

## Cuprins

### Partea I - Introducere, metodologia si procesul de evaluare, concluzii si recomandari

Lista abrevierilor .....	4
Sumar executiv .....	5
Preambul .....	15
Date sintetice ale proiectului.....	15
1. Introducere .....	16
1.1. Cadrul general al evaluării.....	16
1.2. Obiectivul evaluării și întrebări de evaluare.....	18
1.3. Grupul țintă și utilizatorii evaluării.....	19
1.4. Structura Raportului de evaluare .....	19
2. Metodologia de evaluare .....	20
2.1. Aspecte generale	20
2.2. Probleme întâmpinate și limitări în aplicarea metodologiei de evaluare, robustețea concluziilor ....	25
3. Constatările, concluziile și recomandările evaluării .....	28

### Partea a II – Rapoarte de evaluare ale domeniilor majore de intervenție

II.1 Raport de evaluare DMI 1.1
II.2. Raport de evaluare DMI 1.2
II.3. Raport de evaluare DMI 1.3
II.4. Raport de evaluare DMI 1.4
II.5. Raport de evaluare DMI 1.5
II.6. Raport de evaluare DMI 2.1

## Lista anexelor

0.1. Lista documentelor și a literaturii parcurse
0.2. Teoria schimbării și Reconstrucția logicii intervenției
0.3. Baza de date & Metadate
0.4. Lista instituțiilor intervievate, minute întâlniri, rapoarte consultări (Ateliere regionale de lucru, Focus Grup, Panel de experți)
0.5. Tabel de tratare a comentariilor
0.6. Lista membrilor CCE
0.7. Tabelul corelare constatări-concluzii-recomandari
0.8. Raportul Consiliului Științific ISE cu privire la calitatea Raportului de Evaluare
0.9. Lista anexelor specifice fiecărui DMI
• Anexe DMI 1.1.
○ (1.1).1. Analiză sectorială
○ (1.1).2. Metodologie de evaluare
○ (1.1).3. Analiza sondajelor
○ (1.1).4. Studii de caz
○ (1.1).5. Analiza contrafactuală
• Anexe DMI 1.2.
○ (1.2).1. Analiză sectorială



- (1.2).2. Metodologie de evaluare
- (1.2).3. Analiza sondajelor
- (1.2).4. Studii de caz
- Anexe DMI 1.3.
  - (1.3).1. Analiză sectorială
  - (1.3).2. Metodologie de evaluare
  - (1.3).3. Analiza sondajelor
  - (1.3).4. Studii de caz
- Anexe DMI 1.4.
  - (1.4).1. Analiză sectorială
  - (1.4).2. Metodologie de evaluare
  - (1.4).3. Studii de caz
- Anexe DMI 1.5.
  - (1.5).1. Analiză sectorială
  - (1.5).2. Metodologie de evaluare
  - (1.5).3. Analiza sondajelor
  - (1.5).4. Studii de caz
- Anexe DMI 2.1.
  - (2.1).1. Analiză sectorială
  - (2.1).2. Matricea factorilor de influență
  - (2.1).3. Analiza sondajelor
  - (2.1).4. Studii de caz
  - (2.1).5. Tabel de tratare a comentariilor
  - (2.1).6. Metodologie de evaluare

## Lista tabelelor

Tabel nr. 1. Situația totală a cheltuielilor eligibile POSDRU certificate până la 05.08.2016 .....	16
Tabel nr. 2. Situația proiectelor și bugetului la nivelul celor 6 DMI-uri POSDRU din domeniul educației.....	17
Tabel nr. 3. Metodele și instrumentele de evaluare planificate și aplicate efectiv în procesul de evaluare.....	20
Tabel nr. 4. Metodele de evaluare utilizate.....	21



## Lista abrevierilor

Acronim	Denumire
AC	Autoritatea Contractantă
AM	Autoritate de Management
ANC	Autoritatea Națională pentru Calificări
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
AP	Axă Prioritară
ARACIP	Agencia de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
ARACIS	Agencia de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
AT	Asistență Tehnică
CAEN	Clasificarea activităților din economia națională
CCE	Comitetul de Coordonare a Evaluării
CE	Comisia Europeană
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
DMI	Domeniu Major de Intervenție
ECI	Evaluare Contrafactuală de Impact
GIS	Sistem Informațional Geografic (Geographic Information System in engleza)
INS	Institutul Național de Statistică
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
ÎE	Întrebare de evaluare
FPC	Formare profesională continuă
INS	Institutul Național de Statistică
MEN	Ministerul Educației Naționale (la data finalizării raportului final Ministerul Educației și Cercetării)
MFE	Ministerul Fondurilor Europene
MMJS	Ministerul Muncii și Justiției Sociale
OI	Organism Intermediar
PO	Program Operațional
POCU	Programul Operațional Capital Uman
POSDRU	Programul Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane
SIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
SMIS	Sistemul Unic de Management al Informației pentru Instrumentele Structurale
U.A.T.	Unitate administrativ teritorială
UE	Uniunea Europeană
UEFISCDI	Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
UM	Unitate de măsură



MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

# Evaluarea retrospectivă a intervențiilor POSDRU 2007-2013 în domeniul educație

---

## ANEXA 0.1

### Lista documentelor și a literaturii parcurse

---



MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

## Cuprins

- A. Lista documentelor și a literaturii parcurse (comune celor 6 DMI-uri)..... 3
- B. Lista documentelor și a literaturii parcurse la nivel de DMI ..... 10



## A. Lista documentelor și a literaturii parcurse (comune celor 6 DMI-uri)

### Documente comune celor 6 DMI-uri:

1. Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (2014). Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă. Faza: I. „Formularea măsurilor și modelelor de încurajare a formării profesionale continue”
2. Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (2014). Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă. Faza: II. “Analiza caracteristicilor formării profesionale continue la nivel de firmă”
3. Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (2014). Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă. Faza: III. “Evaluarea ex-ante a efectelor măsurilor propuse pentru încurajarea formării profesionale continue la nivel de firmă”
4. AfterSchool Alliance (2014). [http://www.afterschoolalliance.org/AA3PM/Concentrated\\_Poverty.pdf](http://www.afterschoolalliance.org/AA3PM/Concentrated_Poverty.pdf)
5. Ahmed, M. (2014). Lifelong learning in a learning society: Are community learning centres the vehicle. Education, learning, training: Critical issues for development, 102-125.
6. Arild Holt-Jensen - The Case Study Approach: how to design a good interview guide and make arrangements for interviews
7. Arthur Jr, W., Bennett Jr, W., Edens, P. S., & Bell, S. T. (2003). Effectiveness of training in organizations: a meta-analysis of design and evaluation features.
8. Astbury, B., Leeuw, F.L. (2010) “Unpacking black boxes: mechanisms and theory building in evaluation”, American Journal of Evaluation, 31(3) 363-381
9. Balica, M., Apostu, O., Fartușnic, C., Florian, B., Scoda, A. (2015). STUDIU NAȚIONAL PRIVIND PROFESIONIȘTII DIN EDUCAȚIA ADULȚILOR
10. Ball, D. L., & Cohen, D. K. (1996). Reform by the book: What is—or might be—the role of curriculum materials in teacher learning and instructional reform?. Educational researcher, 25(9), 6-14.
11. Baltas, E. (2005). „Evaluation of School Building Indices Quality System” în Greece: A Tool For Decision Makers, Evaluating Quality in Educational Facilities, OECD/)
12. Bates, R. A. (2003). Training transfer: Progress and prospects. Critical issues in HRD, 179-197.
13. Baylor, A. L., & Ritchie, D. (2002). What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms?. Computers & education, 39(4), 395-414.
14. Behrman, J. R., Parker, S. W., & Todd, P. (2013). Incentives for students and parents. Education Policy in Developing Countries, 137-192.
15. Bennett, J., & Tayler, C. P. (2006). Starting strong II: Early childhood education and care. OECD.
16. Blamey, A., & Mackenzie, M. (2007). Theories of change and realistic evaluation: Peas in a pod or apples and oranges
17. Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2007). Effective Training: Systems, Strategies, And Practices (3rd Edition) New Jersey: Pearson Prentice Hall.
18. Blank, R. K., & De Las Alas, N. (2009). The Effects of Teacher Professional Development on Gains in Student Achievement: How Meta-Analysis Provides Scientific Evidence Useful to Education Leaders. Council of Chief State School Officers. One Massachusetts Avenue NW Suite 700, Washington, DC 2001.
19. Blank, R. K., de las Alas, N., & Smith, C. (2007). Analysis of the quality of professional development programs for mathematics and science teachers: Findings from a cross-state study. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.



20. Bradshaw, C. P., Zmuda, J. H., Kellam, S. G., & Jalongo, N. S. (2009). Longitudinal impact of two universal preventive interventions in first grade on educational outcomes in high school. *Journal of educational psychology*, 101(4), 926.
21. Bressoux, P., Kramarz, F., & Prost, C. (2009). Teachers' training, class size and students' outcomes: Learning from administrative forecasting mistakes. *The Economic Journal*, 119(536), 540-561.
22. Caspe, M., & Lopez, E. M. (2006). Lessons from Family-Strengthening Interventions: Learning from Evidence-Based Practice. Harvard Family Research Project.
23. Cedefop, (2013). Trainers in continuing VET: emerging competence profile
24. Cedefop, (2014). Attractiveness of initial vocational education and training: identifying what matters
25. Cedefop, (2014). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training
26. Cedefop, (2014). Innovation in vocational education and training (VET)
27. Cedefop, (2014). Policy Handbook. Access to and participation in continuous vocational education and training (CVET) in Europe.
28. Cedefop, (2015). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training.
29. Cedefop, (2016). Monitoring the use of validation of non-formal and informal learning
30. Cedefop, (2017). Investing in skills pays off. The economic and social cost of low-skilled adults in the EU
31. Chen, H.-T. (1990). *Theory-driven evaluations*. Newbury Park, CA: Sage Publications Inc.
32. Chen, H.-T. (1994). *Theory-driven evaluations: Need, difficulties and options*.
33. Chen, H.T. (2005) "Evaluarea Bazată pe Teorie"; in Mathison, S. (ed.) *Enciclopedia de evaluare*, Thousand Oaks, Calif.; Londra: Sage Publications
34. Comisia Europeană (2015) TOOLKIT for the evaluation of the communication activities
35. Darling-Hammond, L., & Ball, D. L. (1999). *Teaching for High Standard, what Policymakers Need to Know and be Able to Do*. US Department of Education.
36. Darling-Hammond, L., & Post, L. (2000). Inequality in teaching and schooling: Supporting high-quality teaching and leadership in low-income schools. *A notion at risk: Preserving public education as an engine for social mobility*, 127-167.
37. Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession*. Washington, DC: National Staff Development Council.
38. Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2006). Family involvement in school and low-income children's literacy: Longitudinal associations between and within families. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 653.
39. Dindo Campilan (2000). *Participatory Evaluation of Participatory Research*
40. Donaldson Stewart I. et al. (2009): What counts as credible evidence in applied research and evaluation practice?
41. Downes, P. (2011). *Community based lifelong learning centres: Developing a European strategy informed by international evidence and research*. St. Patrick's College, Drumcondra.
42. Drăgan, G. & Nicolaescu, A. (2009). *Studiile de impact - instrumente pentru o mai bună reglementarea politicilor publice în Uniunea Europeană*
43. EC, *Common methodology for the assessment of management and control systems in the Member States*
44. EC, *Design and Commissioning of counterfactual impact evaluations*
45. Engle, P. L., Fernald, L. C., Alderman, H., Behrman, J., O'Gara, C., Yousafzai, A., ... & Iltus, S. (2011). Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. *The Lancet*, 378(9799), 1339-1353.



46. European Commission (2006), Working Document No 2: Indicative Guidelines on Evaluation Methods: Monitoring and Evaluation Indicators,  
[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docoffic/2007/working/wd2indic\\_082006\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/2007/working/wd2indic_082006_en.pdf)
47. European Commission (2012). Dezvoltarea competențelor cheie în școlile din Europa.
48. European Commission (2012). Report on discrimination of Roma children in education.
49. European Commission (2012). Roma and Education. Challenges and Opportunities in the European Union.
50. European Commission (2013), EVALSED sourcebook: Methods and techniques,  
[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/evaluation/guide/evaluation\\_sourcebook.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/evaluation_sourcebook.pdf)
51. European Commission (2013), EVALSED: The resource for the evaluation of Socio-Economic Development,  
[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide\\_evalsed.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/guide_evalsed.pdf)
52. European Commission (2013). Work-Based Learning in Europe. Practices and Policy Pointers.
53. European Commission (2014), Guidance Document on Monitoring and Evaluation. Concepts and recommendations  
[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docoffic/2014/working/wd\\_2014\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/2014/working/wd_2014_en.pdf)
54. European Commission (2014). Modernisation of Higher Education in Europe. Eurydice Brief
55. European Commission (2015), Guidance document on evaluation plans,  
[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docoffic/2014/working/evaluation\\_plan\\_guidance\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/2014/working/evaluation_plan_guidance_en.pdf)
56. European Commission (2015). Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures.
57. European Commission (2015). The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process, Implementation Report.
58. European Commission (2015). The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions and Policies. Eurydice Report.
59. European Commission (2017). Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff
60. European Commission (2017). Teachers and trainers in work-based learning/apprenticeships. Final Report
61. European Policies Research Centre, 2005, The implementation and management of EU Cohesion Funds
62. European Policies Research Centre, The Monitoring and Evaluation of the 2014 -20 EU Cohesion Policy Programming,
63. European Training Foundation (2017). The Entrepreneurial Continuum: From Concept To Action
64. Fartușnic C. (coord.) (2013). Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: o evaluare curentă din perspectiva echității
65. Fashola, O. S. (1998). Review of Extended-Day and After-School Programs and Their Effectiveness. Report No. 24.
66. Filmer, D., & Schady, N. (2008). Getting girls into school: Evidence from a scholarship program in Cambodia. Economic development and cultural change, 56(3), 581-617.
67. Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. Cambridge Journal of Education, 43(4), 451-465.
68. Fryer, n.d, disponibil la: <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/impact-management-training-school-principals-student-achievement-united-states>
69. Fundația Ovidiu Ro. (2015) Studiu de impact privind programul Fiecare copil în grădiniță, disponibil la <http://www.ovid.ro/studiu-de-impact/>





70. Fundația pentru o Societate Deschisă (n.d.). Ghid de bune practici educaționale. Disponibil la <http://www.fundatia.ro/sites/default/files/Ghid%20de%20bune%20practici%20Resurse%20Educa%C8%9Bionale%20Deschise.pdf>
71. Funnell, S. (2000). Developing and using a program theory matrix for program evaluation and performance monitoring. *New Directions for Evaluation*
72. Funnell, S., & Rogers, P. (2011). Purposeful program theory: Effective use of theories of change and logic models.
73. Gaffey, V. (2013), A fresh look at the intervention logic of Structural Funds, *Evaluation*, vol.19, 2, pp.195-203
74. Gorey, K. M. (2001). Early childhood education: A meta-analytic affirmation of the short-and long-term benefits of educational opportunity. *School Psychology Quarterly*, 16(1), 9.
75. Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American psychologist*, 58(6-7), 466.
76. Halpern, R. (1999). After-school programs for low-income children: Promise and challenges. *Future of Children*, 9(2), 81-95.
77. Horga, I. (2015). Educație pentru toți și pentru fiecare: Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!
78. ICF (2015). 2007-2013 Ex-post evaluation of ESF
79. Institutul pentru Științe ale Educației (2015). Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național
80. Jigău, M. (2006). Program pilot de intervenție prin sistemul Zone Prioritare de Educație
81. Joyce, B. R., & Showers, B. (2002). Student achievement through staff development.
82. Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2013). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge: The role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education*, 64(1), 90-106.
83. Krueger, A. B., & Whitmore, D. M. (2001). The effect of attending a small class in the early grades on college-test taking and middle school test results: Evidence from Project STAR. *The Economic Journal*, 111(468), 1-28.
84. Leeuw, F. L. (2003). Reconstructing program theories: Methods available and problems to be solved. *American Journal of Evaluation*
85. Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: The contributions of leader efficacy. *Educational administration quarterly*, 44(4), 496-528.
86. Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School leadership and management*, 28(1), 27-42.
87. Li, T., Han, L., Rozelle, S., & Zhang, L. (2010). Cash incentives, peer tutoring, and parental involvement: A study of three educational inputs in a randomized field experiment in China. Unpublished manuscript, Peking University, Beijing, China. [http://mitsloan.mit.edu/neudc/papers/paper\\_223.Pdf](http://mitsloan.mit.edu/neudc/papers/paper_223.Pdf)
88. London Economics (2008). An analysis of teacher mobility within the European Union.
89. Luger, B., & Mulder, R. (2010). A literature review basis for considering a theoretical framework on older workers' learning. W: European Centre for the Development of Vocational Training.
90. Mason, G., Williams, G., & Cranmer, S. (2006). Employability Skills Initiatives in Higher Education: What Effects Do They Have On Graduate Labour Market Outcomes?[Electronic Version]. Retrieved 19 May 2008.
91. May, H., & Supovitz, J. A. (2006). Capturing the cumulative effects of school reform: An 11-year study of the impacts of America's choice on student achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28(3), 231-257.



92. Mayne, J. (2011). Contribution analysis: Addressing cause and effect.
93. Melloni, E., Pesce, F., Vasilescu, C. (2016), "Are social mechanisms usable and useful in evaluation research?", *Evaluation*, Vol. 22(2) 209–227
94. Ministerul Dezvoltării Regionale, Administrației Publice și Fondurilor Europene (2015), Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, [http://www.fonduri-ue.ro/files/programe/CU/POSDRU/pos\\_dru11.pdf](http://www.fonduri-ue.ro/files/programe/CU/POSDRU/pos_dru11.pdf)
95. Ministerul Dezvoltării Regionale, Administrației Publice și Fondurilor Europene (2015), Documentul Cadru de Implementare al Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, <http://www.fonduri-ue.ro/images/files/programe/CU/POSDRU/dci.v11.pdf>
96. Ministerul Fondurilor Europene (2014), Acordul de Parteneriat <http://www.fonduri-ue.ro/acord-parteneriat>
97. Ministerul Fondurilor Europene (2014), Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, [http://old.fonduri-ue.ro/res/filepicker\\_users/cd25a597fd-62/2014-2020/po/pocu/Programme\\_2014RO05M9OP001\\_1\\_4\\_en.pdf](http://old.fonduri-ue.ro/res/filepicker_users/cd25a597fd-62/2014-2020/po/pocu/Programme_2014RO05M9OP001_1_4_en.pdf)
98. Ministerul Fondurilor Europene (2015), Plan de Evaluare - POCU 2014-2020, <http://www.fonduri-ue.ro/images/files/programe/CU/POCU-2014/15.12/Plan.evaluare.POCU.SFC.2014.pdf>
99. Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice (2015). Raportul Proiect Pilot EIR: Evaluarea Sistemului de Ucenicie din România
100. MODEL PENTRU PROGRAME OPERAȚIONALE ÎN TEMEIUL OBIECTIVULUI PRIVIND INVESTIȚIILE PENTRU CREȘTERE ȘI LOCURI DE MUNCĂ <http://www.fonduri-ue.ro/images/files/programe/CU/POCU-2014/POCU.pdf>
101. Mora Imas, Linda și Rist, Ray. *The Road to Results. Designing and Conducting Effective Development Evaluations*
102. Motiejunaite-Schulmeister, A., Noorani, S., & Delhaxhe, A. (2012, November). Patterns in national policies for support of low achievers in reading across Europe. In conference 'Improving skills: Evidence from Secondary analysis of international surveys'. Limassol, Cyprus (pp. 15-16).
103. Muscă, M., Țoc, S. (2014). Raport de cercetare privind contextualizarea programului „A doua șansă” (ADS) la nivelul județelor Tulcea și Brăila
104. Newman, J., Pradhan, M., Rawlings, L. B., Ridder, G., Coa, R., & Evia, J. L. (2002). An impact evaluation of education, health, and water supply investments by the Bolivian Social Investment Fund. *The World Bank Economic Review*, 16(2), 241-274.
105. Nye, B., Hedges, L. V., & Konstantopoulos, S. (2000). The effects of small classes on academic achievement: The results of the Tennessee class size experiment. *American Educational Research Journal*, 37(1), 123-151.
106. OECD (2002), Glossary of Key Terms in Evaluation and Results Based Management, <http://www.oecd.org/development/peer-reviews/2754804.pdf>
107. OECD, (2005). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Organisation for Economic Cooperation and Development.
108. OECD, (2007). *Education at a Glance 2007*. Table B1. 1b, [www.oecd.org/dataoecd/36/4/40701218.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/36/4/40701218.pdf), 187.
109. OECD, (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*
110. OECD, (2011). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Organisation for Economic Cooperation and Development.
111. OECD, (2012), "Lifelong Learning and Adults", in *Education Today 2013: The OECD Perspective*, OECD Publishing, Paris.
112. OECD, (2013). *What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices – Volume IV*
113. OECD, (2015). *Policy Reviews of Vocational Education and Training (VET) and Adult Learning*



- 114.OECD, (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.  
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>
- 115.OECD, (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, OECD Publishing, Paris.
- 116.Open Society Foundation (2007). Roma Early Childhood Inclusion. Overview Report
- 117.Open Society Institute (2007). Equal Access to Quality Education for Roma: Bulgaria, Hungary, Romania, Serbia
- 118.Orientări privind accesarea finanțării în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020  
<http://www.fonduri-ue.ro/images/files/programe/CU/POCU-2014/20.04/ORIENTARI.GENERALE.POCU.pdf>
- 119.Parlamentul European, Study of the European Parliament on "Transparency and accessibility of EU funds"
- 120.Patton, M. Q. (2008). Utilization-focused evaluation (4th ed.), Sage Publications
- 121.Perry, B., & Dockett, S. (2002). Young children's access to powerful mathematical ideas. Handbook of international research in mathematics education, 2, 81-112.
- 122.Picciotto, R. (2014), „Is Impact Evaluation Evaluation?“, European Journal of Development Research 26, pp 31–38
- 123.PLANUL MULTIANUAL DE EVALUARE pentru PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, [http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/doc2013/pme\\_ro\\_iunie%202013.pdf](http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/doc2013/pme_ro_iunie%202013.pdf)
- 124.Polverari, Laura (2015). The monitoring and evaluation of the 2014-2020 EU Cohesion Policy programmes
- 125.Popescu, M. E., & Roman, M. (2018). Vocational training and employability: Evaluation evidence from Romania. Evaluation and program planning, 67, 38-46.
- 126.Priorități de dezvoltare teritorială națională în atingerea obiectivelor Strategiei Europa 2020
- 127.Proiect "Cadru metodologic privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către asistenții medicali care nu au urmat studii universitare de licență". (n.d) Disponibil la <http://echivalarestudiiassistenti.ro/index.php/ghid-de-bune-practici>
- 128.Raport de evaluare ex-ante POSDRU, [http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/downdocs/pos\\_dru.pdf](http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/downdocs/pos_dru.pdf)
- 129.Raportul intermediar de evaluare a POSDRU 2007-2009, [http://www.fonduri-ue.ro/images/files/studii-analize/9493/Prima\\_evaluare\\_intermediara\\_POSDRU.pdf](http://www.fonduri-ue.ro/images/files/studii-analize/9493/Prima_evaluare_intermediara_POSDRU.pdf)
- 130.A doua evaluare intermediară a POSDRU 2007-2013, <http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/downdocs/raport.lot.1.pdf>
- 131.Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). (2008). Handbook of technical and vocational education and training research (Vol. 49). Dordrecht: Springer.
- 132.Riché Marielle (2012). Theory Based Evaluation: A wealth of approaches and an untapped potential
- 133.Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2010). Do interventions at school level improve educational outcomes? Evidence from a rural program in Colombia. World Development, 38(3), 415-428.
- 134.Rogers, P. (2007). Theory-based evaluations: Reflections ten years on.
- 135.Rzejak, D., Künsting, J., Lipowsky, F., Fischer, E., Dezhgahi, U., & Reichardt, A. (2014). Facets of teachers' motivation for professional development—Results of a factorial analysis. Journal for Educational Research Online/Journal für Bildungsforschung Online, 6(1), 139-159.
- 136.Salvați Copiii (2014). Cercetare privind implementarea programului A doua șansă
- 137.Scarpa, Riccardo (2012) Guidance for the Design of Quantitative Survey-Based Evaluation
- 138.Southwell, D., & Morgan, W. (2009). Leadership and the impact of academic staff development and leadership development on student learning outcomes in higher education: A review of the literature: A report for the Australian Learning and Teaching Council (ALTC). QUT Department of Teaching and Learning Support Services.



139. The Evaluation Partnership. Final Report. Evaluation study on good practices in EU Regional Policy communication 2007-2013 and beyond (2013), plus anexe: Good practices in MS și Supporting Data Collection Evidence
140. Thoonen, E. E., Slegers, P. J., Oort, F. J., Peetsma, T. T., & Geijssel, F. P. (2011). How to improve teaching practices: The role of teacher motivation, organizational factors, and leadership practices. *Educational administration quarterly*, 47(3), 496-536.
141. Toderăș, N., & Stăvaru, A. M. (2015). Evaluation Capacity Building as a Means to Improving Policy Making and Public Service in Higher Education. In *Higher Education Reforms in Romania* (pp. 87-104). Springer International Publishing. Disponibil la <http://pc.forhe.ro/>
142. Trusty, J., Robinson, C. R., Plata, M., & Ng, K. M. (2000). Effects of gender, socioeconomic status, and early academic performance on postsecondary educational choice. *Journal of counseling & Development*, 78(4), 463-472.
143. Țoc, S. (2018). Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc
144. Uline, C., & Tschannen-Moran, M. (2008). The walls speak: The interplay of quality facilities, school climate, and student achievement. *Journal of Educational Administration*, 46(1), 55-73.t
145. Ulrich, C. (coord.) (2009). Acces la educație pentru grupuri dezavantajate. Studiu de impact
146. UNESCO and Council of Europe Expert meeting Report (2007). DGIV/EDU/ROM (2007)5. "Towards quality education for Roma children: transition from early childhood to primary education"
147. UNESCO Institute for Lifelong Learning (2015). *Communities in Action: Lifelong Learning for Sustainable Development*
148. UNESCO. Open Educational Resources. Disponibil la <http://www.unesco.org/new/en/communication-andinformation/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
149. UNICEF (2001). The Right of Roma children to education: position paper
150. UNICEF (2007). *Romani Children in South East Europe. The challenge of overcoming centuries of distrust and discrimination*
151. UNICEF (2011). *Roma Early Childhood Inclusion. Overview Report.*
152. UNICEF. UNESCO (2007). *A Human Rights-Based Approach to Education for All: A framework for the realization of children's right to education and rights within education.*
153. Vanclay, Frank (2012). *Guidance for the design of qualitative case study evaluation A short report to DG Regio*
154. Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of curriculum studies*, 44(3), 299-321.
155. Weiss, C. H. (2000). Which links in which theories shall we evaluate? *New Directions for Evaluation*
156. Weiss, C. H. (2003). On theory-based evaluation winning friends and influencing people.
157. Weiss, J. A., & Tschirhart, M. (1994). Public information campaigns as policy instruments. *Journal of policy analysis and management*, 13(1), 82-119.
158. White, K. R. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological bulletin*, 91(3), 461.
159. World Economic Forum (2017). *Accelerating Workforce Reskilling for the Fourth Industrial Revolution. An Agenda for Leaders to Shape the Future of Education, Gender and Work*
160. World Economic Forum, (2016). *The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution.*
161. World Vision Romania (2014). *Raport de cercetare privind nevoia de programe de tip Școală după școală, 2013*
162. World Vision Romania (2017). *Bunăstarea copilului din mediul rural, 2016*
163. Minute Comitete de Monitorizare POSDRU



## B. Lista documentelor și a literaturii parcurse la nivel de DMI

### Lista documentelor parcurse la nivel de DMI:

#### DMI 1.1 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate

164. (2015). Strategia națională pentru Învățarea pe tot parcursul vieții. București: Guvernul României.
165. Administrația Prezidențială. (2008). Strategia Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii. București: Administrația Prezidențială.
166. Administrația Prezidențială. (2018). Raportul „România Educată”. București: Administrația Prezidențială.
167. Comisia Europeană. (2010). EUROPA 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: Comisia Europeană.
168. Comisia Europeană. (2019, Septembrie 30). Despre politica educațională - Educație și Formare: Comisia Europeană. Preluat de pe Comisia Europeană: [https://ec.europa.eu/education/policies/school/about-school-policy\\_ro](https://ec.europa.eu/education/policies/school/about-school-policy_ro)
169. Comisia Europeană. (2019, Septembrie 30). Europe 2020 targets: statistics and indicators for Romania: Comisia Europeană. Preluat de pe Comisia Europeană: <https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/european-semester-your-country/romania/europe-2020-targets-statistics-and-indicators-romania>
170. Comisia Europeană. (2019). Raportul de țară din 2019 privind România, inclusiv un bilanț aprofundat referitor la prevenirea și corectarea dezechilibrelor economice. Bruxelles: Comisia Europeană.
171. Comisia Prezidențială. (2007). România educației, România cercetării. București: Președinția României.
172. (2009). Cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020). Bruxelles: Comisia Europeană.
173. Duminică, G., & Ivasiuc, A. (2010). O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate. București: Vanemonde.
174. Eurostat. (2019, Septembrie 30). Early leavers from education and training by sex and degree of urbanisation [edat\_ifse\_30].
175. Eurostat. (2019, September 30). Employment rates of young people not in education and training by sex, educational attainment level and years since completion of highest level of education [edat\_ifse\_24].
176. Eurostat. (2019, Septembrie 30). General government expenditure by function (COFOG) [gov\_10a\_exp].
177. Eurostat. (2019, Septembrie 30). Underachieving 15-year-old students by sex and field - PISA survey [educ\_outc\_pisa].
178. Gheorghită, E. (2013, Februarie 14). Peste 1.700 de școli au fost închise și peste 1.500 comasate, în 2007-2011. Preluat de pe mediafax.ro: <https://www.mediafax.ro/social/peste-1-700-de-scoli-au-fost-inchise-si-peste-1-500-comasate-in-2007-2011-10562757>
179. Guvernul României. (2019). Programul de convergență 2019-2022. București: Guvernul României.
180. Guvernul României. (2019). Programul Național de Reformă. București: Guvernul României.
181. INS. (2019, Septembrie 30). SCL113A - Rata abandonului în învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe. Preluat de pe Institutul Național de Statistică.



182. Legea Asigurării Calității în Învățământ. (2016). Legea Asigurării Calității în Învățământ nr. 87/2016. România.
183. Legea Învățământului. (1995). Legea Învățământului nr. 84/1995. România.
184. LEN. (2011, Ianuarie). Legea Educației Naționale nr. 1/2011. România.
185. MANPOWER GROUP (2015). Talent Shortage Survey
186. MANPOWER GROUP (2018). Employment Outlook Survey România
187. MECS. (2014). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației și Cercetării Științifice.
188. MECT. (2007). Starea învățământului din România. București: Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
189. MECTS. (2010). Raport asupra stării sistemului național de învățământ în anul 2009-2010. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
190. MECTS. (2011). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
191. MECTS. (2012). Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
192. MEN. (2013). Raport privind starea învățământului preuniversitar în România. București: Ministerul Educației Naționale.
193. MEN. (2018). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației Naționale.
194. MEN. (2019, August 15). Cartografia școlară: SIIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România. Preluat de pe SIIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România: <https://www.siiir.edu.ro/carto/>
195. MENCS. (2015). Raport privind starea învățământului preuniversitar în România. București: Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.
196. Monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante în educație și îmbunătățirea procesului decizional prin monitorizarea performanței instituționale la nivel central și local - Cod SIPOCA 17. (2019, Septembrie 30). Preluat de pe edu.ro: <https://www.edu.ro/monitorizarea-%C8%99i-evaluarea-strategiilor-condi%C8%99bionalit%C4%83%C8%99bi-ex-ante-%C3%AEn-educa%C8%99bie-%C8%99i-%C3%AEmbun%C4%83t%C4%83%C8%99birea>
197. OCDE. (2017). Studii OCDE privind evațuările și examinările în domeniul educației: România 2017. București: OCDE.
198. OUG 117/2013. (2013). Ordonanța de Urgență nr. 117/2013. România.
199. OUG 49/2014. (2014). Ordonanța de Urgență nr. 49/2014. România.
200. Pactul Național pentru Educație. (2008). București: Administrația Prezidențială.
201. ROF. (2014). Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECT nr. 5115/2014. România.
202. Statutul personalului didactic. (1997). Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic. România.
203. (2016). Strategia educației și formării profesionale (VET) din România pentru perioada 2016-2020. București: Guvernul României.
204. (2015). Strategia Națională pentru Învățământul Terțiar 2015 - 2020. București: Guvernul României.
205. (2015). Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România. București: Guvernul României.
206. Țoc, S. (2018). Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc. București: Editura Pro Unviersitaria.
207. Tratatul de la Lisabona. (2007, Decembrie 13). Tratatul de la Lisabona de modificare a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului de instituire a Comunității Europene. Lisabona: OJ C 306.



208. UNICEF. (2014). Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: o evaluare curentă din perspectiva echității. București: Editura Vanemond.
209. (2016). Versiunea consolidată a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene. Bruxelles: Comisia Europeană.

#### DMI 1.2 Calitate în învățământul superior

---

210. Legea nr. 88/1993
211. Legea Asigurării Calității în Învățământ (Legea nr. 87/2006)
212. HG 918/2013
213. HG 917/2018
214. Ordinul Ministrului Educației Naționale 3475/2017
215. Ordinul Ministrului Educației Naționale 4007 / 15.05.2019
216. Legea Învățământului nr. 84/1994, astăzi abrogată și înlocuită de Legea nr. 1/2011
217. <https://www.scribd.com/document/60551032/1-Propunere-de-indicatori-pentru-benchmarking-oct>, "Propunere indicatori pentru benchmarking" – document realizat în cadrul proiectului ACADEMIS precum și Barometrul Calitatii 2009 disponibil online la adresa: [https://media.hotnews.ro/media\\_server1/document-2010-10-8-7906699-0-starea-calitatii-Invatamantul-superior.pdf](https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2010-10-8-7906699-0-starea-calitatii-Invatamantul-superior.pdf)
218. <http://www.cnfis.ro/finantare/dezvoltare-institutionala/>
219. Raportele privind starea finanțării învățământului superior, disponibile la: <http://www.cnfis.ro/rapoarte-cnfis/>
220. [http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2013/02/Raport\\_Public\\_CNFIS-2015.pdf](http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2013/02/Raport_Public_CNFIS-2015.pdf)
221. Metarankingul Universitar-2018 Clasamentul Universităților din România
222. Programul național de reformă al României pentru 2019
223. Programul de convergență al României pentru 2019 (RSC 2019)
224. WBG report, Systematic Country Diagnostics: From Uneven Growth to Inclusive Development, 2018

#### DMI 1.3 Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională

---

225. (2015). Strategia națională pentru Învățarea pe tot parcursul vieții. București: Guvernul României.
226. Administrația Prezidențială. (2008). Strategia Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii. București: Administrația Prezidențială.
227. Administrația Prezidențială. (2018). Raportul „România Educată”. București: Administrația Prezidențială.
228. Comisia Europeană. (2010). EUROPA 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: Comisia Europeană.
229. Comisia Europeană. (2019, Septembrie 30). Despre politica educațională - Educație și Formare: Comisia Europeană. Preluat de pe Comisia Europeană: [https://ec.europa.eu/education/policies/school/about-school-policy\\_ro](https://ec.europa.eu/education/policies/school/about-school-policy_ro)
230. Comisia Europeană. (2019, Septembrie 30). Europe 2020 targets: statistics and indicators for Romania: Comisia Europeană. Preluat de pe Comisia Europeană: <https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/european-semester-your-country/romania/europe-2020-targets-statistics-and-indicators-romania>
231. Comisia Europeană. (2019). Raportul de țară din 2019 privind România, inclusiv un bilanț aprofundat referitor la prevenirea și corectarea dezechilibrelor economice. Bruxelles: Comisia Europeană.



232. Comisia Prezidențială. (2007). România educației, România cercetării. București: Președinția României.
233. (2009). Cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020). Bruxelles: Comisia Europeană.
234. Duminică, G., & Ivasiuc, A. (2010). O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate. București: Vanemonde.
235. Eurostat. (2019, Septembrie 30). Early leavers from education and training by sex and degree of urbanisation [edat\_lfse\_30].
236. Eurostat. (2019, September 30). Employment rates of young people not in education and training by sex, educational attainment level and years since completion of highest level of education [edat\_lfse\_24].
237. Eurostat. (2019, Septembrie 30). General government expenditure by function (COFOG) [gov\_10a\_exp].
238. Eurostat. (2019, Septembrie 30). Underachieving 15-year-old students by sex and field - PISA survey [educ\_outc\_pisa].
239. Gheorghiuță, E. (2013, Februarie 14). Peste 1.700 de școli au fost închise și peste 1.500 comasate, în 2007-2011. Preluat de pe mediafax.ro: <https://www.mediafax.ro/social/peste-1-700-de-scoli-au-fost-inchise-si-peste-1-500-comasate-in-2007-2011-10562757>
240. Guvernul României. (2019). Programul de convergență 2019-2022. București: Guvernul României.
241. Guvernul României. (2019). Programul Național de Reformă. București: Guvernul României.
242. INS. (2019, Septembrie 30). SCL104 - Personalul didactic. Institutul Național de Statistică - Statistica Socială - Educație - Personal Didactic. Institutul Național de Statistică.
243. INS. (2019, Septembrie 30). SCL113A - Rata abandonului în învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe. Preluat de pe Institutul Național de Statistică.
244. Legea Asigurării Calității în Învățământ. (2016). Legea Asigurării Calității în Învățământ nr. 87/2016. România.
245. Legea Învățământului. (1995). Legea Învățământului nr. 84/1995. România.
246. LEN. (2011, Ianuarie). Legea Educației Naționale nr. 1/2011. România.
247. MECS. (2014). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației și Cercetării Științifice.
248. MECT. (2007). Starea învățământului din România. București: Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
249. MECTS. (2010). Raport asupra stării sistemului național de învățământ în anul 2009-2010. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
250. MECTS. (2011, Octombrie 7). Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar. ORDIN nr. 5.561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
251. MECTS. (2011). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
252. MECTS. (2012). Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
253. MEN. (2013). Raport privind starea învățământului preuniversitar în România. București: Ministerul Educației Naționale.
254. MEN. (2018). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România. București: Ministerul Educației Naționale.





- 255.MEN. (2019, August 15). Cartografia școlară: SIIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România. Preluat de pe SIIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România: <https://www.siiir.edu.ro/carto/>
- 256.MEN. (2019, Octombrie 10). Ministerul Educației Naționale - 55.000 de profesori vor fi abilitați curricular în următorii patru ani, în cel mai mare și important proiect de profil: „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED). Preluat de pe Ministerul Educației Naționale: <https://www.edu.ro/55000-de-profesori-vor-fi-abilita%C8%9Bi-curricular-%C3%AEn-urm%C4%83torii-patru-ani-%C3%AEn-cel-mai-mare-%C8%99i-important>
- 257.MENCS. (2015). Raport privind starea învățământului preuniversitar în România. București: Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- 258.Monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante în educație și îmbunătățirea procesului decizional prin monitorizarea performanței instituționale la nivel central și local - Cod SIPOCA 17. (2019, Septembrie 30). Preluat de pe edu.ro: <https://www.edu.ro/monitorizarea-%C8%99i-evaluarea-strategiilor-condi%C8%9Bionalit%C4%83%C8%9Bi-ex-ante-%C3%AEn-educa%C8%9Bie-%C8%99i-%C3%AEmbun%C4%83%C4%83%C8%9Birea>
- 259.OCDE. (2017). Studii OCDE privind evațuările și examinările în domeniul educației: România 2017. București: OCDE.
- 260.OUG 117/2013. (2013). Ordonanța de Urgență nr. 117/2013. România.
- 261.OUG 49/2014. (2014). Ordonanța de Urgență nr. 49/2014. România.
- 262.Pactul Național pentru Educație. (2008). București: Administrația Prezidențială.
- 263.ROF. (2014). Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECT nr. 5115/2014. România.
- 264.Statutul personalului didactic. (1997). Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic. România.
- 265.(2016). Strategia educației și formării profesionale (VET) din România pentru perioada 2016-2020 . București: Guvernul României.
- 266.(2015). Strategia Națională pentru Învățământul Terțiar 2015 - 2020. București: Guvernul României.
- 267.(2015). Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România. București: Guvernul României.
- 268.Țoc, S. (2018). Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc. București: Editura Pro Unviersitaria.
- 269.Tratatul de la Lisabona. (2007, Decembrie 13). Tratatul de la Lisabona de modificare a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului de instituire a Comunității Europene. Lisabona: OJ C 306.
- 270.UNICEF. (2014). Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: o evaluare curentă din perspectiva echității. București: Editura Vanemonde.
- 271.(2016). Versiunea consolidată a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene. Bruxelles: Comisia Europeană.

#### DMI 1.4 Calitate în formarea profesională continuă din POSDRU

---

##### Documente program

- 272.POSDRU 2007-2013, Ghidul solicitantului „Parteneri în formare continuă”, AP1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, DMI 1.4 „Calitate în FPC”, aprilie 2008, accesibil la [http://www.fsesudest.ro/gs\\_20\\_parteneri\\_in\\_formare\\_continua.pdf](http://www.fsesudest.ro/gs_20_parteneri_in_formare_continua.pdf)
- 273.MFE, CSNR 2007 – 2013 – Sinteză, accesibil la [http://old.fonduri-ue.ro/poscce/fonduri\\_structurale/CSNR\\_romana\\_261109.pdf](http://old.fonduri-ue.ro/poscce/fonduri_structurale/CSNR_romana_261109.pdf)



274.MMFPSPV (2013), Planul multianual de evaluare pentru Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, Revizuit 2013,  
[http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/doc2013/pme\\_ro\\_iunie%202013.pdf](http://old.fonduri-ue.ro/posdru/images/doc2013/pme_ro_iunie%202013.pdf)

## UE

275.IV Consiliu (2009), Informări provenind de la Instituțiile și organele Uniunii Europene, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, 28.05.2009,  
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)

276.Educațion and training 2020 - [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_ro](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_ro)

## Strategii

277.Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020,  
<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Strategie%20LLL.pdf>

278.Strategia educației și formării profesionale 2016-2020, <https://edu.ro/strategia-educa%C5%A3iei-%C5%9Fi-form%C4%83rii-profesionale-din-rom%C3%A2nia> și  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Strategia\\_VET%2027%2004%202016.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Strategia_VET%2027%2004%202016.pdf)

## Legislație RO

279.Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 din 5 ianuarie 2011  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2017/legislatie%20MEN/Legea%20nr.%201\\_2011\\_actualizata2018.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2017/legislatie%20MEN/Legea%20nr.%201_2011_actualizata2018.pdf)

280.ORDONANȚĂ Nr. 129/2000 din 31 august 2000 Republicată, privind formarea profesională a adulților  
[www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Legislatie/Munca/2017-03-03-OG\\_nr.\\_129\\_din\\_2000\\_privind\\_formarea\\_profesionala.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Legislatie/Munca/2017-03-03-OG_nr._129_din_2000_privind_formarea_profesionala.pdf)

281.HG Nr. 875 din 28 iulie 2005 privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formare profesională continuă, 2005 – 2010: MoF nr. 747/17 august 2005,  
<http://www.tvet.ro/Anexe/3.Anexe/Strategia%202005-2010.pdf>

282.OUG Nr. 96/2016 din 8 decembrie 2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății

283.HG nr. 556/2011 privind înființarea Autorității Naționale pentru Calificări (ANC),  
<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/129483>

284.<http://site.anc.edu.ro/legislatie-interna/>

285.Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 3328/80/2005 de modificare a Ordinului. 353/5202 din 23 iulie 2003 pentru aprobarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, prin care furnizorii de FPC pot pregăti doar până la nivelul 3 de calificare -  
<http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O3328-80-2005.pdf>

286.HG nr. 598/2017 pentru aprobarea Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă -  
<https://lege5.ro/Gratuit/ge3dsojvgy3a/metodologia-de-acreditare-evaluare-periodica-organizare-si-functionare-a-centrelor-comunitare-de-invatare-permanent-din-23082017?d=2019-09-30>

287.OG 74/2010, pentru modificarea unor acte normative din domeniul educației și cercetării -  
<https://lege5.ro/Gratuit/geztkmzxgq/ordonanta-de-urgenta-74-2010?dp=gqztcnrzgu3do>

288.Nota de fundamentare pentru proiect de HG pentru aprobarea Metodologiei de implementare a principiilor pentru asigurarea calității în domeniul formării profesionale a adulților,  
<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenata/proiecte-in-dezbatere/5342-proiect-de-hotarare-pentru-aprobarea-metodologiei-de-implementare-a-principiilor-pentru-asigurarea-calitatii-in-domeniul-formarii-profesionale-a-adultilor>



289. <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatere/5342-proiect-de-hotarare-pentru-aprobarea-metodologiei-de-implementare-a-principiilor-pentru-asigurarea-calitatii-in-domeniul-formarii-profesionale-a-adultilor>

Alte

290. Comunicat de presă, Sumar proiect Learning by Doing, Interreg, Danube Transnational Programme, Proiect co-finanțat prin fonduri europene (FEDR, IPA), accesibilă la [http://www.refernet.ro/docs/diverse/2017/Learning%20by%20Doing%20\\_%20Sumar%20proiect%20RO.pdf](http://www.refernet.ro/docs/diverse/2017/Learning%20by%20Doing%20_%20Sumar%20proiect%20RO.pdf) și <http://www.interreg-danube.eu/>

291. Ministerul pentru Relația cu Parlamentul (2018) – Interpelare de la Camera deputaților pentru MEN, referitoare la Educația în anul Centenarului, accesibil la <http://www.cdep.ro/interpel/2018/r5874A.pdf>

292. Ministerul Muncii, Solidarității Sociale și Familiei, Observatorul Național al Ocupării și Formării Profesionale a Forței de Muncă, Raportul "Formarea profesională continuă în procesul dezvoltării tehnologice din economia românească", <http://www.mmuncii.ro/pub/img/site/files/7c8059c7ec72738d25b1fc33d9b8a11b.pdf>

DMI 1.5 Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării

DMI 1.5 Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării

293. Raportul de țară din 2019 privind România, inclusiv un bilanț aprofundat referitor la prevenirea și corectarea dezechilibrelor economice. Bruxelles, Comisia Europeană, 2019

294. COM(2019) 22 final - Document de reflecție - Către o Europă durabilă până în 2030. Bruxelles, Comisia Europeană, 2019

295. SURVEY- Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures. EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE), 2019

296. European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union

297. European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe – 2018. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

298. Postdoctoral Funding Schemes in Europe: D/2016/13.324/9. Science Europe Working Group on Research Careers, October 2016

299.

300. Educație și formare profesională 2020 - Puncte importante evidențiate de grupurile de lucru ET 2020 în perioada 2016-2017

301. Strategia Europa 2020 și stadiul implementării în România. EuropeDirect, București, 2014

302. The European Charter for Researchers & The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers, Directorate-General for Research, 2005

303. Rapoartele și studiile elaborate în cadrul proiectelor relevante implementate de UEFISCDI cu sprijinul POSDRU 2007-2013:

- Studii Doctorale în România – Organizarea Scolilor Doctorale
- Doctoratul în Școli de Excelență - Evaluarea Calității Cercetării în Universități și Creșterea Vizibilității prin Publicare Științifică
- Asigurarea calității în învățământul superior
- Performanța în cercetare, performanța în predare. Calitate, Diversitate și Inovare în Universitățile din România
- Pregătiți pentru a inova, pregătiți pentru a răspunde mai bine nevoilor locale. Calitate și diversitate a universităților din România



304. Activitatea de cercetare dezvoltare, INS, anual 2007 până la 2017 (publicație anuală)
305. Sistemul educațional în România – date sintetice, INS, anual 2014-2015 până la 2017-2018 (publicație anuală)
306. Raport public anual – Starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun, UEFISCDI – CNFIS, anual 2012 până la 2016
307. Raport privind starea învățământului superior din România, Ministerul Educației Naționale, 2017 – 2018 și versiunile din anii anteriori
308. National Reforms in Higher Education, December 2018, Eurydice- [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-higher-education-56\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-higher-education-56_en)
309. Alocarea și utilizarea fondurilor europene în învățământul superior, Societatea Academică din România (SAR) București, 2016
310. Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2015-2020 (PNCDI III), Raport 2017. Ministerul Cercetării și Inovării și UEFISCDI, București 2017
311. Analysis and Evidence base of the R&D&I Market in Romania – Final Report, Jaspers-Lot5-Knowledge Economy-R&D/Innovation. Ove Arup & Partners Ireland, 2013
312. Geneza și evoluția învățământului superior din România – în date statistice. Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și Societatea Română de Statistică (SRS), București 2018
313. Metarankingul Universitar-2018, Clasamentul Universităților din România
314. RESTRUCTURAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE DIN ROMÂNIA DIN PERSPECTIVA EVOLUȚIILOR PE PIAȚA INTERNĂ ȘI IMPACTUL ASUPRA PROGRESULUI CERCETĂRII. Institutul European din România, București 2007
315. Asigurarea calității studiilor universitare de doctorat - Prezentare în cadrul Consiliului Național al Rectorilor, 15 –18 iunie 2017
316. Analiza evoluției indicatorului de calitate IC6 privind "nivelul performanțelor în cercetarea științifică din universități" și influența acestuia în repartizarea alocațiilor bugetare destinate finanțării de bază. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Material de lucru
317. Monitorul educației și formării 2018 Romania. Comisia Europeană, 2018 și 2019
318. Raport sintetic privind tendințele de evoluție a calității învățământului superior în urma evaluărilor realizate, în cadrul proiectului "Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS". ARACIS, București 2015
319. Economie teoretică și aplicată Volumul XVIII (2011), No. 10(563), pp. 27-43, O analiză de tip cauză – efect a cooperării universitate – mediu de afaceri pentru inovarea regională în România, Cristina ȘERBĂNICĂ, Academia de Studii Economice, București 2011
320. Valorificarea rezultatelor cercetării din universități. Proprietatea intelectuală și planul de afaceri, UEFISCDI 2011
321. Epuran, G., Gărdan, I.P., Gărdan, D.A. and Tescașiu, B., 2016. Modernisation of Higher Education in the Context of European Integration – A Comparative Analysis. Amfiteatru Economic, 18(42), pp. 351-368
322. Politici educaționale în spațiul universitar. UEFISCDI, București 2011
323. Raport - Programul de evaluare instituțională. IEP, 2014
324. Primul Exercițiu Național de Evaluare a Cercetării din universități pe domenii ale științei – E.N.E.C. – Perioada de evaluare: 2006 – 2010
- Legislație și strategii
325. Legea nr. 84/1995 – Legea învățământului
326. Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare
327. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4491/2005 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat începând cu anul universitar 2005/2006.



- 328. Ordinul nr. 3861/2005 privind înființarea programelor de cercetare postdoctorală
- 329. HG 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările ulterioare
- 330. Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale, cu toate modificările și completările ulterioare
- 331. Ordinul nr. 6.153/2016 pentru aprobarea Metodologiei privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii
- 332. Ordinul nr. 3329/2018 privind stabilirea cuantumului burselor pentru studenții doctoranzi înmatriculați la studii universitare de doctorat finanțate de la bugetul de stat cu bursă, la forma de învățământ cu frecvență, în instituțiile de învățământ superior de stat
- 333. Ordinul nr. 3353/2018 privind aprobarea de noi domenii în cadrul școlilor doctorale organizate în instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat acreditate
- 334. Ordinul nr. 5403/2018 privind stabilirea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare
- 335. Ordinul nr. 3200/2019 privind Metodologia de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță
- 336. Strategia Națională pentru Învățământ terțiar 2015-2020
- 337. Strategia Națională privind Cercetarea, Dezvoltarea și Inovarea 2007-2013
- 338. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020

#### DMI 2.1 Tranziția de la școală la viața activă

---

- 339. Educational system gaps in Romania, Roberta Mihaela Stanef, Alina Magdalena Manole, 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2012)
- 340. Fenomenul ocupării în România și dezvoltarea durabilă, Ana Maria Preoteasa
- 341. METODOLOGIA de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Aprobata de Consiliul ARACIS din data de 29.06.2017
- 342. Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional” 2010-2013, POS DRU /90/2.1/S/55475
- 343. CARRYING OUT TRACER STUDIES, GUIDE TO ANTICIPATING AND MATCHING SKILLS AND JOBS VOLUME 6, Harald Schomburg, ETF, ILO, Cedefop
- 344. RECOMANDAREA CONSILIULUI din 20 noiembrie 2017 privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, 2017/C 423/01
- 345. Ghid de Consiliere și Orientare, Mihai Jigău, Petre Botnariuc, Mihaela Chiru, Diana Ghinea, Ana Trandafir, București 2000, CNROP Romania
- 346. Metodologie pentru Monitorizarea și Evaluarea Implementării Strategiilor Educaționale, 2018, Acordul pentru Servicii de Asistență în vederea „Acordării de asistență MEN pentru dezvoltarea capacității de monitorizare și evaluare a implementării strategiilor din educație”
- 347. Elemente pentru o metodologie de cercetare privind parcursul profesional al absolvenților universităților din România, MEN, UEFISCDI
- 348. H.G. nr. 22/25.01.2007, Metodologie de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- 349. OMEN 3547, 15.04.2013, Metodologie pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la 6 luni, respectiv la 12 luni de la absolvire
- 350. Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior din România, CNDIPT, UEFISCSU
- 351. Ordin privind aprobarea strategiei naționale anuale cu privire la informarea și consilierea tinerilor, 621 / 2016, MTS



352. Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (P.R.E.T.), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului  
Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
353. Prognoza evoluției și tendințelor pieței muncii, amenințări și oportunități, IRES, 2018
354. Analiza comparativă, la nivel european privind instrumentele de monitorizare a absolviților pe piața muncii, Academia Română, SIPOCA 3, 2017
355. Învățământul profesional și tehnic, Provocări și perspective de dezvoltare, raport de politică publică, România Meseriașă, OMV Petrom
356. Raport de Cercetare privind Nevoile Grupurilor Vulnerabile Regiunile Centru și Nord-Est, Agrafics, POSDRU
357. Studenți, absolvenți și piața muncii, Raport final
358. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
359. Social and Economic Conditions of Student Life in Europe, Synopsis of indicators, Final report, Eurostudent IV 2008–2011
360. CONDITII SOCIALE ȘI ECONOMICE ALE VIETII STUDENȚILOR DIN ROMANIA (EUROSTUDENT V 2012-2014, Sinteza raportului național), Sorin Mitulescu, Bogdan Florian (coordonatori), 2015
361. Social and Economic Conditions of Student Life in Europe, Synopsis of indicators, Eurostudent VI 2016–2018
362. Social and Economic Conditions of Student Life in Europe, Synopsis of indicators, Eurostudent IV 2012–2015
363. EUROSTUDENT IV Condiții economice, sociale și mobilitatea internațională a studenților din România, ISE, 2010
364. Care sunt principalele competente pe care le așteaptă angajatorii de la absolvenții de facultate, Studiu al Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, 2015
365. Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial, studiu comparativ, Dr. Speranța Lavinia Țibu, CS II, coord., 2017
366. Document sinteză privind relevanța serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor și studenților în raport cu interesele vocaționale ale acestora, traseul profesional real și cerințele reale de pe piața muncii, SC Multiconsulting Group, VIA-Vocatie, Interese, Autocunoaștere și dezvoltare, drumul către succesul profesional", POSDRU/90/2.1/S/63742
367. STUDIU PRIVIND IDENTIFICAREA OPȚIUNILOR PROFESIONALE ALE ELEVILOR DIN CLASA A VIII-A, MAI 2019, ANPFPIDR (Autoritatea pentru Învățământ Dual)
368. PARTENERIATUL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE, Laboratorul Consiliere și management educațional 2014, Dr. Speranța Țibu (cercetător științific II), Delia Goia (cercetător științific), coord., ISE, Euroguidance
369. RAPORT DE CERCETARE PRIVIND SERVICIILE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR DESFAȘURATE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL DIN JUDEȚUL DOLJ, Comenius Regio, Education and Career Guidance - Let's help the students choose a right career!, 2014
370. Crearea și funcționarea eficientă a sistemelor informatice pentru sprijinul absolvenților în găsirea locurilor de muncă, Sinteza raport audit, Cutea de Conturi, 2016
371. STUDIU PRIVIND ANALIZA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ LA NIVELUL SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT, MULTI CONSULTING GROUP S.R.L
372. RAPORT DE CERCETARE PRIVIND SERVICIILE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR, TRANSEL - Stagii de practică și consiliere pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă pentru elevii din județul Gorj POS DRU/161/2.1/G/141724
373. Raport privind starea învățământului superior din România, MECTS, 2013
374. Raport asupra sistemului național de învățământ, MECTS, 2010
375. PLANUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE 2007-2013



376. CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL DE REFERINȚĂ 2007 – 2013
377. Accesul tinerilor pe piața muncii, INS, 2017
378. Șomajul în rândul tinerilor și integrarea tinerilor pe piața muncii, Compendiu de audit, 2018
379. Forța de muncă în România, Ocupare și Șomaj, INS, 2017
380. Rezultatele implementării studiului de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (promoțiile 2005 și 2009), Raport final, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
381. Implementarea studiului de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (promoțiile 2006 și 2010), Raport final, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
382. Studiul național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior Absolvenți de studii superioare de licență – promoțiile 2005 și 2009, Sinteză rezultate descriptive, POSDRU/60/2.1/S/41750
383. Evaluarea Sistemului de Ucenicie din România, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, 2015
384. Ucenicie și stagii pentru tinerii NEETs, ANOFM, 2019
385. LEGE Nr. 164/2017 din 10 iulie 2017 pentru modificarea Legii nr. 279/2005 privind ucenicia la locul de muncă și a Legii nr. 335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior
386. LEGE Nr. 279 din 5 octombrie 2005, Republicată privind ucenicia la locul de muncă
387. Implementarea conceptului de învățământ profesional dual (în conformitate cu prevederile OUG 81/2016), MENCS, 2017
388. Termeni de referință pentru introducerea de programe de tip dual/ucenicie în formarea profesională inițială din România, Studiu de fezabilitate, CNDIPT, 2015



MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

# Evaluarea retrospectivă a intervențiilor POSDRU 2007-2013 în domeniul educației

---

## ANEXA 0.4. Consultarea factorilor interesați – Lista instituțiilor consultate

---

- A. Interviuri cu autorități responsabile, beneficiari de finanțare și beneficiari finali
- B. Ateliere de lucru regionale
- C. Panel de experți
- D. Focus Grup





MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

## Cuprins

A. Consultarea factorilor interesați - Interviuri cu autorități responsabile, beneficiari de finanțare, beneficiari finali	3
B. Consultarea factorilor interesați - Ateliere regionale de lucru	7
C. Consultarea factorilor interesați - Panel de experți	10
D. Consultarea factorilor interesați - Focus Grup	11



## A. Consultarea factorilor interesați – Interviuri cu autorități responsabile, beneficiari de finanțare, beneficiari finali

Lista autorităților responsabile, beneficiarilor de finanțare și beneficiarilor finali intervievați în cadrul evaluării POSDRU – intervențiile în educației (DMI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1)

#	Interviuri comune pentru toate DMI-urile	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Comisia Europeană - DG Employment <sup>1</sup>	sept-oct 2019

#	Interviuri DMI 1.1	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
6.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial (MEN - DGETIPG)	02.10.2019
7.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)	14.10.2019
8.	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP)	14.10.2019
9.	Inspectoratul Școlar al Județului Dâmbovița (ISJ)	decembrie 2019
10.	Banca Mondială	19.12.2019
11.	Școala cu clasele I-VIII "Mihai Eminescu", Ighiu (profesor)	octombrie 2019
12.	Colegiul Național „Constantin Cantacuzino”, Târgoviște (profesor)	octombrie 2019
13.	Școala nr. 2 Jilava profesor de istorie (profesor)	decembrie 2019
14.	Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Râmnicu Vâlcea (profesor)	octombrie 2019

<sup>1</sup>Ca urmare a constrângerilor legate de termenul de predare a raportului de evaluare POSDRU (23.10.2019), a gradului de încărcare a reprezentanților DG Employment din această perioadă nu a mai posibilă organizarea unei discuții în detaliu în cadrul acestui proiect de evaluare. Finalizarea exercițiului de evaluare POSDRU, furnizarea unor concluzii și rezultate cu privire la efectele intervențiilor în domeniul educației POSDRU, sustenabilitatea acestora, mecanismele cele mai eficiente și mai puțin eficiente etc. este deosebit de importantă în contextul actualei programări, dar și pentru perspectivele următoarei programări. Termenul de predare a raportului de evaluare POSDRU (23.10.2019) a fost stabilit și corelat cu inițierea procesului de fundamentare a viitoarelor programe operaționale 2021-2027. Rezultatele evaluării au fost puse integral la dispoziția reprezentanților CE.

În acest context, corelarea finalizării evaluării cu demararea procesului de pregătire a noii perioade de programare a oferit oportunitatea ca toate aceste aspecte să fie discutate în detaliu cu reprezentanții CE în cadrul întâlnirilor cu privire la programarea 2021-2027.



15.	<a href="#">Fundația Tineri pentru Tineri</a>	octombrie 2019
16.	<a href="#">Fort 13 Jilava</a>	decembrie 2019
17.	<a href="#">Casa Corpului Didactic – Bacău</a>	octombrie 2019
18.	<a href="#">ISJ Bacău</a>	octombrie 2019
19.	<a href="#">ISJ Tulcea</a>	octombrie 2019
20.	<a href="#">ISJ Brăila</a>	decembrie 2019

#	Interviuri DMI 1.2	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
6.	Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării este o instituție publică aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale (UEFICSDI)	19.09.2019
7.	<a href="#">Expert ARACIS/fost reprezentant ANOSR</a>	martie-aprilie 2020
8.	<a href="#">Expert ARACIS/fost reprezentant ANOSR</a>	martie-aprilie 2020
9.	<a href="#">UMF Iuliu Hașeganu</a>	martie-aprilie 2020
10.	<a href="#">Universitatea Transilvania din Brașov</a>	martie-aprilie 2020

#	Interviuri DMI 1.3	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	<a href="#">Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial (MEN - DGETIPG)</a>	02.10.2019
5.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
6.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
7.	<a href="#">Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP)</a>	14.10.2019
8.	<a href="#">Banca Mondială (BM)</a>	19.12.2019
9.	<a href="#">ISJ Dâmbovița</a>	20.12.2019
10.	<a href="#">Fundația EUROED Iași</a>	martie-aprilie 2020
11.	<a href="#">ISJ Alba</a>	martie-aprilie 2020
12.	<a href="#">Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț</a>	martie-aprilie 2020
13.	<a href="#">Colegiul National Gheorghe Asachi, Piatra Neamț</a>	martie-aprilie 2020
14.	<a href="#">Liceul Tehnologiv „Vasile Sav”, Piatra Neamț</a>	martie-aprilie 2020
15.	<a href="#">Colegiul National “Frații Buzești”, Craiova</a>	martie-aprilie 2020
16.	<a href="#">Liceul Traian Vuia, Craiova</a>	martie-aprilie 2020



17.	Profesor la Liceul Tehnologic „Horia Vintilă” Segarcea	martie-aprilie 2020
18.	ISJ Brăila	martie-aprilie 2020
19.	ISJ Dâmbovița	martie-aprilie 2020
20.	ISJ Harghita	martie-aprilie 2020

#	Interviuri DMI 1.4	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
6.	Fundația Casa de Meserii a Constructorilor (CMC)	21.08.2019
7.	Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) – beneficiar/solicitant proiect CALISIS	22.08.2019
8.	Asociația FORTI	27.08.2019
9.	Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC)	29.08.2019
10.	Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale „Pro Vocație”	06.09.2019
11.	Asociația Patronală a Furnizorilor de Formare Profesională	05.09.2019
12.	Fost reprezentant ANC	06.09.2019
13.	Comitetul Sectorial “Turism, Hoteluri, Restaurante” (CSTHR)	11.09.2019
14.	Comitetul Sectorial Sănătate și Asistență Socială (CS-SAS)	13.09.2019
15.	Comitetul Sectorial din Chimie și Petrochimie	24.09.2019
16.	Fia-test (partener proiect CALISIS)	02.10.2019

#	Interviuri DMI 1.5	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării este o instituție publică aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale (UEFICSDI)	19.09.2019
6.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
7.	Institutul de Economie Mondială din cadrul Academiei Române	03.09.2019
8.	Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila	16.09.2019
9.	Academia de Studii Economice din București (ASE)	17.09.2019
10.	Centrul de Cercetări Financiare și Monetare Victor Slăvescu	18.09.2019
11.	Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA)	20.09.2019
12.	Universitatea Politehnică din București (UPB)	21.11.2019
13.	Universitatea Politehnică din București (UPB)	25.11.2019



14.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila)	06.04.2020
15.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Academia de Studii Economice)	07.04.2020
16.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Academia de Studii Economice)	09.04.2020
17.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Institutul de Economie Mondială)	09.04.2020
18.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Institutul de Economie Mondială)	09.04.2020
19.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Academia de Studii Economice)	10.04.2020
20.	Membru grup țintă (proiect studii doctorale, implementat de Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova)	10.04.2020

#	Interviuri DMI 2.1	Data
1.	Autoritatea de Management POCU (AM POCU)	08.08.2019
2.	Ministerul Educației Naționale - Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice (MEN - DGMSPP)	19.09.2019
3.	Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman din cadrul Ministerului Educației Naționale (OI POCU - MEN)	26.09.2019
4.	Unitatea de Implementare a Proiectelor din cadrul Ministerului Educației Naționale (UIP - MEN)	21.10.2019
5.	Comisia Europeană - DG Employment	sept-oct 2019
6.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)	14.10.2019
7.	Universitatea Politehnică din București (UPB)	11.10.2019
8.	Universitatea Politehnică din București (UPB)	14.10.2019
9.	Asociația Română a Cărnii (ARC)	16.10.2019
10.	Academia de Studii Economice din București (ASE)	17.10.2019
11.	Inspectoratul Școlar al Județului Brașov (ISJ)	17.10.2019
12.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)	22.10.2019
13.	Agricover	09.12.2019
14.	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională	10.12.2019
15.	Romanian Software	19.12.2019
16.	Masteranzi (7 persoane) din cadrul Programului Master Managementul Resurselor Umane (membri ai grupului țintă din proiectul PREUS și masteranzi din perioada ulterioară finalizării proiectului) - ASE	Decembrie 2019
17.	Angajatorul Equatorial	23.12.2019
18.	Studenți din anul 4 al Facultății de Energetică, Universitatea Politehnică din București (UPB)	15.01.2020
19.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov	20.01.2020
20.	Angajatorul Enel Distribuție	21.01.2020
21.	Angajatorul Transelectrica	22.01.2020



## B. Consultarea factorilor interesați – Ateliere regionale de lucru

Ateliere regionale de lucru cu beneficiarii de finanțare POSDRU (DMI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1) cu tema: „Rezultatele și impactul intervențiilor POSDRU în domeniul educației și formării profesionale continue”

### Lista participanților la ateliere de lucru regionale

#### ➤ Atelier de lucru regional 1

Regiuni: București-Ilfov și Sud-Muntenia  
Data: București, 7 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:

1. Junior Achievement România
2. Universitatea Spiru Haret
3. Comitet Sectorial de Formare Profesională în Domeniul Protecției Mediului
4. Asociația Salvați Copiii
5. Comitet Sectorial din Chimie și Petrochimie
6. Patromin
7. Comitetul Sectorial Metalurgia
8. Federația Sindicatelor "Gaz România"
9. Federația Asociațiilor Companiilor de Utilități din Energie (ACUE)
10. CJRAE Teleorman
11. „AUR” – Asociația Națională a Specialiștilor în Resurse Umane (A.N.S.R.U.)
12. Asociația Europas
13. Academia de Studii Economice București

#### ➤ Atelier de lucru regional 2

Regiune: Centru  
Data: Brașov, 08 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:

1. ISJ Covasna
2. Alchemy Hub
3. Liceul Vocațional de Arte Plastice Hans Mattis-Teutsch
4. ISJ Brașov
5. Asociația Egalitatea de Șanse (AESN) Brașov



➤ [Atelier de lucru regional 3](#)

Regiune: Vest  
Data: Timișoara, 08 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:

1. Colegiul Național Bănățean Timișoara
2. Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu
3. Universitatea de Vest, FEAA
4. Universitatea de Vest, FEAA
5. Universitatea de Vest, CDA
6. Universitatea de Vest, Psihologie
7. Universitatea de Medicină și Farmacia Vasile Blaga Timișoara
8. Fundația pentru Cultură și Învățământ „Ioan Slavici”

➤ [Atelier de lucru regional 4](#)

Regiune: Sud-Vest Oltenia  
Data: Craiova, 09 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:

1. ISJ Gorj
2. ISJ Dolj
3. ISJ Mehedinți
4. Casa Corpului Didactic Dolj
5. Casa Corpului Didactic Mehedinți
6. Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova
7. Universitatea din Craiova
8. Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu

➤ [Atelier de lucru regional 5](#)

Regiune: Nord-Est  
Data: Iași, 10 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:

1. ISJ Iași
2. ISJ Vaslui
3. Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”
4. Academia Română Filiala Iași
5. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări
6. USAMV Iași
7. Camera de Comerț și Industrie Neamț
8. Expert independent



➤ [Atelier de lucru regional 6](#)

Regiune: Sud-Est  
Data: Constanța, 10 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:  
1. ISJ Vrancea  
2. ISJ Tulcea  
3. Universitatea Maritimă Constanța  
4. Universitatea Maritimă Constanța  
5. Asociația Noul Val  
6. Asociația AQUA 1969

➤ [Atelier de lucru regional 7](#)

Regiune: Nord-Vest  
Data: Cluj-Napoca, 10 octombrie 2019  
Participanți: Reprezentanți ai beneficiarilor de finanțare POSDRU:  
1. Casa Corpului Didactic  
2. AJOFM Cluj  
3. Asociația Patronală a Furnizorilor de Formare Profesională din România  
4. Asociația Patronală a Furnizorilor de Formare Profesională din România  
5. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca  
6. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Compartimentul Fonduri Structurale)  
7. Asociația Națională Mutuală România-Franța Louis-Pasteur Dej





## C. Consultarea factorilor interesați – Panel de experți

Sesiune de dezbateri (panel de experți) în vederea validării concluziilor preliminare ale evaluării intervențiilor POSDRU în domeniul educației și formării profesionale continue

### Lista participanților la Panelul de Experți

#### ➤ [Panel de Experți](#)

Data: București, 16 octombrie 2019

Participanți: Reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor din domeniul educației:

1. Academia Română, Institutul de Economie Națională
2. Institutul de Științe ale Educației
3. Institutul Național al Patrimoniului
4. Fundația Roma Education Fund
5. Federația Coaliția pentru Educație
6. Asociația Teach for Romania
7. UGIR
8. ACRAFE
9. Reprezentant ONG



## D. Consultarea factorilor interesați – Focus Grup

Focus-grup cu reprezentanți ai factorilor decizionali în vederea validării concluziilor preliminare ale evaluării intervențiilor POSDRU în domeniul educației și formării profesionale continue

### Lista participanților la Focus-Grupul Național

#### ➤ [Focus-Grup Național](#)

Data: București, 16 octombrie 2019

Participanți: Reprezentanți ai instituțiilor din domeniul educației:

1. MEN Direcția Generală Învățământ Universitar
2. MEN Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice
3. MEN, Unitatea de Management a Proiectelor cu Finanțare Externă
4. OI MEN
5. CNDIPT
6. ANC
7. MMJS, Direcția de Politici de Ocupare, Competențe și Mobilitate Profesională
8. MMJS, Direcția de Politici de Ocupare, Competențe și Mobilitate Profesională
9. Institutul de Științe ale Educației



MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

# Evaluarea retrospectivă a intervențiilor POSDRU 2007-2013 în domeniul educație

---

ANEXA 0.6

Lista membrilor CCE

---

**Anexa 0.6. Lista membrilor CCE**

	Instituție	Calitate
1.	Ministerul Educației și Cercetării Științifice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor educaționale și furnizor de date necesare evaluărilor Învățământ preuniversitar
2.	Ministerul Educației și Cercetării Științifice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor educaționale și furnizor de date necesare evaluărilor Învățământ superior
3.	Ministerul Educației și Cercetării Științifice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor educaționale și furnizor de date necesare evaluărilor Învățământul pentru minoritățile naționale
4.	Ministerul Educației și Cercetării Științifice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor publice și furnizor de date necesare evaluărilor Infrastructură școlară/universitară
5.	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor MMFPSPV și furnizor de date necesare evaluărilor Ocupare
6.	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor MMFPSPV și furnizor de date necesare evaluărilor Servicii sociale
7.	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor MMFPSPV și furnizor de date necesare evaluărilor Incluziune și egalitate de șanse
8.	Agenția Națională pentru Romi	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor de incluziune socială și furnizor de date necesare evaluărilor
9.	Autoritatea Națională pentru Calificări	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor de formare profesională continuă și furnizor de date necesare evaluărilor
10.	Camera de Comerț și Industrie	partener social
11.	Institutul Economic Român	partener social
12.	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind ocuparea forței de muncă și furnizor de date necesare evaluărilor
13.	Ministerului Tineretului și Sportului	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind tinerii
14.	Institutul Național de Statistică	Furnizor de date
15.	Ministerul Sănătății	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor în domeniul sănătății și furnizor de date necesare evaluărilor Management, structuri sanitare și resurse umane
16.	Ministerul Sănătății	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor în domeniul sănătății și furnizor de date necesare evaluărilor



		Asistență medicală și sănătate publică
17.	Ministerul Comunicațiilor și pentru Societatea Informațională	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor și furnizor de date necesare evaluărilor
18.	Agenția Națională Antidrog	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor în domeniul prevenirii și combaterii traficului și consumului ilicit de droguri și furnizor de date necesare evaluărilor
19.	Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind protecția și promovării drepturilor persoanelor cu dizabilități și furnizor de date necesare evaluărilor
20.	Administrația Națională a Penitenciarelor	
21.	Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind traficul de persoane și furnizor de date necesare evaluărilor
22.	Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopții	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind protecția copilului și furnizor de date necesare evaluărilor
23.	Ministerul Economiei, Comerțului și Relațiilor cu Mediul de Afaceri	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor în domeniul competitivității economice și furnizor de date necesare evaluărilor
24.	Fundația World Vision Romania	partener social
25.	Romani CRISS	partener social
26.	Fundația PAEM Alba	partener social
27.	Blocul Național Sindical	partener social
28.	Școala Națională de Studii Politice și Administrative	partener social
29.	Comisia Națională de Prognoză	
30.	Autoritatea de Management pentru POAT	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
31.	Autoritatea de Management pentru POIM	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
32.	Autoritatea de Management pentru POC	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
33.	Autoritatea de Management pentru POCU	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

34.	Direcția de Analiză și Programare	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
35.	Direcția IT și Coordonare SMIS	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții, precum și de furnizor de date necesare evaluărilor
36.	Ministerul Fondurilor Europene	
37.	Autoritatea de Management POR	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
38.	Autoritatea de Management POCA	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
39.	Autoritatea de Management CTE	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
40.	Organismul Intermediar pentru Educație	reprezentant guvernamental pentru gestionarea fondurilor europene structurale și de investiții
41.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	reprezentant guvernamental în domeniul politicilor privind învățământul profesional și tehnic