiu Proiect **156054 cf. RT 1, v2** | Stadiu Proiect **141143 cf. RT 7, v2** |
| Indicatori de realizare imediată (output) | | | | |
| 278 - Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere / orientare – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | Nr. | 800 / 300 | 811 | 385 |
| 279 – Nr. de participanți la instruire – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | Nr. | N.A. / 30 | N.A. | 30 |
| 280 – Nr. de participanți la programe de educație de tip „A doua șansă” | Nr. | 200 / 360 | 228 | 458 |
| 281 – Nr. de participanți la programe de educație de tip „A doua șansă”, din care femei | Nr. | / 36 |  | 214 |
| 470 – Nr. de participanți la instruire – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | Nr. | N.A. / 90 | N.A. | 90 |
| 471 – Nr. de participanți FSE femei | Nr. | N.A. / 100 | N.A. | 558 |
| 473 – Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere / orientare – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | Nr. | / 360 |  | 458 |
| Indicatori de rezultat | | | | |
| 277 - Ponderea absolvenților de programe de educație de tip „A doua șansă” | % | 75 / 75 | 99 | 90 |
| 282 – Nr. de persoane care au beneficiat de consiliere / orientare și au continuat studiile – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | Nr. | 700 / 200 | 810 | 270 |
| 283 – Nr. absolvenți de programe de educație de tip „A doua șansă” – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | Nr. | / 270 |  | 288 |
| 284 – Nr. de participanți la instruire certificați – măsuri corective de părăsire timpurie a școlii | Nr. | N.A. / 30 | N.A. | 30 |
| 474 – Nr. de participanți la instruire certificați – măsuri preventive de părăsire timpurie a școlii | Nr. | N.A. / 90 | N.A. | 90 |

# Date financiare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Total cheltuieli (lei)  156054 | Total cheltuieli  (lei)  141143 |
|  | *Resurse umane* | 3.625.342 | 4.889.982 |
|  | *Participanți* | 2.280.000 | 324.000 |
|  | *Alte tipuri de costuri, din care* | 2.700.100 | 2.791.272 |
| 3.1 | *cheltuieli FEDR (10% pentru AP 1-5 inclusiv, 15% pentru AP 6)* | 390.800 | 615.000 |
| 3.2 | *Activități subcontractate/externalizate (max. 49% din valoarea totală eligibilă a proiectului)* | 1.646.000 | 2.176.272 |
|  | *Rezervă de contingență- maxim 5% din (1+2+3)* | 0 | 400.262,70 |
|  | *Total cheltuieli directe (1+2+3+4)* | 8.605.442 | 8.405.516,70 |
|  | *Total cheltuieli indirecte/cheltuieli generale de administrație (max. 15 % din FEDR)* | 6.000 | 254.854 |
|  | *Valoarea totală eligibilă a proiectului (5+6), din care:* | 8.611.442 | 8.660.100,70 |
|  | *Valoare activități transnaționale* | 0 | 0 |
|  | *Valoare TVA nedeductibilă estimată* | 465.735,04 | 607.613,81 |
|  | *Contribuția solicitantului* | 1.291.716,30 | 1.299.015,11 |
|  | *Asistență financiară nerambursabilă solicitată (7-10)* | 7.319.725,70 | 7.361.085,59 |

# **Selecția studiului de caz**

Proiectele au fost selectate pentru studiul de caz, deoarece:

* + Sunt două proiecte cu obiective destul de similare, implementate de ISJ Tulcea
  + Ambele proiecte susțin prin activitățile implementate prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, dar și creșterea gradului de conștientizare privind importanța educației la nivelul comunităților țintă, și nu numai.
  + Se derulează la nivelul comunităților / unităților școlare cu rată mare de abandon școlar sau cu copii aflați în risc de abandon, cei mai mulți provenind din mediul rural, precum și din comunitatea rroma.

# **Metodologia studiului de caz**

1. În elaborarea acestui studiu de caz au fost folosite următoarele metode de colectare a informațiilor:
2. **1. Analiza documentelor.** Au fost analizate documentele de proiect referitoare la cererile de finanțare, Raportul misiunii de verificare ex-post nr. OI/1935/SUPF din 10.03.2017 și RTF 1, v2 (156054), precum Raportul misiunii de verificare ex-post nr. OI/1853/SUPF din 08.03.2017 și RT 7, v2 (141143).

**2. Interviuri –** au fost realizate interviuri cu un Inspector educațional/expert comunicare implicat în derularea proiectelor, un Profesor învățământ primar/ expert educațional și coordonator proiect la nivel școlii pentru proiect ACTIV de la Școala nr. 1 Măcin, Profesor învățământ primar/ mediator școlar - Școala Profesională Danubius Tulcea în cadrul proiectului Educația în comunitate – drum cu prioritate și tutore în Școala Profesională Danubius Tulcea și Școala primară nr. 9 în cadrul proiectului ACTIV. **Acesta din urmă a fost și beneficiar al sesiunilor de formare dedicate mediatorilor școlari.**

1. **3. Analiza informațiilor din presă cu privire la proiect.**

**Cod 156054**

Informații cu privire la proiectul „Educația în comunitate – Drum cu prioritate!” au apărut, atât pe site-urile primăriilor comunităților / școlilor implicate în proiect, ori pe pagina de Facebook a acestuia, cât și în presa online, cum ar fi pe site-ul ziarului „Bună ziua, Brașov”, <https://www.bzb.ro/stire/educatia-in-comunitate-drum-cu-prioritate-la-scoala-nr-2-din-codlea-a91819> sau pe InfoEst, ziarul online din Brăila, <http://www.infoest.ro/stiri/romania/educatia-in-comunicate-drum-cu-prioritate-tulcea.htm>. De asemenea, cele mai importante evenimente desfășurate pe parcursul implementării proiectului (conferințe, dezbateri publice, caravana ș.a.) pot fi vizionate pe canalul de youtube <https://www.youtube.com/channel/UCdnClhcm2wdl-c1ug1WGyEQ>.

**Cod 141143**

Informații despre proiectul „Acces pentru copii și tineri la a învăța pentru viață - ACTIV” au fost publicate pe platforma online Dobrogea News, <https://www.dobrogeanews.ro/acces-pentru-copii-si-tineri-la-a-invata-pentru-viata-activ/>. De asemenea, Ziarul de Tulcea, <https://ziaruldetulcea.ro/conferinta-de-inchidere-a-proiectului-acces-pentru-copii-si-tineri-la-a-invata-pentru-viata-activ/> publica în ediția online informații despre Conferința de închidere a proiectului, precum și referiri la obiectivul proiectului, activitățile și rezultatele acestuia.

„Ghidul de bune practici pentru oferirea de programe educaționale integrate remediale și corective” a fost publicat pe site-ul CCD Brăila (<http://www.ccdbraila.ro/noutati/anunt/Ghid-de-bune-practici.pdf>), pe site-ul școlilor implicate în proiect, precum și al ISJ-urilor partenere, iar CCD Tulcea publica informații referitoare la proiect pe revista online Convorbiri didactice, ([https://ccdtulcea.ro/wp/wp-content/uploads/revista/8/1.Inspectoratul%20Scolar% 20Judetean%20Tulcea%20-%20ACTIV%20in%20lupta%20contra%20abandonului%20Scolar.pdf](https://ccdtulcea.ro/wp/wp-content/uploads/revista/8/1.Inspectoratul%20Scolar%25%2020Judetean%20Tulcea%20-%20ACTIV%20in%20lupta%20contra%20abandonului%20Scolar.pdf)).

# **Răspunsul la întrebările de evaluare**

**IE2: Măsura în care progresul observat este atribuit programului (efect net sau impactul intervenției)**

Activitățile de conștientizare au avut un rol foarte important în modul în care comunitățile de romi percep școala, felul în care a fost discutat cu ei și felul în care au putut să își găsească un model a contat pentru participarea ulterioară la activități, i-a motivat să meargă mai departe.

Au fost făcute progrese în ceea ce privește persoanele care au părăsit școala și datorită adaptării modului de comunicare și a relației pe care profesorul a avut-o cu clasa, oferirea unor exemple din viața de zi cu zi, pentru ca adulții să poată înțelege noțiunile care le erau predate. Deși cadrele didactice au beneficiat de o formare inițială, înainte de începerea cursurilor, a fost nevoie de o continuă readaptare a metodelor, în special pentru persoanele în vârstă care participau la A doua Șansă.

Activitatea de consiliere a contribuit la fel de mult la participarea activă a grupului țintă. Pe de altă parte, mediatorii școlari și consilierii au foști aleși din rândurile populației rome, astfel încât cei vizați să poată percepe altfel ajutorul, să se poată raporta la experiențele și statutul celui cu care discută.

Dacă cei mai în vârstă au venit în principal pentru stimulentul financiar sau pentru a căpăta cunoștințe minime (să știe să își scrie numele, să se semneze, să poată citi diverse panouri și indicatoare), tinerii au fost cei mai motivați și în rândul cărora s-a produs cel mai mare progres.

**IE3: Alte efecte (intenționate sau neintenționate, pozitive sau negative)**

Pe lângă finalizarea învățământului obligatoriu, participanții la A doua șansă au găsit motivația de a face o schimbare în viață. A fost dat exemplul a patru dintre persoanele care au urmat cursuri în cadrul proiectului ACTIV și care ulterior și-au deschis propriile afaceri.

În același timp**,** campaniile de conștientizare derulate cu ajutorul experților au ajutat ISJ-ul și personalul din echipa de management să acumuleze expertiză în această privință, au dus la îmbunătățirea cunoștințelor acestuia.

**IE4: Efectul de propagare**

Schimbarea de percepție de atunci a fost una remarcabilă, și dacă la început a existat o anumită reticență din partea participanților, ulterior aceștia au povestit despre experiențele pe care le au avut în proiect și au convins și alte persoane să vină.

Adulții formați au devenit un model parental pentru copii. Au devenit mai conștienți cu privire la importanța educației, lucru greu de schimbat mai ales când vine vorba de comunitățile tradiționale de romi. Cu toate acestea, proiectul a reușit să schimbe atitudinea față de învățare și chiar să creeze anumite relații la nivelul comunității.

**IE5: Durabilitatea efectelor**

Sustenabilitatea proiectului, **156054**, conform Raportului misiunii de verificare Ex-post, misiune efectuată între 15 – 17.02.2017:

* Programul de prevenție de tip ȘDȘ a fost continuat de către experții implicați în proiect și după finalizarea acestuia. Cadrele didactice din școlile celor două județe partenere au susținut activități extrașcolare nonformale, remediale, încercând să implice comunitatea în aceste activități și să extindă experiențele de educație dincolo de spațiul școlii.
* Cele două ISJ-uri partenere au continuat monitorizarea activităților în unitățile școlare implicate în proiect, precum și progresul educațional înregistrat. Astfel, procentul elevilor care a înregistrat o creștere a nivelului educațional se situează, în funcție de școală / zonă, între 21 și 95%.
* Beneficiarii programului ADȘ au fost consiliați și susținuți să-și continue studiile în cadrul programelor cu finanțare de la buget.
* Echipele manageriale din școlile implicate în proiect au întreprins demersuri pentru accesare de fonduri nerambursabile pentru proiecte ce vizează derularea de programe ȘDȘ și ADȘ.
* Cele două ISJ-uri partenere au avut în vedere identificarea de noi oportunități de finanțare pentru a dezvolta pe mai departe măsuri integrate de prevenție și asigurare a accesului la educație în comunitățile școlare vizate de proiect.

Transferul rezultatelor proiectului la grupuri țintă similare a fost realizat și prin alte tipuri de demersuri, precum:

* Promovarea conceptului „Creștem în comunitate – Fiii satului” în cadrul Conferinței naționale „Educația deschisă – accesibilizare și inovare”.
* Resursele educaționale video și ghidul de bune practici „Școală vs. Comunitate” au fost promovate în contexte diferite de către fiecare dintre parteneri
* Analiza sociologică realizată în cadrul proiectului „Părăsirea timpurie a școlii în România” a fost valorificată în analizele de nevoi elaborate de către cele două ISJ-uri pentru proiectele POCU depuse în cadrul programelor „Școala pentru toți” și „Profesori motivați”.
* Postarea ghidului de bune practici și a analizei sociologice pe site-ul proiectului, ca și pe cel al ISJ-urilor partenere, precum și pe Youtube.
* Continuarea procesului de conștientizare a valorii educației în comunitate și a activării resurselor locale pentru susținerea educației în zonă s-a făcut și prin activitatea „Transfer către profesori – Ghid de mândrie locală”, organizată de către Asociația „Ivan Patzaichin – Mila 23”, partener în proiect, în anul următor finalizării proiectului.
* Materialele de analiză și sinteză elaborate în cadrul proiectului, precum și concluziile la care ISJ Tulcea a ajuns în urma implementării acestuia au fost integrate *în Strategia de dezvoltare a ISJ Tulcea prin proiecte europene,* disponibilă pe site-ul instituției.
* ISJ Brașov a inclus proiectul ca un exemplu de bună practică și măsurile sale de sustenabilitate în *Strategia inspectorului școlar pentru rromi privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*.

**Pentru proiectul 141143**

* Structurile dezvoltate prin proiect, centrele create și dotate, precum și experții formați au continuat să opereze și după finalizarea proiectului, în perioada de sustenabilitate prevăzută.
* În centrele de teleprezență din Colegiul „Brad Segal” din Tulcea și Liceul „Constantin Brătescu” din Isaccea au continuat să se desfășoare activități educaționale și nonformale în parteneriat cu comunitatea.
* CASE-le și-au asumat rolul de centre de resurse pentru comunitate, găzduind activități diverse la care au participat actori relevanți din domeniul educației, valorificând echipamentele achiziționate în proiect.
* Programul de formare „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice în programul A doua șansă” a fost inclus în oferta de formare anuală a CCD Tulcea.
* O parte a beneficiarilor programului „A doua șansă” și-au continuat studiile la fără frecvență, cu frecvență redusă, ori în cadrul programelor ADȘ organizate în unitățile școlare din județul Tulcea și Brăila.
* Activitățile de diseminare a Ghidului de bune practici și a Studiului privind contextualizarea programului „A doua șansă” au fost realizate cu diverse ocazii pentru a sprijini multiplicarea inițiativelor de acest gen.
* Materialele de analiză și sinteză elaborate în cadrul proiectului au fost integrate în planul de dezvoltare instituțională a ISJ Tulcea, precum și a școlilor implicate în proiect.
* Pagina web a proiectului a fost permanent promovată ca o colecție de resurse și exemple de bune practici
* Rezultatele Studiului privind contextualizarea programului „A doua șansă” au fost integrate în Analiza de nevoi realizată de ISJ Tulcea pentru proiectul depus în cadrul POCU „Accesibilizarea ofertelor de educație și formare pentru comunități școlare dezavantajate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise - ACCED ” (SMIS 106346).
* Mesajele campaniei „Ne place școala! Stop abandon!” continuă să activeze comunități și sunt disponibile pe portalul e-learning <http://portal.activ-dru.ro/>, ce poate fi accesat din site-ul proiectului.
* Formarea specifică a cadrelor didactice implicate în ADȘ a eficientizat procesul de predare - învățare în școlile implicate în proiect, rezultatele multiplicându-se la nivelul comunității, al generațiilor următoare,

Potrivit persoanelor intervievate, durabilitatea efectelor este asigurată de faptul că instituția are un proiect POCU în implementare, în cadrul căruia derulează, printre altele, și ateliere pentru elevii de liceu. Atelierele se numesc „Alegeri de viață” și vin să sublinieze importanța educației și mai cu seamă dobândirea cunoștințelor la momentul potrivit. Inițiativa vine ca răspuns la problema identificată încă de la momentul derulării POCU: dorința tinerilor de a întrerupe studiile pentru a-și întemeia o familie sau a pleca la muncă în străinătate, urmând ca mai apoi, mult mai târziu, după ce s-au lovit de multe bariere, să își dorească să se întoarcă la școală.

În acest sens, s-a exprimat părerea că trebuie organizate întâlniri în care să li se explice efectele plecării lor, în cazul lăsării copiilor în grija rudelor sau aspecte legislative, pentru a evita exploatarea la locul de muncă, într-o țară străină.

**IE6: Mecanismele care au facilitat/împiedicat efectele și caracteristicile cheie contextuale ale acestora**

Mecanismelecare au facilitat efectele sunt diverse. Campaniile de conștientizare au avut un rol foarte important în crearea grupului țintă. Au avut loc discuții absolvenți de Drept, foști deținuți care au urmat mai întâi cursuri de AdȘ, care au vorbit despre regretul că nu au continuat studiile la timp, dar și despre modul lor de adaptare după eliberare.

Pe lângă campaniile de conștientizare, la nivelul comunităților locale, mediatorii și tutorii au mers și au discutat despre proiect și despre beneficiile acestuia.

Evenimentele organizate au fost moderate de oameni de televiziune, cu sprijinul Neptun TV. Astfel, alături de echipa de proiect, s-au deplasat în regiunile vizate reporteri și cameramani care au documentat tot procesul.

La aceste întâlniri au participat atât personal școlar, cât și elevi aflați în risc de abandon școlar, elevi care deja urmau cursuri de AdȘ, dar și reprezentanți ai comunității locale: primar, preot, agent de poliție, asistenți sociali. Discuția a fost focalizată pe povești de succes ale oamenilor care s-au întors la școală, despre provocările pe care aceștia le-au avut, dar și despre oportunitățile care au apărut odată ce au învățat să scrie și să citească.

Televiziunea Neptun TV a prezentat, în cadrul a 12 emisiuni, materialele realizate în cadrul acestei caravane, inclusiv testimoniale care au pus accentul pe importanța continuării studiilor.

Ca urmare a lecțiilor învățate, a doua campanie de conștientizare a fost externalizată către o firmă specializată, fapt ce a ajutat la obținerea unui impact mult mai mare. Campania a vizat organizarea a 20 de evenimente, care au presupus organizarea în paralel a unor activități, atât cu copiii cât și cu adulții. Activitățile cu copiii au presupus jocuri alături de actori, prin care erau puși în situația de a găsi rezolvări la diverse probleme. Aceștia au mai primit și benzi desenate care ilustrau parcursul unui erou, momente de cumpănă din aventura sa și modul în care a fost depășită situația apărută. Eroii erau în realitate sportivi, iar benzile desenate erau inspirate din întâmplări reale din viața acestora. Copiii au avut ocazia să discute și să afle povești de viață de la campioni precum: Ivan Patzaichin, Alex Găvan, Laura Badea, Mihai Covaliu.

Adulții, ajutați de experții în comunicare, au inițiat câte o pagină de Facebook cu denumirea de “Fiii satului” pentru fiecare localitate. Acolo au postat rezultate școlare și întâmplări frumoase din viața comunității, au oferit exemple de bună practică și au putut atrage susținerea celor care nu mai locuiesc în localitate, dar născuți acolo.

Au mai fost organizate și 2 dezbateri publice județene cu 100 de participanți, unde au fost discutate problemele comunității. Rezultatele caravanei și ale celor 2 consultări au fost prezentate în cadrul unei conferințe naționale cu 150 de participanți. Oameni din comunitățile rurale mici au putut să își spună povestea și să inspire.

**IE7: În ce măsură sunt justificate costurile implicate, având în vedere schimbările/efectele/rezultatele înregistrate?**

În baza datelor colectate și conform metodologiei din Nota tehnică privind Analiza cost-beneficiu, din cadrul Studiului suport al evaluării din 2020 asupra sprijinului oferit prin FSE pentru educație și instruire (Obiectivul tematic 10), s-au obținut următorii indicatori de cost:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proiect | Nr. participanți | Totalul cheltuielilor lei | Totalul cheltuielilor euro | Costul FSE per participant lei | Costul FSE per participant euro |
| 156054 | 1.039 | 7.319.726 | 1.632.155 | 7.045 | 1.571 |
| 141143 | 1.421 | 7.361.086 | 1.641.378 | 5.180 | 1.155 |
| TOTAL | **2.460** | **14.680.812** | **3.273.533** | **5.968** | **1.331** |

*Cursul euro la 31.12.2013 = 4.4847 lei*

Dacă ar fi să calculăm costul mediu numai pentru persoanele care sunt vizate de intervențiile de părăsire timpurie a școlii (participanți la măsuri preventive și corective), atunci costul individual mediu se ridică la **1.853 euro**.

Remarcăm o diferență a costurilor pe participant, între cele două proiecte, care ar putea fi dată și de locul activităților desfășurate, respectiv în trei județe din două regiuni de dezvoltare, cheltuielile cu participanții fiind semnificativ mai mari în cadrul primului proiect.

Conform metodologiei pentru PI 10i numărul participanților este luat în calcul global, indiferent dacă sunt elevi sau nu. Totalul cheltuielilor este reprezentat de valoarea totală a cheltuielilor eligibile, considerându-se că acestea, în ansamblul lor, au contribuit la scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Costurile per participant obținute sunt mult mai mari decât cele din țările UE, care se încadrează între 11 EUR în Bulgaria și 5.000 EUR în Cehia și Estonia, fiind mult peste costurile unitare din România, care, în sus-menționata Notă tehnică sunt de 407 EUR. Cu toate acestea, Nota folosește date înregistrate în actuala perioadă de programare, ori este cunoscut faptul că în perioada 2007 – 2013 și în mod specific în POSDRU, costurile unitare au fost mult mai ridicate.

Pentru indicatorii de beneficii s-a pornit tot de la metodologia indicată de aceeași Notă tehnică, respectiv cea utilizată de OECD. La calculul beneficiilor au fost luați în considerare doar elevi sprijiniți, care ar fi putut ocupa un loc pe piața forței de muncă, nu și celelalte categorii de grup țintă – cadre didactice, părinți - care aveau, respectiv ar fi putea avea un loc de muncă. De asemenea, dacă în calculul din tabelul precedent, participanții nu sunt unici, o persoană participând la diferite activități, în calculul beneficiilor este luat în considerare numărul participanților unici, pe baza indicatorilor de grup țintă.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Salariu mediu brut anual pentru nivel mediu de studii (2013) - EUR | Salariu mediu brut anual pentru nivel scăzut de studii (2013) - EUR | Beneficii anuale de asistență socială (EUR) | Diferența dintre rata șomajului la nivel mediu de educație și nivel scăzut | Consumul ca procent din veniturile bănești | Creșterea consumului ca urmare a creșterii salariilor cu creșterea nivelului de studii | TVA (%) | Creșterea anuală de venituri din TVA |
| 2.195 euro[[8]](#footnote-8) x (1.039 + 728) participanți = 3.878..565 euro | 1.319 euro x 1.767 participanți = 2.330.673 euro | 300 euro x 1.767 participanți = 530.100 euro | 7,9 % - 6,9% = 1 punct procentual | 79%  1.734 euro/pers. respectiv  1.042 euro/pers. | 1.734 - 1.042 = 692 euro / persoană x 1.767 = 1.222.764 euro / grup țintă x 42,1% = 513.561 euro | 19 | 513.561 euro x 19% = 97.577 euro / grup țintă |

În perioada 2007 – 2013, rata șomajului pentru persoanele cu studii medii a fost mai mare decât cea pentru persoanele cu studii scăzute, diferențele fiind cuprinse între 0,2 puncte procentuale (2007) și 1 punct procentual (2013). Această situație s-a inversat începând cu anul 2015, ajungând la -2,3 puncte procentuale în 2019.

Conform Eurostat / INS, definițiile nivelurilor de studii sunt următoarele:

* nivel scăzut: gimnazial (ISCED 2), primar (ISCED 1), fără școală absolvită (ISCED 0);
* nivel mediu: liceal, treapta I liceală şi profesional (ISCED 3), postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri (ISCED 4).

Conform tabelului de mai sus, la nivel individual, persoanele absolvente de studii medii puteau obține câștiguri salariale medii anuale semnificativ mai mult față de beneficiul mediu anual de asistență socială. De asemenea, absolvenții de studii medii ar fi putut obține un salariu mediu anual mai mare cu 876 euro.

Cheltuielile de consum medii reprezentau cca. 79% din veniturile bănești medii ale unei persoane. Creșterea consumului datorat creșterii ocupării odată cu creșterea nivelului de educație a fost negativă în cazul României în perioada analizată. Datorită faptului că absolvenții de studii mai scăzute ar fi avut șanse bune de angajare și pentru a evita dubla contabilizare a celor care ar fi fost șomeri cu studii scăzute, am multiplicat diferența salarială între cei cu studii medii și cei cu nivel inferior de educație cu rata de ocupare a celor cu educație scăzută, pentru a obține creșterea consumului datorat creșterii salariale. Ținând cont de faptul că rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de studii era de 42,1% în 2013, potențialul de creștere a consumului bazat pe creșterea nivelului salarial, la nivelul grupului țintă, a fost de 513.561 euro.

Nu în cele din urmă, aplicarea procentului de TVA creșterii consumului ca urmare a creșterii veniturilor a avut potențialul de a genera venituri din TVA de 97.577 euro / an la nivelul proiectelor.

În ipoteza unei perioade de cotizare de 35 ani/participant elev, **față de Fondurile ESI utilizate în proiect**, **valoarea netă actualizată** a câștigurilor obținute ca urmare a creșterii salariale și a veniturilor din TVA (611.138 euro/an), la o rată de actualizare de 4%, este de 8.133.121 euro. La nivel individual, fiecare participant are potențialul de a genera un venit net actualizat de 4.603 euro, în cei 35 ani de cotizare.

**IE8: Măsura în care lucrurile ar fi putut fi realizate mai bine**

În ceea ce privește, **măsura în care lucrurile ar fi putut fi realizate mai bine**, se pot menționa Centrele de Asistență Socio-Educative create prin proiect, unde au existat anumite impedimente, spre exemplu Măcinul aparținea de Isaccea și activitățile s-au derulat cu greu, consilierul fiind nevoit să facă naveta, iar elevii au trebuit transportați.

Programele de A doua Șansă ar trebui modificate, pentru a permite mai multor categorii de grupuri participarea. În același timp, materiile ar trebui simplificate, ținând seama de faptul că adulților le este mai greu să asimileze o cantitate mare de informații, mai ales după ce o perioadă s-au aflat în afara sistemului de învățământ.

Ar trebui să existe o mai mare flexibilitate în stabilirea grupului țintă. Pe parcursul celor 4 ani ai unui proiect există o parte dintre participanții la A doua Șansă care termină cursurile (a căror durată e de 2 ani), dar și o parte care renunță sau nu au nevoie să urmeze ciclul complet, astfel solicitantul este nevoit să găsească alte persoane pentru a atinge indicatorii.

**Concluzii și recomandări**

Ambele proiecte au avut un impact deosebit în zonele derulate, pe partea de educație și implicit pe incluziune, prin activitățile desfășurate în școală și comunitate, cu deosebire activitățile de tip ADȘ și ȘDȘ, campaniile de conștientizare privind importanța continuării educației, activitățile de consiliere adaptate persoanelor mai în vârstă revenite la școală, ori celor din comunitatea roma.

Rezultatele obținute și-au produs efecte mult timp după finalizarea proiectelor, atât asupra membrilor GT, a beneficiarului și partenerilor săi, cât și asupra altor comunități, la nivel regional și interregional.

Lecțiile învățate și recomandările care s-ar putea desprinde la finalul celor două proiecte ar fi următoarele:

* Sunt utile mai mult ca oricând caravanele de conștientizare în comunitățile defavorizate, referitoare la importanța educației la orice vârstă,
* Programele ADȘ ar trebui modificate astfel încât să permită participarea mai multor categorii de grupuri, iar materiile să fie simplificate, în așa fel încât să permită asimilarea facilă a informațiilor și de către cei care au părăsit de mai multă vreme sistemul de învățământ și doresc să revină,
* Să existe o flexibilitate mai mare în stabilirea GT.

1. European Commision, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, Study for the Evaluation of ESF support to Education and Training (Thematic Objective 10), **Annex 1.3: Cost-benefit analysis** <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8346&furtherPubs=yes> [↑](#footnote-ref-1)
2. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-2)
3. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-3)
4. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-4)
5. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-5)
6. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-6)
7. vezi pentru referință raportul: <http://www.ise.ro/educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare-accesul-si-participarea-la-educatiea-copiilor-cu-dizabilitati-sisau-ces-din-scolile-participante-la-campania-unicef-hai-la-scoala> [↑](#footnote-ref-7)
8. Conform Eurostat http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\_di08 [↑](#footnote-ref-8)