**Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene**

***„Implementarea Planului de Evaluare a Programului Operațional Capital Uman 2014-2020***

***Lot 2 : Evaluarea intervențiilor în domeniul asistenței tehnice”***

**Contract nr. 33337/23.04.2020**

**Raport de Sinteză 3**

**(versiune consolidată – Octombrie 2023)**

**Proiect cofinanțat din Fondurile ESI, prin Axa Prioritară 7 Asistență Tehnică din cadrul POCU 2014-2020 și implementat de asocierea:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Archidata logo |  |  |  |

**Acest raport a fost elaborat în baza contractului de servicii nr. 3337/23.04.2020- *„Implementarea Planului de Evaluare a Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 Lotul 2: Evaluarea intervențiilor în domeniul asistenței tehnice”* derulat de asocierea formată din ARCHIDATA SRL (lider), CIVITTA Strategy & Consulting SA, LIDEEA Development Actions SRL și GOLDBACH Primes SRL.**

**Opiniile exprimate în raport sunt cele ale echipei de proiect și nu prezintă, neapărat punctul de vedere al Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene.**

**Cuprins**

[Lista abrevierilor 4](#_Toc117260535)

[1. Prezentare generală a activității de evaluare 6](#_Toc117260536)

[2. Constatările evaluărilor 6](#_Toc117260537)

[3. Concluzii generale 42](#_Toc117260538)

[3.1.1. Sectorul ”Ocuparea forței de muncă” 42](#_Toc117260539)

[3.1.2. Sectorul ”Educație” 43](#_Toc117260540)

[3.1.3. Sectorul ”Incluziune socială” 44](#_Toc117260541)

[3.1.4. Sectorul ”Asistență tehnică” 44](#_Toc117260542)

**Lista anexelor**

**Anexa 1:** Tabel rezumativ al evaluărilor POCU

**Anexa 2:** Metodologia utilizată pentru realizarea Raportului de sinteză, inclusiv instrumentele de evaluare

**Anexa 3:** Metodele și instrumentele aplicate pe sector, în cadrul celor 4 evaluări

**Anexa 4:** Tabelul de corelare între concluzii și recomandări, pe fiecare sector

**Anexa 5:** Lista documentelor și a literaturii parcurse

**Anexa 6:** Tabelul de corelare temă de evaluare – prioritate de investiție – obiectiv specifc – indicatori de realizare&rezultat, pe fiecare sector

**Anexa 7:** Lista membrilor CCE

**Anexa 8:** Tabelul de tratare a comentariilor

**Lista tabelelor**

**Tabelul 1:** Sinteza constatărilor evaluărilor POCU

Lista abrevierilor

| **Acronim** | **Denumire** |
| --- | --- |
| AdȘ | „A doua şansă” |
| AM | Autoritate de Management |
| AJOFM | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| ANOFM | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă |
| AP | Axa Prioritară |
| AT | Asistență Tehnică |
| CCE | Comitetul de Coordonare a Evaluării |
| CdS | Caiet de Sarcini |
| CE | Comisia Europeană |
| CES | Cerințe educaționale speciale |
| CM | Comitet de Monitorizare |
| CRED | Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” |
| DLRC | Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității |
| FESI | Fonduri Structurale de Investiții Europene |
| FSE | Fondul Social European |
| FP | Formare profesională |
| FPC | Formare profesională continuă |
| FPI | Formare profesională inițială |
| GAL | Grup de acțiune locală |
| ILMT | Inițiativa Locuri de Muncă pentru Toți |
| IMM | Întreprinderi Mici și Mijlocii |
| ISJ | Inspectorat Școlar Județean |
| ÎE | Întrebare de evaluare |
| MIPE | Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene |
| NEETs | Not in Education, Employment or Training |
| OI/OIR | Organism Intermediar/ Organism Intermediar Regional |
| ONRC | Oficiul Național al Registrului Comerțului |
| OS | Obiectiv Specific |
| OT | Obiectiv Tematic |
| PI | Prioritate de Investiție |
| PO | Program Operațional |
| POAT | Programul Operațional de Asistență Tehnică |
| POCU | Programul Operațional Capital Uman |
| POEO | Programul Operațional Educație și Ocupare |
| POIDS | Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială |
| POSDRU | Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane |
| RAI | Raport Anual de Implementare |
| SES | Structură de Economie Socială |
| SNC | Strategia Naţională pentru Competitivitate |
| SNCDI | Strategia Națională de Cercetare-Dezvoltare-Inovare |
| SPO | Serviciului Public de Ocupare |
| SDL | Strategie de Dezvoltare Locală |
| SMIS | Sistemul Unic de Management al Informației pentru Instrumentele Structurale |
| ȘdȘ | ”Școală după Școală” |
| ȘpT | ”Școală pentru Toți” |
| TE | Temă de evaluare |
| UAT | Unitate administrativ teritorială |
| UE | Uniunea Europeană |
| YEI | Youth Employment Initiative |

1. Prezentare generală a activității de evaluare

Prezentul raport sintetizează constatările evaluărilor finale ale intervențiilor POCU 2014–2020 în cele 4 sectoare vizate de programul operațional: ocuparea forței de muncă, incluziune socială, educație și asistență tehnică. Evaluarea celor patru sectoare s-a realizat în cadrul a patru contracte de asistență tehnică diferite, vizând intervențiile din perioada 2014-2020, până la o anumită dată de referință – 30.04.2023 (pentru axele prioritare 4, 5 și 6), 30.06.2023 (pentru axa prioritară 7) și 31.03.2023 (pentru axele prioritare 1, 2 și 3). Fiecare exercițiu de evaluare s-a desfășurat pe o perioadă de 6-8 luni, cuprinsă între februarie 2023 și septembrie 2023 și a fost realizat cu experți independenți.

Tabelul rezumativ al evaluărilor POCU, ce include informații despre scopul evaluării, data de referință a evaluării și link-ul către raportul de evaluare, se regăsește în ***Anexa 01.***

Pentru a răspunde la întrebările de evaluare, abordarea metodologică a fost construită pe un mix de metode și instrumente de colectare a datelor, cu caracter calitativ și cantitativ, care au inclus: analiza literaturii de specialitate, cercetarea documentară, interviuri, ateliere de lucru, panel de experți, focus grup, studii de caz, sondaje de opinie etc. Evaluarea bazată pe teorie a fost combinată cu evaluarea contrafactuală pentru identificarea impactului și a efectelor imediate ale intervențiilor, a mecanismelor și factorilor care contribuie la succesul sau eșecul implementării, precum și la sustenabilitatea acțiunilor finanțate.

Provocările principale cu care s-au confruntat evaluările se referă la:

* La momentul evaluării erau încă în implementare un număr semnificativ de proiecte, ceea ce a împiedicat, în unele cazuri, evaluarea comprehensivă a impactului intervențiilor aferente, necesitând adaptarea metodologiei și aplicarea unor metode/instrumente de evaluare suplimentare;
* Pandemia COVID-19 a împiedicat analiza completă a efectelor economice generate în perioada 2020-2022;
* Disponibilitatea limitată a părților interesate, în special reflectată la nivelul sondajelor, dar și la nivelul altor instrumente de evaluare precum interviurile, atelierele de lucru sau focus-grupurile, a redus posibilitatea evaluării sustenabilității intervențiilor pe termen lung;
* Lipsa de date directe de la grupurile țintă și populația în general și absența datelor relevante pentru anumite categorii de grupuri vulnerabile a limitat analizele în aceste domenii;
* Disponibilitatea, accesibilitatea, calitatea și acuratețea scăzută a datelor necesare evaluărilor, precum și diferențele între datele din surse diferite au reprezentat o provocare semnificatică în procesul de evaluare. De asemenea, datele privind grupul țintă au prezentat lacune și erori care au diminuat dimensiunea populației considerate pentru aplicarea metodelor de colectare a datelor, generând riscul de a afecta rigoarea prelucrărilor statistice.

Toate aceste provocări au redus evaluabilitatea intervențiilor vizate, însă prin colectarea exhaustivă a datelor existente și triangularea constatărilor prin metode de evaluare suplimentare s-au formulat constatări și concluzii riguroase privind măsura și modul în care acțiunile programului au contribuit la efectele observate.

În vederea diseminării rezultatelor si a lecțiilor învățate ale evaluărilor, acestea au fost discutate în cadrul Comitetelor de Coordonare a Evaluărilor și au fost publicate pe site-ul Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene <https://mfe.gov.ro/programe/autoritati-de-management/am-pocu/>, cât și pe Biblioteca de evaluare la adresa <https://www.evaluare-structurale.ro>. De asemenea, s-a realizat sumarul executiv al fiecărui raport de evaluare, tradus în limbile engleză, maghiară, rromani și Braille.

1. Constatările evaluărilor

Constatările evaluărilor intervențiilor POCU din toate cele patru sectoare sunt sintetizate în Tabelul 1.

***Tabelul 1: Sinteza constatărilor evaluărilor POCU***

| **AP** | **PI** | **Constatările evaluării și comentarii/ observații (dacă există)** | **Indicatori de realizare aferenți** | **Indicatori de rezultat aferenți** | **Acțiuni întreprinse** | **IIdentific** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Întârzierile în demararea programului, în lansarea apelurilor și începerea proiectului INTERSPO, asociate, pe de o parte, cu pandemia de COVID-19 și, pe de alta, cu numărul mic de solicitanți, din cauza condițiilor de finanțare descurajante pentru aceștia, au condus la un număr mic de tineri sprijiniți inițial și la proiecte relativ scurte și cu rezultate limitate și mai degrabă la nivel de potențialitate decât materializate. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | În ciuda apropierii de ținta programului și în contextul creșterii numărului de șomeri în 2020 și anii următori, cu sprijinul POCU s-a realizat înregistrarea la SPO pentru mai puțin de 16% dintre tinerii șomeri BIM de vârstă 16-29 de ani la nivel național în aceeași perioadă de timp, reprezentând aproximativ 8% din totalul de tineri NEETs identificați statistic la nivel național. | **4S5.** Tineri NEETS inactivi care beneficiază de sprijin în vederea înregistrării la SPO, din care: din zona rurală/ de etnie romă | **4S4.** Tineri NEETs inactivi înregistrați la SPO ca urmare a sprijinului furnizat |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Proiectele finalizate, deși în număr mic, s-au apropiat, au atins sau chiar au depășit indicatorii de rezultat stabiliți la nivelul lor cu referire la tinerii care urmează un program de calificare și obțin o calificare, ieșirea din categoria de tânăr NEET realizându-se pe parcursul sprijinului oferit de POCU prin participarea propriu-zisă la programe de formare profesională continuă. | **4S224.** Tineri NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 29 ani, care beneficiază de măsuri de reîntoarcere în educație în programe de tip a doua șansă, din care: roma/din zona rurală  **4S225.** Tineri NEETs șomeri cu vârsta cuprinsă între 16-29 ani care beneficiază de sprijin, din care: roma/din zona rurală | **4S149.** Tineri NEETs șomeri care obțin o calificare urmare a sprijinului acordat |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | În ceea ce privește contribuția POCU la dezvoltarea competențelor tinerilor NEETs, intervențiile finanțate au contribuit în mică măsură la formarea tinerilor NEETs, asigurând formarea a doar 5,3% dintre aceștia și contribuind cu doar 6% la rata de participare la educație și formare profesională a tinerilor. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Numărul de tineri sprijiniți ca urmare a programului, prin formare, consiliere, dar și prin ucenicie, reprezintă aproximativ 27% din numărul tinerilor NEETs înregistrați la SPO. Un procent asemănător - 26,66% din numărul tinerilor NEETs înregistrați la SPO - a beneficiat de proiecte de mobilitate și sprijin pentru angajatori (subvenții). | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Evoluția pandemiei COVID-19 a condus la lansarea rundei a doua de apeluri pentru AP 1 și 2 la sfârșitul anului 2020 și în 2021, generând timp limitat pentru implementarea proiectelor de reintegrare în educație de tip *a doua șansă* (aproximativ 2,5 ani) și a proiectelor de sprijin pentru calificare și formare (majoritatea începute în iunie 2022). Astfel, la momentul evaluării, rezultatele AP 1 și 2 erau în mare parte doar potențiale. | **4S224** | **4S3.** Tinerii NEETs șomeri care, la încetarea calității de participant, dobândesc o calificare  **4S149.** Tineri NEETs șomeri care obțin o calificare urmare a sprijinului acordat  **4S70.** Tineri NEETs șomeri care au finalizat un program de a doua șansă  **CR10.** Participanți care participă la programe de educație continuă, de formare în vederea obținerii unei diplome, de ucenicie sau de stagiu în termen de șase luni de la încetarea calității de participant |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | La momentul evaluării, mai puțin de 9% dintre tinerii NEETs din grupurile țintă finalizaseră programele educaționale *A doua șansă*. Această situație este justificată în special de faptul că perioada în care se parcurge ciclul secundar pentru obținerea diplomei de finalizare în cadrul acestor programe este de cel puțin 3 ani, ceea ce depășește perioadele de implementare ale proiectelor. |  | **4S70** |  |  |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Programele *A doua șansă* au generat beneficii de învățare și calificare pentru aproape 3.000 de tineri, această cifră putând să crească pe măsură ce proiectele contractate în iunie 2021 se apropie de sfârșit. Chiar dacă nu toți tinerii vor putea să finalizeze programele a doua șansă în cadrul proiectelor, studiile de caz au arătat că atât tinerii, cât și comunitățile din care provin, apreciază ca benefice rezultatele învățării. | **4S224** | **4S70** |  |  |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Operațiunile care se adresează acelei categorii de tineri NEETs pentru care reintegrarea în educație este opțiunea cea mai potrivită au demarat abia în 2021 și efectele lor au fost greu de estimat la momentul evaluării, dat fiind că pentru cei mai mulți tineri din grupul țintă programele erau în curs de desfășurare. | **4S224** | **4S70.** Tineri NEETs șomeri care au finalizat un program de a doua șansă |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | S-a observat că programul are un efect relativ mic dar pozitiv privind reîntoarcerea tinerilor în educație, în special în situația de părăsire timpurie a școlii. Pe de altă parte, pentru aproape 7% dintre tinerii din grupul țintă se evidențiază un efect al programului de motivare pentru întoarcerea la școală, dincolo de efectul așteptat al proiectelor (obținerea unei calificări și a locului de muncă). | **4S224** | **4S70.** Tineri NEETs șomeri care au finalizat un program de a doua șansă |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Peste 21.000 de tineri între 16 și 29 de ani au beneficiat de sprijin în cadrul AP1 și AP2 și s-au angajat - 4.334 în urma intervențiilor AP1 (14,72% din ținta inițială) și 16.854 în urma intervențiilor AP2 (110% din ținta propusă). Cu toate acestea, tinerii sprijiniți de proiectele finanțate prin mecanism competitiv reprezentau doar 15,74% din totalul tinerilor NEETs înregistrați la ANOFM, majoritatea rezultatelor POCU provenind din proiectele ACTIMOB, care au oferit stimulente pentru angajare și subvenții angajatorilor. | **4S225** | **CR03.** Participanții șomeri care, la încetarea calității de participant, urmează un program de educație/formare, sunt în curs de a obține o calificare sau au un loc de muncă, inclusiv ca independenți;  **CR06.** Participanții șomeri de lungă durată care obțin o calificare, sau care au un loc de muncă, inclusiv cele care desfășoară o activitate independentă, la încetarea calității de participant;  **CR09.** Participanții inactivi care nu urmează un program de educație sau de formare, care, la încetarea calității de participant, urmează un program de educație/formare, sunt în curs de a obține o calificare sau care au un loc de muncă, inclusiv ca activitate  **CR11.** Persoanele care obțin un loc de muncă în termen de șase luni de la încetarea calității de participant, din care: din mediul rural/ de etnie roma  **CR12.** Persoanele care încep o activitate independentă în termen de șase luni de la încetarea calității de participant, din care: din mediul rural / de etnie roma |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | În ceea ce privește impactul programului asupra antreprenoriatului, un număr mic de tineri NEETs sprijiniți au început o afacere după încetarea calității de participant. Pe de altă parte, conform sondajului realizat, 10% din grupul țintă al proiectelor reprezintă tineri care au început o afacere. Între acești 10% se regăsesc cele mai importante povești de succes privind efectele programului, atât directe, cât și indirecte la nivelul comunității. |  | **CR12.** |  |  |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Tinerii NEETs romi au primit atenție sporită în cadrul programului, acest aspect generând efecte pozitive asupra lor, atât în ceea ce privește angajarea, cât și dobândirea de competențe. Aceste rezultate sunt semnificativ mai bune decât în cazul tinerilor din alte etnii. Totuși, conform statisticii de la nivelul programului, tinerii romi șomeri aveau de 10 ori mai puține șanse să primească un loc de muncă. De asemenea, aceștia și-au menținut participarea în proiect în măsură mai mică și aveau șanse de 3 ori mai mici să păstreze un loc de muncă obținut ca urmare a sprijinului. | **4S225** | **CR 01-12, subindicatorii ”de etnie roma”** |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Eficacitatea intervențiilor pentru tinerii din mediul rural este similară cu eficacitatea generală a programului, cu excepția ocupării și demarării afacerilor, pentru care eficacitatea programului este de 3 ori mai mică în mediul rural. Această situație confirmă barierele pentru șomerii din mediul rural legate de găsirea unui loc de muncă, cererea mică de forță de muncă și problemele legate de infrastructură și mobilitate pentru a accesa locurile de muncă. | **4S224**  **4S225** | **CR 01-12, subindicatorii ”din mediul rural”** |  |  |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Proiectele din cadrul AP 1 și 2 pot recupera investițiile realizate prin POCU doar dacă tinerii angajați își păstrează locul de muncă peste 3 ani sau dacă se reușește creșterea de 5-6 ori a ratei de angajare a tinerilor care au primit sprijin. Aceasta arată un cost de oportunitate bun pentru POCU pe termen mediu și lung. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Proiectele ANOFM care au finanțat mobilitate și subvenții pentru angajatorii tinerilor NEETs au o capacitate foarte bună de recuperare a investiției publice, 19 luni de la începerea sprijinului prin POCU, la 7 luni de la finalizarea acestuia. Pe termen lung, aceste proiecte contribuie și la compensarea cheltuielilor administrative pentru înregistrarea la SPO a tinerilor NEETs și pentru ucenicia tinerilor NEETs. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Proiectele ce vizează tinerii NEETs, în ansamblu, au adus beneficii economice directe sub forma veniturilor la bugetul de stat consolidat și a economiilor la bugetul asigurărilor sociale de stat. Acestea au și beneficii substanțiale neeconomice, în special în ceea ce privește creșterea competențelor tinerilor NEETs participanți, mai ales a celor greu ocupabili, ceea ce generează beneficii economice indirecte pe termen lung și foarte lung. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | S-au observat efecte neplanificate pozitive dar mici ale intervențiilor, care includ: mobilitatea tinerilor în căutarea unui loc de muncă, informarea tinerilor inactivi cu privire la serviciile de ocupare și conștientizarea lor cu privire la drepturile lor. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 1**  **AP 2** | **8.ii** | Un factor pozitiv care a sprijinit efectele intervențiilor a fost dezvoltarea proiectelor ANOFM de sprijin pentru ucenicie, mobilitate și subvenții pentru angajatorii tinerilor NEETs. În contextul efectelor limitate ale proiectelor competitive, sprijinul acordat direct tinerilor care s-au angajat și angajatorilor a contribuit în cea mai mare măsură la rezultatul programului. | Toți aferenți PI 8.ii | Toți aferenți PI 8.ii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Participarea la intervențiile care au vizat creșterea ocupării grupurilor țintă alții decât tinerii NEETs, a fost însemnată - aproximativ 166,7 mii persoane, până la momentul evaluării - aceasta reprezentând circa 88% din ținta stabilită pentru anul 2023. Intervențiile s-au adresat cu prioritate persoanelor șomere și inactive (circa 94% dintre participanți), persoanelor din mediul rural (circa 24%), respectiv persoanelor de etnie roma (8%). | **4S8.** Persoane care beneficiază de sprijin, din care: șomeri și inactivi (din care: șomeri pe termen lung / cu dizabilități/ persoane cu vârsta peste 54 de ani / persoane cu studii primare sau gimnaziale / persoane cu studii liceale sau postliceale) / din zona rurală/ de etnie romă |  |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Comparativ cu țintele asumate în proiecte, au beneficiat de intervenții aproximativ 92% din numărul prevăzut al persoanelor șomere sau inactive. În ceea ce privește numărul de persoane de etnie romă și numărul persoanelor din mediul rural sprijinite, acestea au depășit cu mult țintele stabilite în proiecte (cu 143% în cazul persoanelor de etnie romă și cu 252% pentru persoanele din mediul rural). | **4S8.** |  |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Intervențiile destinate creșterii gradului de ocupare a grupurilor țintă alții decât tinerii NEETs au avut un efect net pozitiv în ceea ce privește obținerea unui loc de muncă după finalizarea intervenției. Șase din zece participanți și-au găsit un loc de muncă, inserția pe piața muncii fiind ușor mai scăzută în rândul persoanelor cu vârsta peste 54 ani. Analiza contrafactuală a identificat un impact pozitiv dar redus ca intensitate în cazul șomerilor și persoanelor inactive. |  | **4S201.** Persoane care primesc un loc de muncă, inclusiv cele care desfășoară o activitate independentă, din care: șomeri și inactivi (din care: șomeri pe termen lung / cu dizabilități / persoane cu vârsta peste 54 de ani / persoane cu studii primare sau gimnaziale / persoane cu studii liceale sau postliceale) / din zona rurală /de etnie roma |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Comparativ cu structura numărului de persoane sprijinite pe cele trei sub-grupuri (șomeri și inactivi, persoane din mediul rural, persoane de etnie roma), structura persoanelor care și-au găsit un loc de muncă este mai dezechilibrată în defavoarea persoanelor de etnie roma. Obținerea unui loc de muncă este mai dificil de realizat pentru aceștia, ca urmare a unui cumul de factori sociodemografici și culturali care reprezintă bariere pentru accesul la un loc de muncă. | **4S8.** | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Analiza contrafactuală a identificat rezultate semnificative ale intervențiilor din punct de vedere statistic și pentru: șomeri de lungă durată, șomeri și persoane inactive cu nivel scăzut de educație, șomeri și persoane inactive cu dizabilități. Rezultatele au fost influențate de aspecte precum: numărul redus de intervenții finalizate înainte de momentul evaluării, decalajul temporal între finalizarea intervenției și efectele acesteia asupra găsirii unui loc de muncă, situația economică generate de pandemia COVID-19. |  | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Aproximativ 80% dintre cei care au beneficiat de sprijin au înregistrat o îmbunătățire a șanselor lor pe piața muncii. Pentru șapte din zece participanți care și-au îmbunătățit angajabilitatea, sprijinul POCU a jucat un rol cel puțin important în pachetul cauzal care a determinat acest efect, și în special pentru categoriile: șomeri pe termen lung, șomeri cu nivel scăzut de educație, șomeri peste 54 de ani și persoane din mediul rural. |  | **4S6.** Persoane care, la încetarea calității de participant, dobândesc o calificare, din care: șomeri și inactivi (din care: șomeri pe termen lung / cu dizabilități / persoane cu vârsta peste 54 de ani / persoane cu studii primare sau gimnaziale / persoane cu studii liceale sau postliceale) / din zona rurală / de etnie romă  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Analiza distribuției pe activități economice a locurilor de muncă obținute de participanții la intervenții indică sectorul *Servicii* în 25% din cazuri, 16% *Comerț* și câte 10% *Industria prelucrătoare* și *Construcții*. Cu privire la sectoarele cu potențial competitiv și cu specializare inteligentă, cei mai mulți participanți la măsurile de sprijin s-au angajat în turism, sănătate, bioeconomie și energie. |  | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Intervențiile au produs beneficii economice importante prin taxele plătite și prin realizarea de economii în ceea ce privește beneficiile sociale și indemnizația de șomaj. Prin raportarea veniturilor potențiale la costurile intervențiilor, s-a constatat că acestea din urmă sunt recuperate cu o rată medie de 5% pe lună sau 60% pe an. Altfel spus, recuperarea totală a investiției poate să aibă loc în circa 1,6 ani, cu condiția ca persoanele sprijinite să rămână ocupate pe această perioadă. |  | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Intervențiile destinate creșterii gradului de ocupare a grupurilor țintă au avut un impact net pozitiv dar destul de redus asupra participării la alte forme de instruire la 6 luni de la finalizarea intervenției. Cele mai importante efecte se observă în cazul șomerilor și persoanelor inactive. |  | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Trei sferturi dintre cei care au dobândit un loc de muncă după participarea la intervenție s-au menținut pe piața muncii până la momentul evaluării. Analiza contrafactuală pentru investigarea durabilității efectelor asupra ocupării a evidențiat o probabilitate a păstrării locului de muncă ușor mai mare pentru șomerii și persoanelor inactive din grupurile țintă, față de persoane similare care nu au participat la intervenție. |  | **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Analiza contrafactuală a arătat că pentru categoria celor cu nivel redus de educație, intervențiile au condus la creșterea probabilității persoanelor participante de a-și păstra locul de muncă dobândit, comparativ cu alte persoane înregistrate în baza ANOFM neparticipante la proiecte. Pe fondul condițiilor economice generate de pandemia COVID-19 și a crizei energetice, falimentul și restructurarea unor firme au afectat situația profesională a unora dintre beneficiarii care dobândiseră un loc de muncă. |  | **4S6.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Intervențiile destinate creșterii gradului de ocupare a grupurilor țintă au avut un efect net global pozitiv asupra îmbunătățirii nivelului de competențe al persoanelor participante. Peste 70% dintre participanții la cursuri de formare, programe de ucenicie sau stagii au dobândit competențe utile în scopul găsirii unui loc de muncă. Programele de ucenicie sunt cele care au furnizat competențele cele mai relevante în raport cu cerințele pieței muncii. |  | **4S6.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Analiza contrafactuală a ilustrat creșterea cu aproximativ 0.5 pp a probabilității șomerilor și persoanelor inactive din mediul rural participante la intervenții de a finaliza formarea profesională cu certificare, comparativ cu persoane șomere din mediul rural înregistrate la ANOFM, neparticipante. S-a înregistrat o asociere statistic semnificativă între acordarea subvenției și dobândirea unei calificări la încetarea calității de participant. |  | **4S6.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Intervențiile au avut și efecte pozitive neintenționate asupra persoanelor din grupul țintă. Acestea s-au manifestat în primul rând prin creșterea nivelului de trai și scăderea duratei de timp până la găsirea unui loc de muncă. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Probabilitatea de a înregistra creșteri ale veniturilor persoanelor participante la intervenții după găsirea unui loc de muncă creștea cu aproximativ 0.14 pp în cazul șomerilor și persoanelor inactive cu nivel scăzut de educație și cu aproximativ 0.13 pp în cazul șomerilor și persoanelor inactive cu dizabilități, comparativ cu persoane similare înregistrate la ANOFM, neparticipante la intervenții. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Conform analizei contracfactuale, intervențiile au condus la creșterea probabilității de a obține un loc de muncă a beneficiarilor de intervenții comparativ cu persoane nebeneficiae înregistrate la ANOFM pentru: șomerii și persoanele inactive cu nivel redus de educație, șomerii și persoanele inactive cu dizabilități, șomerii pe termen lung. Diferențele estimate sunt semnificative din punct de vedere statistic însă destul de slabe ca intensitate. Cea mai mare creștere s-a înregistrat pentru șomerii și persoanele inactive cu dizabilități (0,17 pp) și pentru cei cu nivel redus de educație (0,15 pp). | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Efectele au depășit granița sectoarelor sau grupurilor vizate de intervenție. Acestea s-au manifestat în primul rând prin efecte pozitive la nivelul firmelor care au putut angaja forța de muncă calificată de care aveau nevoie și efecte pozitive generate de transferul de cunoștințe și competențe către alte persoane care nu au făcut parte din grupul țintă. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Participarea la intervențiile destinate creșterii gradului de ocupare a grupurilor țintă a fost afectată negativ de o serie de factori precum: dificultăți de identificare și implicare a persoanelor din grupul țintă în anumite zone și din anumite sub-grupuri, precum și infrastructura deficitară de transport. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Efectele intervențiilor au fost influențate și de factori contextuali care privesc oportunitățile de ocupare disponibile la nivel local, situația economică generată de pandemia COVID-19, dar și migrația participanților în străinătate. Principalele motive pentru care participanții la intervenții nu au reușit să se integreze pe piața muncii sunt ieșirea la pensie, responsabilitățile familiale (îngrijirea persoanelor dependente), problemele de sănătate, lipsa locurilor de muncă disponibile. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.i** | Efectele intervențiilor au fost favorizate în principal de următorii factori: existența și nivelul subvenției pentru cursanți, activitățile de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, mediere și programele de ucenicie la locul de muncă. | **4S8.** | **4S6.**  **4S201.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Intervențiile pentru susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană au avut un rol important la înființarea de noi afaceri și astfel la creșterea ocupării, la fel ca și la dezvoltarea afacerii după finalizarea sprijinului, însă ceva mai moderat în cazul acesteia din urmă. | **4S12.** Microîntreprinderi și întreprinderi mici și mijlocii care beneficiază de sprijin | **4S10.** IMM-uri create și funcționale, la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S144**. Locuri de muncă create și existente urmare a sprijinului primit de IMM-uri, la 6 luni după terminarea sprijinului |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Intervențiile POCU susțin doar pe termen scurt crearea de locuri de muncă în întreprinderile cu profil non-agricol din zona urbană nou înființate. Rezultatele analizei contrafactuale au arătat că, după un an de activitate, firmele sprijinite aveau în medie un număr mai mare de salariați comparativ cu firme similare non-beneficiare. Însă, efectele pozitive tind să se reducă și chiar să dispară în timp. | **4S12.** Microîntreprinderi și întreprinderi mici și mijlocii care beneficiază de sprijin | **4S10.** IMM-uri create și funcționale, la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S144**. Locuri de muncă create și existente urmare a sprijinului primit de IMM-uri, la 6 luni după terminarea sprijinului |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Analiza contrafactuală a ilustrat un impact pozitiv asupra șanselor de supraviețuire a întreprinderilor înființate cu sprijinul intervenției POCU. La momentul evaluării rata de supraviețuire a acestoa era de circa 91%, în timp ce întreprinderile non-beneficiare înregistrau o rată medie de supraviețuire de 86%. Efectele au fost mai vizibile în cazul proiectelor de tip Start Up Plus, iar la nivel sectorial, în sectoarele *Comerț* și *Construcții*. |  | **4S10.** IMM-uri create și funcționale, la 6 luni după terminarea sprijinului |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Referitor la efectele intervenției POCU asupra competitivității întreprinderilor sprijinite înființate în perioada 2017-2018, analiza contrafactuală a semnalat efecte pozitive asupra cifrei de afaceri pe anul 2019. În perioada următoare, pe fondul pandemiei COVID-19, efectele pozitive nu s-au menținut. La nivel sectorial, analiza contrafactuală a indicat un impact net pozitiv asupra nivelului cifrei de afaceri doar pentru firmele din sectoarele *Învățământ* și *Sănătate*. | Toți aferenți PI 8.iii | Toți aferenți PI 8.iii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Intervenția a avut efecte neintenționate pozitive la nivelul întreprinderilor sprijinite, contribuind la obținerea de noi produse pentru piețele existente sau extinderea afacerilor pe noi piețe, la dezvoltarea relațiilor cu mediul de afaceri local, cea mai mare parte din vânzările firmelor sprijinite fiind realizată pe piața locală. Mai mult, firmele beneficiare au câștigat în domeniul vizibilității. | Toți aferenți PI 8.iii | Toți aferenți PI 8.iii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Participarea la activitățile proiectelor a generat efecte neintenționate și asupra persoanelor din grupul țintă, manifestându-se, în principal, prin dezvoltarea competențelor manageriale și antreprenoriale, îmbunătățirea atitudinii față de risc, creșterea încrederii în propria persoană și a motivației de a reuși, precum și prin creșterea veniturilor persoanelor din grupul țintă. | Toți aferenți PI 8.iii | Toți aferenți PI 8.iii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Evaluarea a evidențiat efecte pozitive asupra mediului de afaceri de la nivel local sau regional, prin dezvoltarea rețelelor de colaborare între întreprinderi. Piața muncii la nivel local a beneficiat de generarea de noi locuri de muncă, ceea ce a impulsionat, într-o oarecare măsură, reîntoarcerea membrilor comunității plecați la muncă în străinătate. | Toți aferenți PI 8.iii | Toți aferenți PI 8.iii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Referitor la durabilitatea efectelor intervențiilor asupra ocupării, întreprinderile non-agricole din zona urbană nu anticipau schimbări majore până la sfârșitul anului 2023, ci mai degrabă o menținere constantă a numărului de salariați. Analiza contrafactuală a evidențiat că șansele de a-și menține gradul de ocupare constant până la sfârșitul anului 2023 erau cu 2% mai mari în rândul întreprinderilor sprijinite, comparativ cu întreprinderi similare nesprijinite. |  | **4S9.** Locuri de muncă create și existente urmare a sprijinului primit de șomeri & inactivi/ persoane angajate la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S144.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Referitor la durabilitatea efectelor asupra profitabilității, majoritatea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană anticipau creșteri ale cifrei de afaceri și profiturilor până la sfârșitul anului 2023. Analiza contrafactuală a evidențiat că șansele unei evoluții potențial favorabile a cifrei de afaceri și a profitului net sunt mai mari cu circa 9-10 pp în favoarea întreprinderilor beneficiare de sprijin, față de firme similare non-beneficiare. |  | **4S9.** Locuri de muncă create și existente urmare a sprijinului primit de șomeri & inactivi/ persoane angajate la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S144.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Dezvoltarea firmelor a fost semnificaiv afectată de criza COVID-19, prin diminuarea efectelor benefice generate de intervenție. Restricțiile impuse au condus la pierderea de clienți, dar și de angajați, la redefinirea pieței și a lanțurilor de furnizori-beneficiari odată cu relaxarea condițiilor. Contracararea acestor efecte negative s-ar putea realiza doar prin asigurarea un mediu economic stabil, prin facilități acordate firmelor, precum și prin acces la finanțări destinate dezvoltării afacerilor. |  | **4S10**  **4S144** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | S-a observat totuși reziliența afacerilor sprijinite în fața efectelor economice ale crizei COVID 19, dar și a altor situații economice nefavorabile survenite ulterior (creșterea prețurilor la energie). Studiile de caz au arătat că firmele cu un număr mic de salariați au fost mai adaptabile în fața provocărilor crizei COVID 19. Rezultatele obținute sugerează necesitatea unui sprijin care să acompanieze dezvoltarea firmei pe o perioadă mai lungă de timp, suplimentar sprijinului pentru inițierea afacerii. |  | **4S10**  **4S144** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Pachetul cauzal care a influențat menținerea operațională și/ sau dezvoltarea afacerilor include: serviciile de sprijin pentru antreprenori (mentorat, coaching, consultanță etc.), adaptarea afacerii la nevoile locale, digitalizarea administrației publice, respectiv condițiile economice generale. De asemenea, dezvoltarea afacerii a fost favorizată de experiența personală și abilitățile antreprenoriale ale managerului. | Toți aferenți PI 8.iii | Toți aferenți PI 8.iii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.iii** | Efectele intervențiilor au fost favorizate de următorii factori interni: designul instrumentului de finanțare, furnizori de formare profesională de calitate înaltă la nivel local, susținerea antreprenorilor prin coaching și mentorat după declanșarea pandemiei, comunicarea bună și digitalizarea relației dintre beneficiar și OIR/AM și reacția promptă a OIR la debutul pandemiei. |  | **4S9.**  **4S10.**  **4S144.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Rezultatele analizei comparative între întreprinderile SNC/SNCDI și întreprinderile sprijinite prin POCU demonstrează că sprijinul POCU a avut un rol important pentru acestea din urmă. Din perspectiva cifrei medii de afaceri, înainte de intervenție performanțele întreprinderilor sprijinite erau mai reduse decât cele ale celorlalte întreprinderi SNC/SNCDI. Cu toate acestea, după sprijinul POCU, cele mai afectate sectoare au reușit să recupereze decalajul și chiar să aibă o performanță mai bună. Din perspectivă sectorială, POCU a avut o contribuție importantă în special pentru întreprinderile din sectoarele de procesarea alimentelor și băuturilor, sănătate și produse farmaceutice și textile și pielărie. |  | **4S13.** Întreprinderi care au introdus sisteme, instrumente, metode, practici etc. standard de management al resurselor umane/ condiții de lucru îmbunătățite  **4S14.** Persoane certificate/ care și-au îmbunătățit nivelul de calificare urmare a sprijinului primit |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Din perspectiva numărului de salariați, efectele pandemiei s-au reflectat și la nivelul valorilor statistice, fiind constatate scăderi în toate sectoarele, inclusiv după sprijinul POCU. Din perspectivă sectorială, doar întreprinderile sprijinite de POCU și care au avut activitate în domeniul sănătate și produse farmaceutice au cunoscut o creștere a numărului de salariați. |  | **4S13.** Întreprinderi care au introdus sisteme, instrumente, metode, practici etc. standard de management al resurselor umane/ condiții de lucru îmbunătățite  **4S14.** Persoane certificate/ care și-au îmbunătățit nivelul de calificare urmare a sprijinului primit |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Activitățile de formare au contribuit la îmbunătățirea competențelor managerilor și antreprenorilor în domenii cheie pentru creșterea adaptabilității la schimbare. Aceștia consideră că sunt mai bine echipați să identifice nevoile de dezvoltare ale întreprinderilor în care activează, să gestioneze riscurile și schimbările, să eficientizeze activitatea firmelor, să ia decizii mai bine informate. | **4S16.** Persoane care beneficiază de sprijin, din care: persoane care asigură managementul strategic al companiilor / persoane din departamentele de resurse umane / antreprenori / Lucrătorii care urmează a fi disponibilizați/ concediați.**.** | **4S14.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Sesiunile de formare au facilitat dezvoltarea unui management al resurselor umane mai adecvat pentru schimbările și cerințele pieței muncii. Printre rezultatele notabile se numără îmbunătățirea medierii dintre angajatori și angajați, o mai bună înțelegere a responsabilităților pe post, precum și dezvoltarea competențelor analitice și a gestionării veniturilor, facilitând gestionarea eficientă a resurselor, inclusiv a resurselor umane în timpul pandemiei. |  | **4S13.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Au fost identificate și câteva exemple de modele inovatoare de organizare a muncii productive și „verzi”, precum: utilizarea eficientă a resurselor de energie, practici de sănătate și securitate la locul de muncă, digitalizarea anumitor procese, flexibilitatea în ocupare. Exemplele puține identificate sugerează că implementarea acestora a fost mai degrabă impusă de pandemia Covid-19 și numai parțial un rezultat al POCU. |  | **4S13.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Efectele neașteptate și propagate ale intervențiilor erau, în general, pozitive la momentul evaluării. Au fost dezvoltate rețele parteneriale și de networking, s-a îmbunătățit comunicarea între participanții la cursuri și colaborarea cu echipele din care aceștia fac parte. Finanțarea cursurilor a permis degrevarea angajatorilor și antreprenorilor de costurile aferente formării profesionale, iar furnizorii de formare profesională și-au diversificat oferta de cursuri. | Toți aferenți PI 8.v | Toți aferenți PI 8.v |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Participanții la formare consideră că beneficiile formării profesionale se mențin pe termen mediu și lung, iar efectele se observă prin aplicarea continuă a competențelor și cunoștințelor dobândite. Noile competențe au contribuit la consolidarea statutului lor profesional atât în cadrul firmelor în care activează, cât și pe piața muncii. Cu toate acestea, s-a evidențiat o nevoie continuă de formare profesională în domenii precum finanțe-contabilitate, resurse umane, marketing, comunicare, management strategic și leadership. |  | **4S14.** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.v** | Calitatea sesiunilor de formare a constituit principalul mecanism care a influențat pozitiv rezultatele intervențiilor pentru participanți. Pandemia Covid-19 le-a afectat însă sustenabilitatea. |  | **4S13.**  **4S14.** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Intervențiile privind îmbunătățirea nivelului de cunoștințe/ competențe/ aptitudini aferente sectoarelor economice/ domeniilor identificate conform SNC şi SNCDI ale angajaților au fost într-o mare măsură eficace. Țintele indicatorilor au potențilul de a fi depășite până la finalul anului 2023, dacă luăm în considerare atingerea indicatorilor din proiectele contractate - de exemplu: persoane formate – 140%, întreprinderi sprijinite – 1200%. | **4S36.** Angajați care beneficiază de programe de formare | **4S34.** Persoane care dobândesc o calificare/ care și-au validat competențele în sectoarele economice/ domeniile cu specializare inteligentă aferente SNC/ SNCDI la încetarea calității de participant |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | 92% din persoanele formate sunt angajați ce provin din întreprinderi care-și desfășoară activitatea principală sau secundară într-unul din sectoarele economice cu potențial competitiv sau care urmăresc îmbunătățirea nivelului de cunoștințe, competențe și aptitudini / certificarea/ validarea competențelor cu precădere în sectoarele economice/ domeniile identificate conform SNC și SNCDI. Deci efectele s-au resimțit/se vor resimți în aceste sectoare, conform logicii de intervenție. | **4S36.** | **4S34.** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | O mare parte a cursurilor tehnice planificate n-au putut fi implementate din cauza pandemiei COVID-19, ceea ce a determinat o focalizare asupra competențelor digitale și soft. Totuși, intervenția a avut o contribuție importantă la evoluția formării la nivel național. Dacă estimăm că în 2022 aproximativ 1,5 milioane persoane participau la formare profesională, POCU a contribuit, sau va contribui până la finalul anului 2023, cu 0,3% din evoluția la nivel național. | **4S36.** | **4S34.** |  |  |
| **AP 3** | **10.iii** | Intervenția a avut rezultate pozitive, peste așteptări, în special pentru grupa de vârstă 50-65 de ani, cu un procent de 19% din persoanele formate, depășind ținta de 10%. Cu toate acestea, studiile de caz arată că atragerea și formarea acestui grup sunt dificile. După formare, conform angajatorilor intervievați, angajații din această categorie nu sunt neapărat promovați, dar devin mai competenți la locul de muncă (de exemplu în utilizarea calculatorului). | **4S36.** | **4S34.** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Distribuția numărului de persoane formate pe regiuni de dezvoltare și județe indică faptul că un impact la nivel teritorial poate exista doar în zonele unde intervenția a fost mai intensă și în comunități mici, acolo unde o întreprindere mare este unul din principalii angajatori, și care schimbă comunitatea în sine. | **4S36.** | **4S34.** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Din perspectiva impactului și a sustenabilității, aproape 10% din întreprinderile sprijinite s-au angajat să introducă un curs de formare la 6 luni de la finalizarea proiectului. Cu toate acestea, pe baza evidențelor colectate, este neclar dacă aceste programe s-au introdus în realitate și cu ce rezultate. | **4S17.** Întreprinderi sprijinite | **4S35.** Întreprinderi care introduc programe de învățare la locul de muncă la 6 luni după finalizarea sprijinului |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Cursurile au fost, în mare parte, utile și au creat competențele așteptate, au dus la creșterea performanței la locul de muncă și au crescut angajabilitatea participanților, dar beneficiile acestora s-au propagat într-o mică măsura din perspectiva mobilității interne și externe (promovare, schimbarea locului de muncă) și a creșterilor salariale. De asemenea, competitivitatea și reziliența companiilor nu a fost major influențată de participarea la cursuri. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Ca efecte neintenționate ale intervenției s-au evidențiat următoarele: conștientizarea importanței competențelor soft, în special din perspectiva rezilienței companiei în momente volatile; cursurile online au rămas în continuare ca practică pentru beneficiari/firmele de formare partenere; poziția de ”hub” a beneficiarilor pentru servicii furnizate membrilor s-a întărit. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Evaluarea a evidențiat că competențele tehnice și non-tehnice câștigate se păstrează temporar. Nevoia și interesul pentru training persistă, dar necesită finanțare constantă, mai ales pentru companiile mici. În lipsa continuării formării, competențele câștigate devin rapid depășite, în special în domenii competitive global. Astfel, sprijinul pentru programe de învățare la locul de muncă este vital pentru sustenabilitatea intervențiilor similare. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | O provocare importantă de context a rămas, cel puțin pentru beneficiarii POCU, acreditarea ca formatori și/sau a cursurilor, structura instituțională a MMSS și ANC prezentând în continuare unele limitări privind viziunea strategică de dezvoltare a formării profesionale a adulților. La nivel operațional, au fost luate destul de rapid măsuri pentru depunerea online a dosarelor de acreditare pentru programele de formare profesională continuă în format online. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Cei mai importanți factori care au facilitat efectele pozitive ale intervențiilor ce au vizat îmbunătățirea competențelor angajaților în domeniile SNC/SNCDI sunt: tipologia beneficiarilor, care au facilitat accesul la grupul țintă, calitatea formării, motivația participanților de se dezvolta și avansa și implicarea acestora în dezvoltarea cursului, experiența beneficiarilor în implementarea proiectelor similare, existența în companie a unui departament puternic de resurse umane, sinergia cu proiecte implementate în aceeași companie în cadrul OS 3.8 și 3.12. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **10.iii** | Cei mai importanți dintre factorii negativi ce au afectat rezultatele sunt: pandemia de COVID-19, lansarea târzie a apelurilor în cadrul OS 3.12, obligativitatea, într-o primă fază, a organizării exclusiv a cursurilor de calificare certificate ANC, nivelul de complexitate și durata procedurilor de elaborare și aprobare a standardelor ocupaționale și de acreditare a programelor de formare. | **Toți aferenți PI 10.iii** | **Toți aferenți PI 10.iii** |  | **4** |
| **AP 3** | **8.vii** | La momentul evaluării, contribuția intervențiilor la adaptarea structurilor SPO la nevoile pieței muncii și sporirea gradului de satisfacție a clienților SPO era limitată, în condițiile în care în cadrul PI 8.vii au fost contractate patru proiecte din care trei sunt în implementare, iar o parte din indicatori sunt planificați să fie atinși spre sfârșitul anului 2023. | Toți aferenți PI 8.vii | Toți aferenți PI 8.vii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.vii** | La nivel de program au fost sesizate progrese in privința proceselor, măsurilor și structurilor SPO la nivel județean și național, serviciilor noi introduse la nivelul SPO, structurilor care implementează instrumente/sisteme/proceduri/servicii/mecanisme privind nevoile pieței muncii, corelării cererii cu oferta de forță de muncă, rezultate din studii, analize și prognoze, parteneriatelor cu angajatorii. Astfel, se poate concluziona că intervenția POCU a contribuit într-o mare măsura la atingerea acestor indicatori. | Toți aferenți PI 8.vii | Toți aferenți PI 8.vii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.vii** | Conform studiilor de caz, proiectele implementate contribuie la îmbunătățirea capacității ANOFM în gestionarea situațiilor de criză, la consolidarea capacității administrative a SPO, la diversificarea serviciilor oferite și asigurarea unui nivel adecvat de instrumente pentru oferirea de servicii personalizate prin dezvoltarea unei strategii a ANOFM pentru perioada 2021-2027. Există însă limite cu privire la capacitatea structurilor SPO de a livra noile servicii, ținând cont de resursele umane limitate. | Toți aferenți PI 8.vii | Toți aferenți PI 8.vii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.vii** | Prin profilare, care permite înțelegerea situațiilor particulare cu care se confruntă persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, comunicarea dintre consilierii ANOFM / AJOFM și clienții SPO s-a îmbunătățit, personalul instituției primind feedback pozitiv din partea persoanelor care își căutau un loc de muncă. Cu toate acestea, nu există o procedură standard de monitorizare a feedback-ului persoanelor care beneficiază de asistența SPO, respectiv procedură standard cu privire la acompanierea după angajare. | Toți aferenți PI 8.vii | Toți aferenți PI 8.vii |  | **4** |
| **AP 3** | **8.vii** | Sustenabilitatea intervențiilor finanțate în cadrul PI 8.vii este asigurată intrinsec prin atingerea obiectivelor celor patru proiecte contractate - de exemplu, Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027 și Planul de acțiuni (obiective ale proiectului „Strategia ANOFM post 2021”) și procedura de profilare (obiectiv al proiectului ”Managementul de caz”) au fost deja transpuse în legislația națională. | Toți aferenți PI 8.vii | Toți aferenți PI 8.vii |  | **4** |
| **AP 4** | **9.ii** | Intervențiile POCU au avut o contribuție cantitativă limitată la reducerea numărului de comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Analiza indicatorilor de marginalizare demonstrează menținerea situatiei de marginalizare, în ciuda intervențiilor POCU, rezultat susținut și de sondajul aplicat comunităților marginalizate cu privire la nivelul lor de trai. Mai exact, în proporție de 75% respondenții consideră că veniturile actuale le ajung cel mult pentru strictul necesar. |  | **4S159**. Comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială (din care: din zona rurală) care depășesc situația de vulnerabilitate la 6 luni de la încetarea sprijinului. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Până la data de referință a evaluării, doar 6% dintre persoanele aflate în risc de sărăcie și excluziune socială din comunitățile marginalizate au beneficiat de serviciile integrate, prin prisma intervențiilor contractate, față de aproximativ 9% cât a fost preconizat. | **4S160**. Persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială (din care: din zona rurală) din comunitățile marginalizate care beneficiază de servicii integrate, din care: roma |  |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Prin intermediul proiectelor contractate până la momentul evaluării, vor fi adresate doar 208 comunități marginalizate față de un număr de 495 estimat, ceea ce reprezintă doar 6% din numărul total de sectoare de recensământ marginalizate față de 15%. | **4S162**. Comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială (din care: din zona rurală) care beneficiază de sprijin, din care: cele cu populație aparținând minorității Roma |  |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Întrucât proiectele de incluziune socială țintesc persoanele AROPE din comunitățile marginalizate, unul dintre segmentele cu cea mai dificilă situație socială, abordarea integrată / trans-sectorială pentru implementarea intervențiilor de incluziune socială, acoperind multiple domenii (educație, ocupare, locuire, servicii medico-sociale etc.), a fost și rămâne extrem de relevantă pentru a ajuta comunitățile să depășească situația de marginalizare prin acțiuni pe termen lung. | **4S160**  **4S161** Servicii (din care: din zona rurală) la nivelul comunităților marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care beneficiază de sprijin, din care: Servicii medicale / Servicii sociale / Servicii socio-medicale.  **4S162** | **4S155**. Persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din comunitățile marginalizate care dobândesc o calificare la încetarea calității de participant, din care: roma.  **4S156.** Persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din comunitățile marginalizate, care au un loc de muncă, inclusiv cele care desfășoară o activitate independentă, la încetarea calității de participant  **4S157.** Servicii funcționale (din care: din zona rurală) oferite la nivelul comunităților marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, din care: Servicii medicale / Servicii sociale / Servicii socio-medicale.  **4S159.** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Până la data de referință a evaluării nu au fost finanțate proiecte care vizează îmbunătățirea alfabetizării digitale a populației din comunitățile dezavantajate (e-incluziune). Intervențiile proiectate vizau două arii majore: educația-prin dotare cu echipamente, dezvoltare de platforme culturale și educaționale și îmbunătățirea accesului la internet pentru școli, sănătatea- prin dezvoltarea de platforme de telemedicină și a unui sistem integrat de sănătate. | **4S163**. Persoane (din care: din zona rurală) care beneficiază de instruire/ programe de certificare competențe. | **4S158**. Persoane din comunitățile dezavantajate care obțin certificare ca urmare a sprijinului primit |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Proiectele privind depășirea situațiilor de vulnerabilitate, deși multe erau nefinalizate la momentul evaluării, au deja o contribuție însemnată la ținta indicatorilor de program, fiind fezabilă atingerea lor integrală până la sfârșitul anului 2023. | **4S47**. Persoane care aparțin grupurilor vulnerabile care beneficiază de servicii integrate |  |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Implementarea intervențiilor privind depășirea situațiilor de vulnerabilitate s-a limitat doar la câteva grupuri vulnerabile din paleta largă a celor stabilite inițial, adresându-se persoanelor vârstnice, victimelor violenței domestice și persoanelor afectate de pandemia COVID. Evaluarea nu a identificat dovezi privind o abordare strategică de limitare a focalizării pe aceste grupuri vulnerabile. | **4S47** |  |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Evaluarea a evidențiat îmbunătățirea accesului la servicii de sprijin pentru persoanele vulnerabile din categoriile: vârstnici, victime ale violenței domestice și persoane afectate de pandemia COVID. | **4S47** |  |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Intervențiile au avut efecte pozitive asupra beneficiarilor finali, înregistrându-se o îmbunătățire a calității vieții în cazul vârstnicilor și a victimelor violenței, jumătate dintre cei sprijiniți depășind situația de vulnerabilitate. Ieșirea din vulnerabilitate fiind un proces complex și de durată, durabilitatea acestui rezultat depinde, în foarte multe cazuri, de accesul în continuare la servicii de sprijin. |  | **4S42**. Persoane care aparţin grupurilor vulnerabile (din care: din zona rurală) care depășesc situația de vulnerabilitate urmare a sprijinului primit |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Evaluarea a constatat o creștere a capacității de furnizare a serviciilor atât cantitativ – furnizorii de servicii sprijinind mai multe persoane decât înaintea intervenției – cât și calitativ, prin noi tipuri de acțiuni integrate, unul din modelele la nivel național fiind implementat de ANES în toate județele țării pentru sprijinul victimelor violenței domestice. | **4S47** | **4S42** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Intervențiile au potențialul de a produce beneficii economice, specifice fiecărui grup țintă, fie prin economii de costuri legate de servicii medicale de urgență sau de spitalizare ce nu mai sunt necesare datorită îngrijirii și supravegherii vârstnicilor, fie prin venituri generate prin ocuparea persoanelor asistate și reducerea dependenței financiare. | **4S47** | **4S42** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Intervențiile au produs și alte efecte decât cele intenționate declarate prin program, și anume efecte indirecte și de propagare, precum: creșterea solidarității membrilor familiilor și comunității, îmbunătăţirea cooperării factorilor implicați, creșterea încrederii în serviciile publice, o mai bună înțelegere a incluziunii sociale și a persoanelor vulnerabile în comunități. | **4S47** | **4S42** |  |  |
| **AP 4** | **9.ii** | Abordările și măsurile cele mai relevante care au influențat pozitiv rezultatele intervențiilor privind depășirea situațiilor de vulnerabilitate sunt: abordarea integrată a multiplelor dimensiuni ale vulnerabilității, continuitatea furnizării serviciului, implicarea comunității, implicarea UAT ca actor cheie pentru dezvoltarea serviciilor sociale și integrarea lor în comunitate și asumarea responsabilității pentru accesul la servicii. | **4S47** | **4S42** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.ii** | Impactul intervențiilor la nivel sectorial rămâne scăzut în condițiile subfinanțării sectorului și capacității limitate de dezvoltare a serviciilor sociale în numeroase UAT mici și cu resurse limitate. | **4S47** | **4S42** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Cele 3 proiecte sistemice pentru creşterea calităţii şi accesului la serviciile sociale au fost gândite pe termen lung și cu acoperire națională, cu scopul de creșterea accesului și calității serviciilor sociale în domeniile asistenței comunitare, asistenței comunitare integrate și asistenței maternale. La momentul evaluării, impactul acestora era limitat, în comparație cu dimensiunea și amploarea intervențiilor planificate, din cauza întârzierilor în implementare și a necesității unei perioade mai lungi pentru măsurarea efectelor pe termen lung. | **4S207**. Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc., din care: din domeniul asistenței sociale/ din domeniul medical/din domeniul educațional .  **4S47.** Persoane care aparțin grupurilor vulnerabile care beneficiază de servicii integrate  **4S226**. Persoane care beneficiază de formare/ schimb de bune practici / stimulent de risc etc., din care: sectorul medical/ sectorul asistenței sociale/ sectorul socio-medical/ sectorul educațional.  **4S206.** Servicii comunitare (din care: din zona rurală), care beneficiază de sprijin, din care: Servicii medicale/ Servicii sociale/ Servicii socio-medicale/ Servicii educaționale | **4S204.** Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc. validate și utilizate în furnizarea serviciilor, din care: sectorul de asistență socială /sectorul medical /sectorul educațional.  **4S42.** Persoane care aparţin grupurilor vulnerabile (din care: din zona rurală) care depășesc situația de vulnerabilitate urmare a sprijinului primit  **4S202.** Persoane care și-au îmbunătățit nivelul de calificare/ certificate urmare a sprijinului primit, din care: sectorul de asistență socială / sectorul medical /sectorul educațional  **4S203.** Servicii comunitare funcționale (din care: din zona rurală), din care: Servicii medicale/ Servicii sociale/ Servicii socio-medicale/ Servicii educaționale.  **4S53**. Asistenți maternali (din care: din zona rurală) care rămân în sistem |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Au fost înregistrate rezultate ale intervențiilor la nivelul comunităților sprijinite, dar din punct de vedere al atingerii țintelor indicatorilor, progresul înregistrat de proiectele sistemice contractate era încă limitat la momentul evaluării. Cu toate acestea, există șanse ridicate pentru atingerea în cea mai mare parte a acestor ținte, cu condiția recuperării întârzierilor în perioada de implementare rămasă. | **4S207**  **4S47**  **4S226**  **4S206** | **4S204**  **4S42**  **4S202**  **4S203**  **4S53** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | S-au observat efecte pozitive la nivelul consolidării capacității locale de furnizare servicii de asistență socială și servicii comunitare integrate, inclusiv prin: asigurarea și formarea personalului specializat și a resurselor materiale necesare la nivelul UAT/SPAS, dezvoltarea unui pachet minim de intervenții la nivel comunitar și asigurarea cadrului de intervenție integrată a serviciilor relevante (educație, sănătate, protecție socială și alte servicii publice). Succesul real al intervențiilor constă în măsura în care astfel de activități pot continua după încheierea proiectelor. | **4S207**  **4S47**  **4S226**  **4S206** | **4S204**  **4S42**  **4S202**  **4S203**  **4S53** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Impactul principal al proiectelor sistemice, dincolo de realizările imediate, a constat în schimbarea paradigmei la nivelul unităților administrativ-teritoriale (UAT), serviciilor publice de asistență socială (SPAS), și direcțiilor generale de asistență socială și protecția copilului (DGASPC), precum și al beneficiarilor. Aceste proiecte au introdus o viziune integrată (mix de servicii sociale, medicale, educațional etc.) asupra gestionării excluziunii sociale, care este considerată cea mai eficace pentru beneficiari și durabilă pe termen lung. | **4S207**  **4S47**  **4S226**  **4S206** | **4S204**  **4S42**  **4S202**  **4S203**  **4S53** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Efectele intervențiilor privind creşterea calităţii şi accesului la serviciile sociale s-au materializat deja în cadrul comunităților sprijinite. Astfel, în cele mai multe cazuri, calitatea serviciilor comunitare a crescut concomitent cu creșterea numărului persoanelor care beneficiază de acestea. Totodată, dezvoltarea competențelor personalului angajat în asistența socială a fost apreciată în mod pozitiv de către părțile implicate în evaluare. |  | **4S202**  **4S203**  **4S204** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Proiectele implementate prin apeluri competitive au răspuns unor nevoi multiple ale grupurilor țintă vizate, respectiv copii și tineri, adresând probleme specifice identificate pentru aceștia la nivelul comunității. La momentul evaluării, nu putem însă vorbi despre impactul acestor intervenții (cum ar fi reducerea riscului separării copiilor de familie, o mai bună adaptare a tinerilor care părăsesc sistemul de protecție al copilului la viața independentă, reducerea abandonului școlar etc.). Astfel de efecte necesită derularea sistematică și pe o perioadă mai lungă a activităților de tipul celor finanțate. | **4S59**. Persoane anterior instituționalizate care beneficiază de servicii comunitare, din care: copii/ persoane cu dizabilități/ vârstnici.  **4S213**. Persoane care beneficiază de servicii comunitare, din care: copii/ persoane cu dizabilități/ vârstnici**.** | **4S52.** Copii și tineri sprijiniți prin FSE care beneficiază de servicii comunitare (sociale, medicale, socio-profesionale etc.) după părăsirea instituțiilor de tip rezidențial  **4S211.** Copii și tineri sprijiniți prin FSE care beneficiază de servicii comunitare (sociale, medicale, socio-profesionale etc.) |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Contribuția intervențiilor pentru creșterea calității şi accesului la serviciile medicale la îmbunătățirea situației la nivelul întregii populații rămâne limitată și sub așteptări. Aceasta în special din cauza pandemiei de COVID-19, implementării incomplete a programului, demarării târzii și concentrării activităților în ultima parte a implementării programului, sub presiunea termenului limită. | **4S226**. Persoane care beneficiază de formare/ schimb de bune practici / stimulent de risc etc., din care: sectorul medical/ sectorul asistenței sociale/ sectorul socio-medical/ sectorul educațional  **4S207**. Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc., din care: din domeniul asistenței sociale/ din domeniul medical/din domeniul educațional  **4S208**. Persoane (din care: din zona rurală) care au beneficiat de servicii medicale de prevenție/ diagnosticare precoce etc. din care: grupuri vulnerabile  **4S214.** Număr tratamente acordate pentru tratarea HIV | **4S202**. Persoane care și-au îmbunătățit nivelul de calificare/ certificate urmare a sprijinului primit, din care: sectorul de asistență socială / sectorul medical /sectorul educațional  **4S204**. Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc. validate și utilizate în furnizarea serviciilor, din care: sectorul de asistență socială /sectorul medical /sectorul educațional  **4S51**. Persoane cu trimitere la specialist după ce au beneficiat de serviciul preventiv/ diagnosticare precoce |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Gradul de îndeplinire a țintelor indicatorilor de program era redus la momentul evaluării. Realizările cumulate la nivelul proiectelor nu asigură atingerea indicatorilor de program privind formarea însă ar putea depăși pe cel privind persoanele beneficiare de servicii medicale de prevenție. Supra sau sub-realizările semnificative, atât la nivel de program cât și la nivel de proiect, indică dificultăți de estimare a capacitatii reale de testare și preluare în diagnostic și tratatment și a acceptabilității din partea populatiei reale. | **4S226**  **4S207**  **4S208**  **4S214** | **4S202**  **4S204**  **4S51** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Intervențiile au avut un impact pozitiv asupra situației grupului țintă sprijinit, atât în ceea ce privește formarea profesională, cât și serviciile de prevenție și diagnosticare precoce, dar contribuția efectivă a programului prin furnizarea serviciilor către cei 436.000 beneficiari era redusă, la momentul evaluării, față de dimensiunea națională a problemelor create de patologiile vizate de program și starea de sănătate a populației. | **4S226**.  **4S208**. | **4S202**.  **4S51**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Intervențiile obiectivelor specifice OS 4.10 Creșterea numărului de persoane care beneficiază de servicii de asistență medicală la nivelul comunității si OS 4.11 Creșterea utilizării/aplicării de soluții TIC (e-sănătate, telemedicină etc.) în furnizarea serviciilor medicale nu au fost implementate. Demersurile inițiale de contractare a proiectelor necompetitive au fost abandonate și resursele au fost redirecționate spre apelurile deja lansate, inclusiv finanțarea sporului de risc pe perioada pandemiei.  Abandonarea implementării intervențiilor celor două obiective specifice reprezintă o oportunitate pierdută de a susține impactul POCU în termeni de contribuție la accesul la servicii medicale de calitate îndeosebi pentru cei vulnerabili, acolo unde serviciile medicale comunitare și telemedicina pot compensa deficitul de capacitate de furnizare de servicii. Acest lucru este confirmat de eforturile și costurile proiectelor în implementare de a ajunge la persoanele vulnerabile localizate în mediul rural și localități izolate. | **4S226**. Persoane care beneficiază de formare/ schimb de bune practici / stimulent de risc etc., din care: sectorul medical/ sectorul asistenței sociale/ sectorul socio-medical/ sectorul educațional  **4S206.** Servicii comunitare (din care: din zona rurală), care beneficiază de sprijin, din care: Servicii medicale/ Servicii sociale/ Servicii socio-medicale/ Servicii educaționale  **4S207**. Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc., din care: din domeniul asistenței sociale/ din domeniul medical/din domeniul educațional | **4S202**. Persoane care și-au îmbunătățit nivelul de calificare/ certificate urmare a sprijinului primit, din care: sectorul de asistență socială / sectorul medical /sectorul educațional  **4S203.** Servicii comunitare funcționale (din care: din zona rurală), din care: Servicii medicale/ Servicii sociale/ Servicii socio-medicale/ Servicii educaționale.  **4S204**. Instrumente/ proceduri/ mecanisme etc. validate și utilizate în furnizarea serviciilor, din care: sectorul de asistență socială /sectorul medical /sectorul educațional |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Nevoile de formare din sistemul medical sunt foarte ridicate, bugetele instituțiilor sunt limitate, motiv pentru care finanțarea POCU a fost esențială pentru a acoperi aceste nevoi. Există evidențe ale impactului formării asupra performanței profesionale, exemplificate prin aplicarea în practică a competențelor dobândite prin formare, atât pentru personalul medical din spitale, medici de familie, cât și pentru personal IGSU. | **4S226**. | **4S202.** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Totuși, formarea nu a fost direcționată spre zonele critice ale sistemului de sănătate vizate de reforme și afectate de deficit de competențe, cum ar fi asistența medicală comunitară sau roluri nou definite. Cunoștințele dobândite prin formare sunt aplicate în practică, însă într-o proporție scăzută. Interviurile au relevat faptul că prin proiectele finanțate gradul de acoperire a nevoilor este limitat și sunt necesare mecanisme de propagare a efectelor și de extindere a practicii formării în afara grupului țintă. | **4S226**. | **4S202.** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Instabilitatea personalului, accentuată în perioada pandemiei, a reprezentat cel mai puternic factor de limitare a impactului așteptat al programelor de formare. S-au remarcat inițiative ale beneficiarilor pentru sustenabilitatea formării, prin rețele de formare sau sisteme de facilitare a accesului la cunoștințe noi. Nevoile de finanțare se mențin, iar beneficiarii conștientizează nevoia atragerii de finanțări viitoare. |  | **4S202.** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Contribuția POCU la atingerea progresului înregistrat în procesul de dezinstituționalizare a copiilor și adulților cu dizabilități este majoră. Pentru dezinstituționalizarea copiilor, intervențiile integrate POCU-POR privind asigurarea tranziției de la sistemul instituționalizat la servicii la nivelul comunității au reprezentat principalul suport financiar acordat acestui proces. | **4S59**. Persoane anterior instituționalizate care beneficiază de servicii comunitare, din care: copii/ persoane cu dizabilități/ vârstnici. | **4S52**. Copii și tineri sprijiniți prin FSE care beneficiază de servicii comunitare (sociale, medicale, socio-profesionale etc.) după părăsirea instituțiilor de tip rezidențial |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Programul ”Prima cameră” este una dintre cele mai de succes intervenții de dezinsituționalizare a copiilor, capabilă să motiveze tinerii să revină în educație sau să se integreze pe piața muncii, facilitând astfel integrarea comunitară. Programul are caracter inovativ și evidențiază mecanisme care pot fi valorificate în proiectarea intervențiilor din următoarea perioadă de finanțare. | **4S59** | **4S52**.  **4S211**. Copii și tineri sprijiniți prin FSE care beneficiază de servicii comunitare (sociale, medicale, socio-profesionale etc.) |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Atât în cazul copiilor cât și în cazul adulților cu handicap aflați în sistem rezidențial, sprijinul POCU nu a avut în vedere în exclusivitate beneficiari din centrele rezidențiale închise sau în curs de restructurare, ci persoane anterior instituționalizate, indiferent de tipul instituției rezidențiale. Mecanismul de implementare însă, prin punctajul suplimentar acordat în cazul complementarității cu POR sau PNDR[[1]](#footnote-2), a generat investiții orientate strict către centrele eligibile pentru restructurare/ închidere atât pentru adulții cu dizabilități cât și pentru copiii instituționalizați. | **4S59**.  **4S213**. Persoane care beneficiază de servicii comunitare, din care: copii/ persoane cu dizabilități/ vârstnici. | **4S52**.  **4S211**. Copii și tineri sprijiniți prin FSE care beneficiază de servicii comunitare (sociale, medicale, socio-profesionale etc.) |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Intervențiile au generat o serie de efecte conexe pozitive, precum: dezvoltarea capacității instituționale a DAGSPC și DAS, creșterea capacității de colaborare inter-instituțională necesară gestionării proiectelor multi-fond, creșterea integrării pe piața forței de muncă și reducerea migrației în cazul tinerilor care părăsesc sistemul de protecție specială. | **4S59**.  **4S213**. | **4S52**.  **4S211**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Intervențiile POCU din aria dezinstituționalizării întrunesc condițiile necesare și suficiente obținerii unor efecte de lungă durată în special prin cadrul legislativ care susține acest proces. O serie de măsuri suplimentare pot fi însă luate pentru a crește durabilitatea efectelor. | **4S59**.  **4S213**. | **4S52**.  **4S211**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Principalii factori negativi care au influențat efectele includ: durata relativ scăzută a intervențiilor în raport cu nevoile, mai ales în cazul copiilor aflați în situații de pauperitate severă, și presiunea suplimentară pe care dezinstituționalizarea o pune asupra instituțiilor și resurselor umane din domeniul asistenței sociale, în cazul adulților cu dizabilități. În plan interinstituțional, colaborarea cu POR, deși s-a stabilit relativ târziu (2018) printr-o serie de instrumente comune, este apreciată la nivel central și local ca fiind de foarte bună calitate. | **4S59**.  **4S213**. | **4S52**.  **4S211**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.iv** | Principalii factori care au facilitat obținerea efectelor scontate sunt: asumarea obiectivelor la nivel guvernamental și susținerea intervențiilor printr-un cadrul normativ consistent și coerent care să urmărească întregul lanț cauzal al fenomenelor targetate, suportul instituțional la nivel central (ex rețeaua Team-up), caracterul integrat al intervențiilor și proiectarea lor pe o durată adecvată nevoilor grupurilor țintă, disponibilitatea și competența beneficiarilor, suportul la nivel local și mobilizarea comunităților locale. | **4S59**.  **4S213**. | **4S52**.  **4S211**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Creșterea numărului de întreprinderi sociale atestate din România este în principal rezultatul finanțării POCU. Cu toate acestea, numărul de structuri ale economiei sociale care funcționeză în România fără a fi atestate este foarte ridicat, astfel încât numărul de întreprinderi sociale înființate cu sprijin POCU, deși relativ ridicat ca valoare absolută, reprezintă un procent redus din numărul total de structuri ale economiei sociale din România. | **4S63**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) sprijinite. | **4S62**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) înființate urmare a sprijinului primit |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Peste 90% dintre întreprinderile sociale înființate în perioada 2014-2023, adică 2.770 de întreprinderi sociale, au fost înfiintate ca urmare a sprijinului financiar oferit în cadrul PI 9.v. | **4S63**.. | **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Participarea la intervențiile aferente PI 9.v a fost numeroasă, însumând peste 50.000 persoane participante la activitățile de informare și diseminare precum și peste 12.000 persoane la programele de formare organizate în cadrul proiectelor finanțate. Aceste activități au generat efecte la nivelul dezvoltării competențelor manageriale și de antreprenoriat social la nivelul grupului tintă participant la formare dar și de promovare și popularizare a conceptului de economie socială. | **4S63.** | **4S61**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) care funcționează la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Evoluția numărului total de angajați la nivelul întreprinderilor sociale atestate indică faptul că au fost create un total de 1.386 de locuri de muncă în 2022 cu ajutorul intervențiilor POCU, dintre care 445 au fost destinate grupurilor vulnerabile. |  | **4S61**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) care funcționează la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Efectele intervențiilor asupra capacității de autosustenabilitate a întreprinderilor sociale nou înființate erau în mare parte incerte la momentul evaluării, deoarece majoritatea acestor structuri fuseseră înființate recent, având o vechime de sub 1-2 ani. Din acest motiv, a fost dificil de cuantificat impactul intervenției asupra șanselor lor de supraviețuire pe termen lung. |  | **4S62** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Cea mai mare provocare rămâne menținerea acestor structuri nou create și, mai important, menținerea lor pe calea misiunii sociale. Perspectivele de succes în acest sens sunt considerate limitate, în condițiile actulalului cadru de reglementare. Aceeași observație se aplică și dezvoltării întreprinderilor sociale nou-create și menținerii sau creșterii numărului de angajați, șansele fiind scăzute în contextul socio-economic acutual, fără a beneficia de măsuri suplimentare de sprijin și facilități fiscale adecvate. |  | **4S62** |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Pe lângă efectele pozitive obținute, au fost semnalate și riscuri precum renunțarea la atestatul de întreprindere socială după cele 6 luni de sustenabilitate sau reducerea numărului de angajați. Un alt aspect observat a fost fluctuația mare de personal aparținând grupurilor vulnerabile sau NEETs, deși acestea sunt expuse riscului de excluziune socială. | **4S63.** | **4S61**.  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | S-au constatat îmbunătățiri în creșterea oportunităților și a gradului de ocupare pentru persoanele din grupuri vulnerabile și NEETs, această oportunitate fiind cu atât mai importantă în zonele rurale sub-dezvoltate economic și unde un procent ridicat al populației beneficiază de diverse forme de ajutor social. | **4S63.** | **4S61**.  **4S62**. |  | **1** |
|  |  | Utilizarea mecanismului de implementare a intervenției prin intermediul unor administratori de grant selectați la nivel național s-a dovedit eficientă. Cu toate acestea, pentru a spori eficiența unor astfel de intervenții, este necesară adaptarea lor la realitățile procesului de implementare a unui plan de afaceri, unde flexibilitatea este esențială. | **4S63.** | **4S61**.  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | În absența unui cadru legal suficient de stimulativ pentru toate tipurile de întreprinderi sociale (oferirea de facilități, promovare și sprijin din partea autorităților), obiectivul de dezvoltare al economiei sociale din România riscă să rămână în mare măsură nerealizat. Este necesară finanțare atât pentru înființarea de noi întreprinderi sociale, cât și pentru dezvoltarea celor existente. | **4S63.** | **4S61**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) care funcționează la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4** | **9.v** | Participarea la intervențiile finanțate în cadrul PI 9.v a fost afectată de o serie de factori: nivelul foarte ridicat al cerințelor administrative și de raportare, abordarea neunitară a procesului de verificare a actelor constitutive ale întreprinderilor sociale de către AJOFM, dificultăți în demersurile de angajare a persoanelor vulnerabile și NEETs. Principalii factori contextuali care au influențat efectele intervențiilor sunt criza pandemică și efectele ulterioare, războiul din Ucraina, creșterile de prețuri și inflația. | **4S63.** | **4S61**. Entități de economie socială (din care: din zona rurală) care funcționează la 6 luni după terminarea sprijinului  **4S62**. |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | În ansamblu, în aprilie 2023, din peste 1.700 de comunități marginalizate la nivel rural și urban în România, doar 411 primeau sprijin prin proiectele POCU care au vizat reducerea numărului de persoane ce se confruntă cu riscul de sărăcie și excluziune socială în cadrul comunităților marginalizate. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Dimensiunea cantitativă limitată a impactului intervențiilor la momentul evaluării, cât și anvergura țintelor propuse la nivelul acestora, confirmă nevoia unor intervenții suplimentare asupra comunităților marginalizate aflate în risc de sărăcie și excluziune socială. Această nevoie a fost validată și de beneficiarii intervențiilor și este confirmată și în cadrul celor două documente strategice care au adresat incluziunea socială si reducerea sărăciei pentru perioada 2015 – 2020 și 2021 -2027. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Intervențiile cu caracter integrat au capacitatea de a asigura condițiile necesare pentru o schimbare sustenabilă în ceea ce privește scoaterea din sărăcie și din starea de excluziune socială a comunităților marginalizate, proiectele având rezultate și efecte importante în comunitățile în care sunt implementate, producând un impact calitativ imediat semnificativ. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Intervențiile pentru integrarea socio-economică a comunităților marginalizate au avut proponderent efecte pozitive, prin creșterea gradului de ocupare în comunitățile sprijinite, cu 11.903 persoane plasate pe piața muncii și 34.600 dobândind o calificare. De asemenea, s-au înregistrat progrese în reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului la educație prin programe precum "Școala după Școală" și "A Doua Șansă," ceea ce a condus și la scăderea absenteismului. Alte rezultate notabile includ îmbunătățirea condițiilor de locuire și reducerea segregării și discriminării în comunitățile marginalizate. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Analiza realizată la nivelul activităților pentru ocuparea forței de muncă arată că rezultatele trebuie să fie menținute pentru o perioadă foarte lungă de timp (mult dincolo de perioada de sustenabilitate), pentru a genera, la nivelul bugetului de stat, beneficii economice mai mari decât costurile intervențiilor. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Succesul măsurilor de antreprenoriat social este unul mixt sau chiar redus, în ciuda subvențiilor generoase acordate (aproximativ 25.000 Euro/firmă), având în vedere că rata de retenție pe piață a firmelor înființate după finalizarea perioadei de sustenabilitate impuse nu este mai mare de 10-20%, ceea ce înseamnă că o sumă considerabilă investită în această direcție nu produce beneficii economice dincolo de durata proiectelor. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Intervențiile care au vizat integrarea socio-economică a comunităților marginalizate au generat o serie de efecte pozitive conexe, printre care cele mai importante au fost: schimbarea de mentalitate și a atitudinilor de la nivelul comunităților marginalizate, cu accent pe ieșirea din cultura sărăciei, o încredere mai mare în instituții și în efectele benefice ale acestor tipuri de intervenții, deschidere mai mare și implicare activă/voluntară în activități pentru binele comunității. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 4 &**  **AP 5** | **9.ii & 9.vi** | Evaluarea a confirmat că beneficiarii pot asigura sustenabilitatea intervențiilor pe parcursul perioadelor minime de sustenabilitate asumate, însă este nevoie de o trecere de la acțiunile pe termen scurt (care deși au un impact imediat pozitiv, nu sunt sustenabile) la măsuri pe termen lung cu potențial de impact social real. | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.ii și PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | Progresul lent al implementării PI 9.vi a fost cauzat în principal de caracterul nou și inovator al intervențiilor, dar și de abordarea multifond realizată în cadrul mecanismului DLRC. Touși, au fost semnate 277 contracte de finanțare, un progres semnificativ față de 2021, cu 31 proiecte contractate. Deși la momentul evaluării erau finalizate doar 18% dintre proiectele contractate, aproape jumătate (46%) din valoarea contractată a fost rambursată până în aprilie 2023. | **4S168**. Persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială (din care: din zona rurală) din comunitățile marginalizate care beneficiază de servicii integrate, din care: orașe cu peste /zona rurală și orașe sub 20.000 loc.  **4S170.** Servicii la nivelul comunităților marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care beneficiază de sprijin, din care: Servicii medicale/ Servicii sociale/ Servicii socio-medicale.  **4S169.** Comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care beneficiază de sprijin, din care: orașe cu peste /zona rurală și orașe sub 20.000 loc  **4S68.** Strategii/ analize/ planuri de acțiune de dezvoltare a comunității vizate prin CLLD (DLRC) | **4S66.** Strategii aprobate spre finanțare din totalul strategiilor/ analizelor/ planurilor de acțiune de dezvoltare a comunității |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | Un număr de 198 de comunități au beneficiat de sprijin în cadrul AP 5, cu un grad de atingere de 118% a indicatorului de program aferent. Deși această valoare reprezintă doar 11,6% din comunitățile marginalizate din România, este totuși o realizare importantă a proiectelor implementate până la momentul evaluării. | **4S169** |  |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | La momentul evaluării, doar 51 de proiecte erau finalizate pe AP 5, restul de 219 fiind în implementare. Prin urmare, contribuția reală a intervențiilor aferente AP 5 la progresul actual al comunităților marginalizate din România și astfel la depășirea situației de vulnerabilitate a acestora, precum și la reducerea numărului de persoane ce se confruntă cu riscul de sărăcie și excluziune socială în cadrul comunităților marginalizate, nu s-a putut analiza cantitativ în cadrul acestei evaluări. | Toți aferenți PI 9.vi | **4S166**. Comunitățile marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care depășesc situația de vulnerabilitate la 6 luni de la încetarea sprijinului (conform definiției AROPE) |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | La momentul evaluării, indicatorii de rezultat erau atinși în proporție de 25%, ceea ce era de așteptat, având în vedere întârzierile mari în cadrul AP 5. Aici ne referim doar indicatorii care au avut ținte stabilite. În cazul DLRC, experiența limitată a tuturor părților interesate a generat întârzieri importante în pregătirea proiectelor viabile. |  | **4S66**.  **4S164**. Persoane din comunitățile marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care dobândesc o calificare la încetarea calității de participant, din care: din orașe cu peste 20.000 loc, din care roma / zona rurală și orașe cu până la 20.000 loc.  **4S165**. Persoane din comunitățile marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care au loc de muncă, inclusiv cele care desfășoară o activitate independentă, la încetarea calității de participant: orașe peste/zona rurala si orașe sub 20000 loc |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | În ceea ce privește persoanele din comunitățile marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială care dobândesc o calificare la încetarea calității de participant sau care obțin un loc de muncă, POCU și-a propus prin intervențiile AP 5, adresarea unui număr total de 9.179 persoane (ținta ajustată, cea inițială fiind de 26.531 persoane). Această valoare reprezintă doar 1% din totalul de persoane din sectoarele de recensământ marginalizate. |  | **4S164**  **4S165** |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | Noutatea și caracterul inovativ al mecanismuui DLRC au condus inițial la o întârziere semnificativă în implementarea și derularea efectivă a operațiunilor. Aceste probleme au fost cauzate și de necorelarea demersurilor dintre AM POCU și AM POR, aspect de care a depins într-o mare măsură buna funcționare a mecanismului DLRC. | Toți aferenți PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 5** | **9.vi** | Toate părțile consultate în evaluare au apreciat pozitiv utilitatea mecanismului DLRC, din câteva motive principale: 1) a permis angrenarea unui număr mare de actori de la nivel local în identificarea și prioritizarea unor nevoi și căi de acțiune pentru rezolvarea acestora, prin procesul de animare a comunității și, ulterior, de elaborare a SDL; 2) a permis abordarea integrată a nevoilor, proiectele finanțate în cadrul SDL putând fi finanțate atât prin POCU, cât și prin POR; 3) beneficiarii intervențiilor au apreciat utilitatea acestui mecanism și în raport cu sustenabilitatea pe care o abordare de acest tip o presupune. | Toți aferenți PI 9.vi | Toți aferenți PI 9.vi |  | **1** |
| **AP 6** | **10.i** | Impactul intervențiilor asupra grupurilor țintă la momentul evaluarii era limitat de durata proiectelor – mai scurtă decât durata unui ciclu de învățământ -, insuficientă pentru a produce efecte asupra grupurilor vulnerabile, cum ar fi reducerea abandonului școlar sau creșterea promovabilității. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Pentru învățământul ante-preșcolar progresul în implementarea programului a fost relativ modest, activitățile vizând crearea cadrului instituțional și curricular specific educației ante-preșcolare, formarea resurselor umane și implementarea acestui cadru fiind întârziate, iar întârzierile nu par să fi fost recuperate până la momentul evaluării. | **4S222 (4S87).** Persoane (copii), din care Roma/ din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: ante-prescolari / prescolari **4S88**. Sistem de asigurare a calității la nivel de educație timpurie elaborat **4S89**. Cadru instituțional la nivel de educație timpurie elaborat **4S90**. Cadru curricular național la nivel de educație timpurie elaborat **4S94**. Personal didactic/ personal de sprijin care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc. | **4S215 (4S72)** Rata de cuprindere a copiilor de vârsta educației ante-preșcolare sprijiniți prin FSE, din care: roma/din mediul rural  **4S74**. Sistem de asigurare a calității la nivel de educație timpurie funcțional  **4S75**. Cadru instituțional la nivel de educație timpurie implementat  **4S76**. Cadru curricular național la nivel de educație timpurie implementat  **4S86**. Personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe/ certificat |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Pentru proiectele finanțate în cadrul apelului *Școală pentru toți*, vizând ante-preșcolarii și preșcolarii, indicatorii agregați la nivel de program indicau, la momentul evaluării, un grad de realizare de 89% din ținta propusă la contractare pentru grupa de vârstă 0-2 ani, respectiv 123% pentru grupa de vârstă 3-5 ani. Cu toate acestea, țintele asumate la nivel de program sunt imposibil de atins cu portofoliul existent, atingând un grad de realizare de doar 54%. |  | **4S215 (4S72)**  **4S216 (4S73)** Rata de cuprindere a copiilor de vârsta educației preșcolare sprijiniți prin FSE, din care: roma/din mediul rural |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Implicarea părinților în activitățile proiectelor care au vizat ante-preșcolarii și preșcolarii au impulsionat participarea acestora la activitățile educaționale (educație timpurie, Școala după Școală). Astfel, introducerea în proiecte a mai multor activități dedicate părinților poate avea un impact major asupra mobilizării grupului țintă și a menținerii acestuia în sistemul educațional. | **4S222 (4S87)** | **4S215 (4S72)**  **4S216 (4S73)** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | De asemenea, activitățile ce au vizat părinții, și anume activitățile de consiliere parentală a copiilor cu vârstă preșcolară, au determinat, în anumite situații, o creștere semnificativă a participării la grădiniță a copiilor aflați în comunități marginalizate. |  | **4S216 (4S73)** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Efectele vizibile ale intervențiilor pentru învăţământul ante-preșcolar și preșcolar sunt relevante și includ: îmbunătățiri privind: conștientizarea de către părinți a importanței participării copiilor la educația timpurie, comportamentul părinților în relația cu copilul, atitudinea față de educație. Pentru copii, efectele includ în principal dezvoltarea unor abilități cognitive, de comunicare, motorii, facilitarea trecerii spre grădiniță / școală. | **4S222 (4S87)** | **4S215 (4S72)**  **4S216 (4S73)** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Instituțiile de educație ante-preșcolară, deși incluse în sistemul național de educație, beneficiind acum și de finanțare de la bugetul de stat, sunt proaspăt intrate în masa potențialilor beneficiari de finanțări nerambursabile. Alocările celor două apeluri dedicate acestora nu au putut fi acoperite de suficient de multe contracte de finanțare, fiind necesar un timp de inducție mai mare pentru aceste instituții. | **4S222 (4S87)** | **4S215 (4S72).** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Intervențiile privind învățământul preuniversitar (în particular pe cel primar și gimnazial) erau bine structurate în câteva proiecte mari sau programe ample, cu impact la nivel național asupra politicii educaționale, cum ar fi: proiectul strategic CRED, programele ”Școală după Școală”, ”A doua șansă”, ”Școală pentru Toți”, ”Profesori motivați în școli defavorizate”, cu numeroase complementarități între ele, având potențialul de a concentra realizările și rezultatele dintr-un număr mare de proiecte/unități de învățământ spre obiectivele POCU. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Elaborarea resurselor educaționale deschise (RED) pentru învățământul primar și gimnazial și încărcarea acestora pe platforma digitală https://digital.educred.ro/red-din-cred accesibilă tuturor cadrelor didactice din România s-a dovedit a fi o inițiativă de succes a proiectului CRED și extrem de utilă în timpul și post pandemie. | Toți aferenți învățământului primar și gimnazial | Toți aferenți învățământului primar și gimnazial |  |  |
| **AP 6** | **10.i** | În cazul programelor *Școala pentru toți* și *Profesori motivați*, indicatorii de program au o evoluție pozitivă, însă nu suficientă pentru atingerea țintelor de program. Formarea cadrelor didactice a fost inclusă în toate apelurile și a inclus acumularea de competențe transversale, aplicarea unor metode și instrumente moderne de predare, accesul la resurse. Cu toate acestea, la momentul evaluării, valoarea indicatorului 4S86 abia reușea sa depășească jumătate din ținta de program. | **4S223 (4S91).** Persoane (elevi), din care roma/ din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învăţământul primar şi secundar), din care: Învățământ primar / gimnazial / secundar superior  **4S94** | **4S217**. Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar sprijiniți din FSE, din care: roma/ din mediul rural  **4S218**. Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial sprijiniți din FSE, din care: roma/ din mediul rural  **4S220**. Rata de abandon a elevilor din învățământul primar și gimnazial sprijiniți din FSE, din care: roma/din mediul rural  **4S86** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | În cadrul apelului *Profesori motivați în școli defavorizate*, principalele efecte ale formării cadrelor didactice țin de aplicarea de metode interactive și inovative, crearea unei atitudini pozitive față de învățarea continuă, capacitatea de a derula activități de consiliere și extra-curriculare. Efectele mai puțin vizibile țin de retenția cadrelor didactice participante la intervenții și recrutarea, inserția și menținerea în cariera didactică a absolvenților de universitate, deși acesta a fost unul dintre scopurile apelului. | **4S92.** | **4S82.**  **4S83.**  **4S86** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Aceleași efecte importante ale formării cadrelor didactice au fost percepute la nivelul intervențiilor din cadrul apelului *Școala pentru Toți (ȘpT)*, unde s-a observat creșterea interesului elevilor pentru participarea la un proces educațional bazat pe metode inovative, dar și creșterea participării elevilor din grupuri vulnerabile la educație, obiectiv central al intervențiilor din cadrul acestui apel. | **4S92.** | **4S82.**  **4S83.** |  |  |
| **AP 6** | **10.i** | Analiza calitativă a indicat conștientizarea potențialului noilor metode educative introduse (planuri de dezvoltare individuală, activități de tip remedial, activități extrașcolare, consiliere școlară, inclusiv a părinților) de a contribui la dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, reducerea părăsirii timpurii a școlii, scăderea absenteismului, creșterea performanțelor școlare pentru mulți copii din grupurile țintă. | **4S94** | **4S86** |  |  |
| **AP 6** | **10.i** | Intervențiile de tip *A doua Șansă (AdȘ)* au avut o participare scăzută, grupul țintă vizat de acestea fiind unul dintre cele mai dificil de constituit și gestionat. Principalul efect al acestor intervenții, deși modest, a fost creșterea accesului grupurilor vulnerabile la educație la toate nivelurile. Impactul asupra șanselor de angajabilitate a persoanelor implicate în program era încă scăzut la nivel de percepție la momentul evaluării. | **4S92**. Tineri/ adulți, din care Roma/ din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (reîntoarcerea la sistemul formal de educație și formare), din care: • tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 12-16 ani care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite • tineri care au un loc de muncă 16-24 ani care nu au absolvit învățământul obligatoriu  • adulți 25-64 care nu au absolvit învățământul obligatoriu | **4S82**. Copii/ tineri/ adulți care au finalizat programe de tip a doua șansă, urmare a sprijinului primit.  **4S83**. Copii/ tineri/ adulți care obțin o calificare la finalizarea programelor de tip a doua șansă |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Proiectele realizate la nivel strategic (CRED[[2]](#footnote-3), STANDEV[[3]](#footnote-4), PROF[[4]](#footnote-5)), cu impact asupra curriculumului național, al cadrului instituțional și legislativ, au o componentă intrinsecă de sustenabilitate, pe o perioadă mai lungă de timp, cel puțin la nivel teoretic. Toate aceste proiecte au creat/creează structuri, metode și instrumente de lucru îmbunătățite, cu caracter permanent care sprijină activitatea cadrelor didactice pe termen lung. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Având în vedere rezultatele proiectului CRED la nivel gimnazial și primar, există semnale puternice că procesul de actualizare a curriculumului pentru liceu va continua pe o abordare similară celei din proiectul CRED, bazat pe profilul absolventului creat în cadrul proiectului, asigurând astfel coerența și unicitatea reformei curriculare la toate ciclurile din învățământul preuniversitar. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Intervențiile dedicate și copiilor cu CES, atât în cadrul școlilor speciale, cât și în unitățile de învățământ de masă, s-au bucurat de o eficacitate bună datorită complementarității cu proiectele de formare a cadrelor didactice. Astfel, intervențiile au avut un efect pozitiv prin aplicarea de către cadrele didactice formate a unor noi metode educaționale adaptate copiilor cu CES, elevii dobândind cu mai multă ușurință cunoștințe și abilități. | Toți aferenți învățământului primar și secundar | Toți aferenți învățământului primar și secundar |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Prin cele două proiecte marcante ale sprijinului POCU la nivel liceal și FPI, „Bani de liceu” și „Bursa profesională”, de care au beneficiat până la momentul evaluării peste 77.000 de elevi, în cazul primului program, și 13.000 în cazul celui de-al doilea, au existat indicii ale unor efecte pozitive asupra reducerii abandonului școlar, îndeosebi la clasa a IX-a. | **4S223 (4S91).** | **4S221.** Rata de abandon a elevilor din învățământul secundar superior sprijiniți din FSE, din care: roma/din mediul rural |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | În perioada 2015-2022, intervențiile la nivel liceal și FPI, în special proiectul ”Bursa profesională”, au contribuit la o creștere a ratelor de înscriere în învățământul profesional și tehnic, cu o creștere semnificativă pentru vârstele de 15, 16 și 17 ani. În plus, proiectul a reușit creșterea ratei de ocupare a forței de muncă și a ratei de participare la programe de formare profesională în rândul elevilor certificați, cu 26.713 elevi angajați și 6.139 de elevi care își continuă studiile/participă la cursuri de formare. | Toți aferenți învățământului liceal | Toți aferenți învățământului liceal |  |  |
| **AP 6** | **10.i** | Intervențiile au avut un efect net pozitiv și în ceea ce privește îmbunătățirea accesului egal la educație și creșterea ratelor de înscriere în învățământul profesional pentru elevii dezavantajați. Numărul elevilor din mediul rural cuprinși în învățământul profesional, sprijiniți prin proiect, a crescut de la 44.751 în 2015-2016 la 57.287 în 2017-2018, iar pentru cei de etnie romă, de la 2.647 în 2015-2016 la 3.475 în 2017-2018. | Toți aferenți învățământului liceal | Toți aferenți învățământului liceal |  |  |
| **AP 6** | **10.i** | Analiza contrafactuală a evidențiat că intervențiiile privind învățământul liceal au avut un impact clar asupra participării școlare, prin reducerea numărului de absențe. Efectul acestora este însă limitat asupra performanței școlare. Grupul sprijinit are o proporție mai ridicată de absolvenți de liceu, dar aceștia nu reușesc să se înscrie sau să promoveze examenul de bacalaureat în aceeași măsură ca și grupul de control. | **4S223 (4S91).** | **4S219.** Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior sprijiniți prin FSE, din care: roma/din mediul rural  **4S221.** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Datorită intervențiilor în licee, atât ca modernizare a echipamentelor, cât și ca integrare a unor noi metode și instrumente de predare, la nivelul unităților de învățământ beneficiare s-a observat o scădere a absenteismului și o mai bună participare școlară. | Toți aferenți învățământului secundar superior | Toți aferenți învățământului secundar superior |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Digitalizarea activităților educaționale și sprijinul pe care liceele beneficiare l-au putut valorifica, mai ales în contextul pandemiei COVID-19, este un alt efect benefic al intervențiilor. Resursele alocate prin proiectele finanțate în cadrul POCU au permis actualizarea și dezvoltarea infrastructurii existente, în condițiile în care nevoile de utilizare ale unor astfel de instrumente au crescut în perioada 2020 – 2022. | Toți aferenți învățământului secundar superior | Toți aferenți învățământului secundar superior |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Rețelele și platformele create în cadrul proiectelor POCU au permis/permit accesul la resurse educaționale deschise. Astfel, s-a format în timp cea mai mare comunitate profesională (cadre didactice, formatori, directori, personal din CCD-uri și ISJ-uri, experți externi) și rețea online (peste 60.000 de conturi unice pe platforma EDU CRED) de schimb de idei, cunoștințe și bune practici, accesibile practicienilor la toate nivelurile învățământului preuniversitar, inclusiv celor nevizați direct de proiect. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Evaluarea a relevat efecte de propagare, cum ar fi schimbarea atitudinii față de educație, în special pentru elevii din învățământul preșcolar și gimnazial, care s-a materializat prin înscrierea unui număr important de elevi în activitățile proiectelor și prin implicarea părinților în activitățile școlii. De asemenea, s-a observat o mai mare coeziune între membrii comunităților și o închegare a unor activități comune, deși în stadiu incipient. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.i** | Subvențiile (acoperirea costurilor pentru rechizite, mese calde și transport sau plata unor sume de bani) au reprezentat în continuare un mecanism mobilizator important. Prezența obligatorie a copiilor la școală pentru primirea subvenției i-a motivat pe părinți să-și trimită copiii la școală. Totuși, utilizarea doar a acestui mecanism pentru mobilizarea grupului țintă poate fi contra-productivă, încetarea subvențiilor la finalul proiectului putând determina revenirea persoanelor din grupul țintă la absenteism și abandon școlar. | Toți aferenți PI 10.i | Toți aferenți PI 10.i |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | POCU nu a fost conceput pentru dezvoltarea învățământului terțiar. În cadrul AP6, doar 5 din cele 17 obiective specifice ale programului au vizat învățământul terțiar, dar aceste obiective au abordat doar provocări relativ marginale în sectorul universitar. Ca urmare, și numărul de proiecte care au sprijinit învățământul terțiar a fost redus. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Conform datelor administrative analizate, resursele financiare contractate în cadrul PI 10.ii prin proiectele contractate pe obiectivul compozit OS 6.7, 6.9, 6.10 erau, la 31 decembrie 2022, în valoare de aproximativ 300 milioane RON (sub 1% din totalul fondurilor contractate prin AP6), iar plățile efectuate până la aceeași dată reprezentau aproximativ 62% din suma contractată. | **4S100.** Persoane (elevi/ cursanți, studenți) care beneficiază de sprijin pentru participare la învățământul terțiar, din care:  •învăţământul terțiar universitar, din care netradiționali / rural / Roma / CES;  •învăţământul terțiar non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învăţământ superior acreditate, din care netradiționali / rural / Roma / CES  **4S106.** Personal didactic care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc., din care: din învățământul terțiar universitar, non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.  **4S105.** Oferte educaționale, din care: învățământul terțiar universitar; învățământul terțiar non-universitar tehnic organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate. |  |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Singurul proiect sistemic finanțat în cadrul OS 6.8 a atins și a depășit valorile propuse pentru indicatorii de rezultat și de realizare ai programului - producția de studii, analize și rapoarte și utilizarea acestora în procesul de administrare al sectorului terțiar. Proiectul a inclus și activități privind demersurile pentru internaționalizarea învățământului universitar, asigurarea echității în tranziția de la nivelul secundar la cel terțiar, abandonul universitar dar și finanțarea sistemului universitar din surse publice. | **4S104.** Studii/ analize etc elaborate | **4S97.** Studii/ analize utilizate |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Indicatorii de rezultat și de realizare măsurați în cadrul programului sunt departe a fi atinși. Astfel numărul de persoane (studenți) implicați în activitățile intervențiilor finanțate se află la un nivel de îndeplinire de 58% față de ținta propusă, iar numărul de cadre didactice implicate în activități, în calitate de grup țintă, în vederea dezvoltării profesionale și a îmbunătățirii competențelor a atins doar 25% din valoarea prognozată pentru orizontul de timp al anului 2023. | **4S100**  **4S106** | **4S95.** Persoane (elevi/ cursanți, studenți) certificate ca urmare a sprijinului acordat, din care:  • învăţământul terțiar universitar, din care netradiționali / rural / Roma / CES; • învăţământul terțiar non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învăţământ superior acreditate, din care netradiționali / rural / Roma / CES.  **4S98.** Personal didactic certificat urmare a sprijinului primit  **4S99.** Oferte educaționale validate/ autorizate/ implementate |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Indicatorii care vizează elemente de tipul rapoartelor sau studiilor de specialitate sau dezvoltarea ofertei educaționale prin înființarea unor noi programe de studii, au depășit valorile prognozate în urma încheierii contractelor de finanțare. În cazul acestor indicatori nu există valori prestabilite la momentul elaborării programului, ci doar estimări bazate pe proiectele depuse și rezultatele asumate de acestea. | **4S104** | **4S97** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | În cazul învățământului terțiar, obținerea finanțării a permis universităților beneficiare să întărească și să continue diferite parteneriate anterioare, încheiate fie cu organizații similare din România sau alte state membre UE. De asemenea, în cadrul proiectelor implementate au fost dezvoltate parteneriate noi care au avut ca obiectiv dezvoltarea unor activități academice viitoare dar și parteneriate cu organizații economice și alți actori din mediul economic, în special în vederea dezvoltării unor programe de practică destinate studenților. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | La nivel de concept al programului, efecte negative au fost generate de concentrarea proiectelor finanțate în cadrul unui număr restrâns de universități, ceea ce a condus la restrângerea capacității de atingerii țintelor de program. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Parteneriatele inter-universitare, dintre care unele au început să se transforme în fuziuni organizaționale, reprezintă un efect de propagare a rezultatelor intervențiilor POCU. Cu o vizibilitate încă redusă, efectul poate constitui în viitor o soluție pentru provocările specifice cărora sectorul terțiar de educație universitară și non-universitară va trebui să le facă față. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Intervențiile au produs totuși mai multe efecte pozitive la nivelul sistemului de învățământ terțiar: înființarea de facto a colegiilor universitare și dezvoltarea primelor programe de studii de nivel terțiar non-universitar, dezvoltarea pregătirii practice a studenților în unele domenii de studii, dezvoltarea accelerată a digitalizării conținuturilor educaționale și a competențelor digitale ale personalului universitar din unele domenii de studii, pilotarea masteratului didactic, elaborarea a numeroase studii și analize la nivel de sistem care să permită evaluarea impactului unor măsuri. | **4S105.** Oferte educaționale, din care: învățământul terțiar universitar; învățământul terțiar non-universitar tehnic organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate. | **4S99**. Oferte educaționale validate/ autorizate/ implementate |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Susținerea participării la diferite programe de studii prin intermediul unor burse sau stimulente financiare a fost apreciată ca măsură. Totuși, pe termen mediu ea nu este sustenabilă, în condițiile în care bugetul de stat nu poate prelua încărcătura financiară pe care plata acestor burse o presupune, utilizarea lor ca stimulent în cadrul proiectelor producând efecte adverse, care duc la scăderea interesului pentru astfel de programe de studii. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Un efect negativ al intervențiilor este legat de distorsionarea temporară a sistemului de burse. Deși cuantumul burselor a fost diminuat, el se situează în continuare peste valoarea unei burse doctorale plătite de la bugetul de stat. Finalizarea finanțărilor a însemnat și dispariția acestor forme de stimulare financiară, ceea ce a dus la reducerea numărului de persoane care se înscriu în programe de studii de nivel doctoral. | **4S100** | **4S95** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | La nivelul educației terțiare, principalul factor care poate afecta durabilitatea multora dintre rezultatele intervențiilor finanțate în cadrul POCU (de exemplu masteratul didactic, colegiile universitare etc.) este noul cadru legislativ, aflat, la momentul redactării acestui raport, în faza de adoptare. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.ii** | Conținutul diversificat al programelor de studii reprezintă un rezultat al cărei sustenabilități în timp variază. Unele universități au creat structuri organizatorice proprii în cadrul cărora au preluat astfel de conținuturi și le utilizează în continuare în dezvoltarea unor programe de formare profesională. Instituționalizarea rezultatelor obținute și transformarea lor în activități ale unei structuri organizaționale clar definite facilitează sustenabilitatea acestora. | Toți aferenți PI 10.ii | Toți aferenți PI 10.ii |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | În domeniul formării profesionale inițiale (FPI), cel mai amplu proiect finanțat este „Bursa Profesională”, prin care un elev înscris la programele de FPI, inclusiv dual, poate beneficia de bursă profesională lunară de la momentul înscrierii în clasa IXa și până la finalul ciclului de studiu (clasa XIa). Prin proiect au fost implicați până la momentul evaluării peste 130.000 de elevi, ce depășesc semnificativ ținta indicatorului la nivel de program. | **4S113.** Persoane (elevi/ ucenici), din care Roma/ din mediul rural, care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație/FP, din care: Elevi, Ucenici |  |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Proiectele privind formarea profesională au avut efecte importante cu privire la dezvoltarea competențelor și abilităților noi, contribuind astfel la îmbunătățirea performanței profesionale și a competitivității pe piața muncii. Nu s-a putut identifica totuși un impact net asupra creșterii salariale sau a schimbării statutului pe piața muncii ca urmare directă a participării la aceste cursuri. Acest aspect poate fi influențat de mai mulți factori, inclusiv de politica salarială a companiilor și de alte condiții economice. |  | **4S110.** Persoane certificate urmare a sprijinului acordat  **4S111**. Persoane care își găsesc un loc de muncă urmare a sprijinului primit |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Proiectele finanțate în cadrul OS 6.12 au avut o contribuție importantă la creșterea ratei de participare la Formare Profesională Continuă (FPC). Numărul mare de participanți la cursurile de FPC organizate în cadrul acestor proiecte au demonstrat interesul și implicarea beneficiarilor în dezvoltarea competențelor profesionale. | **4S113.** Persoane (elevi/ ucenici), din care Roma/ din mediul rural, care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație/FP, din care: Elevi, Ucenici | **4S109.** Persoane (elevi/ ucenici) din care Roma/ din mediul rural care urmează studii/ cursuri de formare la încetarea calității de participant |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Un alt efect direct al intervențiilor destinate creșterii participării la FPC este recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale. Acest aspect este important pentru a valida și valorifica cunoștințele și competențele dobândite în afara sistemului formal de învățământ, contribuind astfel la dezvoltarea profesională a participanților și la creșterea încrederii în abilitățile dobândite. | **4S114**. Angajați care beneficiază de sprijin pentru participarea la FPC (formare/ validare de competențe), din care: Persoane cu nivel scăzut de calificare; Persoane din mediul rural; Persoane cu vârsta peste 40 de ani. | **4S110**  **4S111**  **4S112.** Persoane care urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Principalele efecte pozitive înregistrate prin proiectele finanțate se referă la schimbarea mentalității la nivel atât de angajat cât și de angajator cu privire la FPC, creșterea stabilității forței de muncă în cadrul companiei, creșterea încrederii în propria persoană, îmbunătățirea relației cu colegii de muncă, deschiderea interesului pentru a urma și alte cursuri în viitor sau chiar încurajarea deschiderii propriei afaceri. | **4S114** | **4S110**  **4S111**  **4S112** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Migrarea angajaților de la un angajator la altul sau în străinătate după ce au beneficiat de FPC și au dobândit o calificare este principalul efect negativ resimțit de angajatori. Un alt efect negativ este legat depopularea mediului rural în favoarea celui urban, persoanele fiind nevoite să părăsească localitățile de unde provin pentru a-și găsi un loc de muncă în calificarea obținută. | **4S114** | **4S110**  **4S111**  **4S112** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iii** | Pe termen lung, proiectele de formare profesională continuă au efecte pozitive în consolidarea pieței muncii, prin dezvoltarea potențialului profesional al forței de muncă din regiunile slab dezvoltate din România, precum și prin creșterea calității muncii prestate de către angajați. Prin prisma specificului activității lor (furnizori de formare, furnizori de servicii de consiliere și mediere pe piață muncii, centre de evaluare a competențelor, companii de recrutare etc), beneficiarii vor continua să furnizeze în piață servicii similare și după finalizarea proiectelor. Toată logistica achiziționată în cadrul proiectelor va fi utilizată în continuare. | **4S114** | **4S110**  **4S111**  **4S112** |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Succesul intervențiilor PI 10.iv este dat de accentul pe scheme de ucenicie, stagii şi burse pentru doctoranzi și post-doctoranzi. Rezultatele estimate inițial la nivelul proiectelor contractate și țintele asumate pentru indicatori au fost atinse în cea mai mare parte până la momentul evaluării, cu excepția țintelor aferente indicatorilor legați de programele postdoctorale și de angajabilitate. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | S-a observat o creștere a numărului și a interesului tutorilor de practică pentru formare specifică și implicare în activități de tutorat, dezvoltarea unui sistem de tip blended learning, și totodată, o îmbunătățire a comunicării între toți actorii implicați în proiecte. | **4S131.** Persoane (elevi/ ucenici), din care Roma/ din mediul rural, care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație/FP, din care: Elevi, Ucenici. |  |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Principalele efecte de propagare observate sunt: recomandările făcute altor angajatori, interesați în identificarea forței de muncă competente, pentru recrutarea studenților/absolvenților, în vederea inserției pe piața muncii; transferul de expertiză în cazul abordării integrate la nivelul mai multor domenii de doctorat, dar și trendul de opinie favorabil accesării și implementării proiectelor finanțate din POCU, generat de rezultatele obținute prin implementarea unor proiecte anterioare; îmbunătățirea imaginii sectorului privat. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Stagiile de practică și activitățile de consiliere și orientare în carieră au fost considerate ca fiind cele mai eficace, din perspectiva obținerii rezultatelor estimate. | **4S131.** | **4S120.** Persoane (elevi/ ucenici) certificate la încetarea calității de participant |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Analiza datelor a evidențiat o participare peste așteptări a elevilor și studenților din mediul rural la programele de formare profesională continuă. | **4S131.** | **4S120.**  **4S122.** Persoane (elevi/ ucenici) care urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Efecte importante s-au observat și la nivelul studenților: dezvoltarea competențelor practice prin intermediul stagiilor de practică; facilitarea participării la stagiile de practică în zonele în care acest lucru reprezintă o problemă datorită contextului socio-economic; sprijinirea participării la învățământul terțiar a studenților etnici români din jurul frontierelor; angajarea unor absolvenți în domeniul de specializare al studiilor finalizate, ca urmare a consilierii și stagiilor de practică, chiar la agentul economic la care au fost organizate. | **4S129.** | **4S115.** Cursanți/ studenți care dobândesc o calificare la încetarea calității de participant **4S116.** Cursanți/ Studenți/ Cercetători etc., care își găsesc un loc de muncă, la încetarea calității de participant  **4S117.** Cursanți / Studenți/ cercetători etc., care urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Efectele pozitive la nivelul programelor de doctorat si post-doctorat, dar și asupra grupului țintă aferent, includeau: o mai bună abordare instituțională a organizării programelor de doctorat și post-doctorat; reorientarea spre activități antreprenoriale pentru doctoranzi și post-doctoranzi; revizuirea planurilor de învățământ și a fișelor unor discipline pentru nivelurile de învățământ doctoral și post-doctoral, pentru o mai bună corelare cu nevoile pieței muncii. | **4S130.** |  |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Dintre efectele pozitive neintenționate la nivelul grupului țintă (studenți, elevi, doctoranzi/ postdoctoranzi), cele mai importante se referă la constientizarea importanței stagiilor de practică și a specializărilor și creșterea interesului pentru domeniul antreprenorial. La nivelul beneficiarilor, cele mai semnificative efecte se referă la creșterea capacității de management a proiectelor, extinderea parteneriatelor cu alte entități și interesul crescut al mediului de afaceri pentru a sprijini instituțiile de învățământ din punct de vedere material și financiar. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | S-a constatat că efectele cele mai durabile se referă la capacitatea organizațiilor de a asigura, din resurse proprii sau atrase, finanțarea în continuare a ceea ce s-a creat sau dezvoltat prin proiect. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Elementele sau instrumentele care asigură durabilitatea includ parteneriatele create în cadrul proiectelor, diversele instrumente și metodologii pentru stagiile de practică și platformele dezvoltate. De asemenea, formarea tutorilor de practică din companiile private are un impact semnificativ asupra asigurării durabilității și continuității rezultatelor proiectelor. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 6** | **10.iv** | Factorii negativi care au afectat designul și implementarea proiectelor au fost cei legați de lipsa de predictibilitate a apelurilor și a corelării acestora cu anul școlar/universitar, cerințele administrative uneori excesive ale programului (ex raportări, notificări, acte adiționale etc); durata plăților aferente cererilor de rambursare., dificultățile legate de atingerea și raportarea indicatorilor de angajabilitate. | Toți aferenți PI 10.iv | Toți aferenți PI 10.iv |  | **3** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | OS 7.1 a avut o contribuție importantă la creșterea capacității AM și OI POCU atât din punct de vedere operațional și administrativ, prin acoperirea necesarului de resurse umane cu personal contractual, dar și prin asigurarea sprijinului logistic necesar desfăsurării operațiunilor curente. Totuși, creșterea capacității AM și OI s-a datorat într-o măsură importantă și altor factori, în special experienței acumulate prin stabilitatea pe post a angajaților și a factorilor de conducere la nivel de OI. | **4S171.** Angajați ENI (echivalent normă întreagă) din AM/OI POCU/POSDRU 2017-2013, inclusiv personal din MFE cu atribuții aferente POCU, ale căror salarii sunt co-finanțate prin AT  **4S141.** Structuri sprijinite  **4S142.** Studii/ analize/ rapoarte/ alte documente strategice/ metodologice etc. elaborate | **4S136.** Rata de absorbție a FSE în cadrul POCU |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | Intervențiile OS 7.1 au susținut mai puțin dezvoltarea capacității AM și OI POCU în sensul strict, cum ar fi dezvoltarea competențelor personalului, dezvoltarea sistemelor și instrumentelor, simplificarea procedurilor etc. Totuși, o contribuție semnificativă la consolidarea capacității tehnice a AM și OI a avut-o implementarea acordului ASA POCU semnat cu Banca Mondială. | **4S171.**  **4S142** | **4S136.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | În ceea ce privește contribuția la dezvoltarea capacității Punctului Național de Contact pentru Romi, finanțarea OS 7.1 a avut o contribuție importantă la îndeplinirea condițiilor impuse României privind existența unei Strategii naționale de integrare a cetățenilor români aparținând minorității rome. Totodată, OS 7.1 a contribuit doar la finanțarea costurilor logistice ale organizării reuniunilor CM POCU, nu și la dezvoltarea competențelor membrilor acestui organism. | **4S141.**  **4S142** | **4S136.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | În general, acțiunile de sprijin, formare, revizuire a procedurilor și dezvoltare a instrumentelor, oferite în cadrul colaborării cu Banca Mondială prin intermediul proiectului ASA, au avut un impact semnificativ asupra schimbului de experiență între personalul AM/OI și specialiștii Băncii Mondiale. Astfel, autoritățile programului sunt acum dotate cu un set cuprinzător de competențe, metodologii de înaltă calitate, materiale și instrumente de îndrumare, precum și cunoștințe îmbunătățite în domeniile de interes. | **4S171.**  **4S141.**  **4S142** | **4S136.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | Cei mai importanți factori pozitivi care au influențat efectele intervențiilor OS 7.1 au fost cei legați de stabilitatea personalului, utilizarea pe scară largă a personalului contractual ca alternativă la mărirea schemelor de personal și nivelul sporit de cunoștinte la nivelul personalului AM și OI ca urmare a experienței acumulate în implementarea POCU, reflectat dealtfel inclusiv în măsurile adecvate adoptate pentru contracararea problemelor survenite în implementarea POCU. | **4S171.**  **4S141.**  **4S142** | **4S136.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.1** | Factorii de influență negativi au inclus: sistemul prea extins de indicatori și obiective POCU, gradul de noutate al anumitor intervenții, lipsa unei previziuni a necearului de personal, factori socio-economici, în special criza pandemică. Posibile alte efecte negative se pot materializa în actuala perioadă de programare ca urmare a adoptării OUG 34/2023, astfel că ar trebui adoptate cu prioritate o serie de măsuri concrete și efciente pentru reducerea unor posibile influențe negative. | **4S171.**  **4S141.**  **4S142** | **4S136.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.2** | Conform evidențelor colectate, se poate concluziona faptul că toate activitățile ce vizează beneficiarii în mod direct au avut impact pozitiv ridicat asupra calității proiectelor în curs de implementare și, implicit asupra țintelor și obiectivelor POCU – inclusiv asupra gradului de absorbție la nivel de proiecte. | **4S139.** Beneficiari/ potențiali beneficiari sprijiniți  **4S143.** Proiecte care vizează întărirea capacității beneficiarilor POCU | **4S137.** Proiecte care au rata de absorbție mai mare de 70% din totalul proiectelor a căror dezvoltare a fost sprijinită prin POCU |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.2** | Prin intermediul OS 7.2 a fost realizat un singur proiect ce include activități dedicate indirect acordării de sprijin și de instruire beneficiari și potențiali beneficiari - ***Asistență tehnică programatică acordată de Banca Mondială pentru buna implementare POCU 2014-2020 (ASA POCU),*** implementat în perioada 28.09.2017 – 31.12.2023, beneficiar Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene. În contextul ASA POCU au fost organizate și furnizate mai multe activități de sprijinire a beneficiarilor, acestea fiind apreciate în mod pozitiv atât de către beneficiarii implicați, cât și de instituțiile implicate în organizarea acestora (AM și OI POCU). Rezultatele acestui proiect au reușit să satisfacă doar parțial nevoile de sprijin și instruire ale beneficiarilor și potențialilor beneficiari POCU. | **4S143** |  |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.2** | Activitățile OS 7.2 au contribuit la creșterea capacității beneficiarilor și potențialilor beneficiari de a elabora și implementa proiecte POCU, însă acestea nu au reprezentat singurul factor determinant. Factorul principal complementar a fost reprezentat de nivelul de experiența al beneficiarilor acumulat ca urmare a implementării mai multor proiecte cu finanțare POSDRU sau POCU. | **4S139**  **4S143** | **4S137** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.2** | Analizând mecanismele cu influență pozitivă / negativă asupra capacității beneficiarilor, elementul de noutate, în comparație cu rezultatele exercițiului anterior de evaluare, este reprezentat de modul în care beneficiarii s-au adaptat contextului generat de pandemia COVID-19. Dintre factorii cu influență pozitivă s-au remarcat: experiența în implementarea proiectelor de către beneficiarii POCU, consolidarea capacității de comunicare cu OI-urile, în timp ce în categoria celor cu impact negativ s-au evidențiat abordarea neunitară a instituțiilor în aplicarea procedurilor și dificultățile cauzate de pandemia COVID-19. | **4S139**  **4S143** | **4S137** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.3** | Perioada ultimilor doi ani s-a evidențiat printr-un volum relativ ridicat de intervenții în domeniul informării și comunicării cu beneficiarii și potențialii beneficiari. Aceste intervenții s-au reflectat pozitiv în dinamica indicatorului de realizare însă, indicatorul de rezultat, respectiv vizibilitatea proiectelor cofinanțate de UE tinde să urmeze aceeași traiectorie descendentă ca și încrederea în Uniunea Europeană, situându-se la un nivel relativ similar cu cel de la începutul perioadei de programare (47%), cu riscul de a se altera și mai mult în perioada următoare. | **4S139.** Beneficiari/ potențiali beneficiari sprijiniți | **4S138.** Nivel de conștientizare cu privire la proiectele co-finanțate de UE |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.3** | Nivelul perceput de informare a crescut semnificativ atât în rândul beneficiarilor cât și în rândul potențialilor beneficiari, la nivel național și în majoritatea regiunilor de dezvoltare. Au crescut de asemenea ponderea medie de conștientizare a rolului în comunicare în rândul beneficiarilor și potențialilor beneficiari, nivelul de implicare în activități de diseminare și activismul lor relațional. | **4S139.** | **4S138.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.3** | Calitatea comunicării între instituțiile de management ale POCU și beneficiari/potențiali beneficiari a fost foarte apreciată. Deși utilizarea fondurilor a fost modestă (aproximativ 7%), aprecierea utilității activităților de comunicare desfășurate a crescut. Sprijinul informațional din partea autorităților de management a fost benefic. Totuși, este necesar sprijin adițional pentru comunicarea activități de comunicare în directă legătură cu specificul proiectelor derulate. Site-ul programului, platforma mySMIS și Rețeaua comunicatorilor au o durabilitate ridicată. | **4S139.** | **4S138.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.3** | Calitatea ofițerilor de monitorizare ai OIR a jucat un rol esențial în dezvoltarea competențelor de comunicare ale beneficiarilor. Efectele pozitive au fost potențate de orientarea spre colaborare a sistemului de implementare POCU. Cu toate acestea, abordarea integrată și centralizată a comunicării nu a reușit să atenueze semnificativ diferențe regionale în abordarea/ evaluarea aceluiași tip de proiect, să creeze o dinamică mai mare a parteneriatului în comunicare cu alte instituții decât actualii beneficiari și să crească semnificativ calitatea comunicării beneficiarilor cu grupurile țintă. | **4S139.** | **4S138.** |  | **2** |
| **AP 7** | **OS 7.3** | Unul dintre cele mai importante efecte pozitive ale intervențiilor în comunicare a fost creșterea capacității administrative a beneficiarilor POCU. 77% dintre beneficiarii POCU consideră că peste 90% din capacitatea administrativă pe care o dețin în prezent se datorează sistemului de gestionare POCU și a relației acestui sistem cu beneficiarii. | **4S139.** | **4S138.** |  | **2** |

1. Concluzii generale

Analiza efectelor intervențiilor POCU în cele patru sectoare a fost limitată la efectele produse și observabile, corespunzătoare stadiului de implementare caracterizat de o întârziere generală a lansării apelurilor și a implementării intervențiilor, a numărului încă redus de proiecte finalizate înainte de data de referință a evaluării (ce variază între luna martie și luna iunie 2023, în funcție de axa prioritară acoperită), dar și de consecințele situației economice generate de pandemia COVID-19.

În continuare sunt prezentate concluziile generale ale evaluărilor realizate în cele patru domenii de intervenție ale POCU, cuprinzând aspecte referitoare la stadiul implementării, rezultatele evaluărilor și lecțiile învățate.

### Sectorul ”Ocuparea forței de muncă”

Intervențiile POCU în domeniul ocupării au avut un impact semnificativ până la sfârșitul lunii martie 2023, asigurând ocuparea a 166,7 mii de persoane, cu o atenție deosebită acordată șomerilor, persoanelor inactive, persoanelor din mediul rural și celor de etnie romă.

Unul dintre cele mai notabile rezultate ale POCU a fost creșterea șanselor de ocupare a participanților. Aproximativ 80% dintre cei care au beneficiat de sprijinul programului au experimentat o îmbunătățire semnificativă a șanselor lor de angajare, în special șomerii și persoanele inactive cu dizabilități și cei cu nivel scăzut de educație. Aceasta a contribuit în mod esențial la reducerea șomajului și la stimularea incluziunii sociale în rândul populației vulnerabile.

Participarea în proiectele POCU a condus și la îmbunătățirea nivelului de competențe al forței de muncă, mai cu seamă în rândul persoanelor șomere și inactive cu nivel de educație scăzut și în rândul persoanelor din mediul rural. Intervenția POCU a avut un impact mai limitat asupra înregistrării, formării și ocupării tinerilor NEETs, deși a contribuit la creșterea nivelului lor de competențe. Pe de altă parte, POCU a fost eficace în promovarea antreprenoriatului tinerilor, mai ales în rândul tinerilor romi.

Un alt aspect pozitiv a fost creșterea performanței Serviciului Public de Ocupare (SPO) în urma intervenției POCU, cu adaptarea structurilor acestuia la nevoile pieței muncii.

Din perspectiva dezvoltării antreprenoriale, POCU a susținut înființarea de noi afaceri și dezvoltarea resurselor umane angajate. Cu toate acestea, efectul acestui sprijin asupra numărului de salariați și a ocupării a fost observat doar pe termen scurt. Efectele pozitive ale sprijinului POCU au avut tendința de a se diminua în timp, iar competitivitatea întreprinderilor nu a fost major influențată de participarea la cursurile de formare.

Intervențiile POCU au avut și efecte economice pozitive, cu taxele plătite și economiile generate din beneficiile sociale și indemnizația de șomaj, ceea ce indică premise pentru recuperarea investițiilor pe termen scurt și mediu. De asemenea, relațiile cu mediul de afaceri local și vizibilitatea afacerilor dezvoltate au fost îmbunătățite, contribuind la generarea de noi locuri de muncă și la dezvoltarea comunităților locale.

Implementarea intervențiilor a întâmpinat și provocări semnificative. Situația economică generală generată de pandemia COVID-19 a fost un factor crucial, influențând semnificativ cererea de muncă în unele sectoare și regiuni. În plus, slabele oportunități de ocupare la nivel local și migrația participanților în străinătate au reprezentat alte obstacole importante.

În ceea ce privește sustenabilitatea efectelor intervențiilor, aceasta a fost evaluată ca fiind în general pozitivă. Majoritatea participanților au menținut locurile de muncă obținute prin intermediul programului. Totuși, pentru tinerii NEETs și persoanele cu nivel scăzut de educație, sustenabilitatea a fost mai redusă, necesitând monitorizare și sprijin continuu. Întreprinderile susținute au înregistrat rate mai mari de supraviețuire comparativ cu cele similare care nu au beneficiat de sprijin. Efectele formării profesionale au fost mai degrabă de durată medie, iar necesitatea continuării formării este evidentă pentru menținerea competențelor relevante.

### Sectorul ”Educație”

Peste 1200 de proiecte au fost contractate pentru intervențiile în domeniul educației, cu un buget total de peste 1 miliard de euro, concentrându-se pe creșterea participării la educație și creșterea calității sistemului de educație. Intervențiile au inclus acțiuni pentru acces, participare și performanță, precum și formare pentru cadrele didactice. Între proiectele finanțate s-au remarcat o serie de proiecte strategice ample, cu un număr mare de beneficiari (zeci de mii de elevi, părinți sau cadre didactice), precum și proiecte finanțate în cadrul unor apeluri tematice, toate acestea coroborat având potențialul de a produce impact la nivel național.

Intervențiile POCU au avut un impact semnificativ în mai multe domenii ale sistemului de educație și formare din România, îmbunătățind participarea, calitatea și relevanța acestuia. Cu toate acestea, există încă provocări legate de atingerea țintelor propuse și de asigurarea sustenabilității rezultatelor pe termen lung.

Intervențiile destinate învățământului ante-preșcolar au avut un progres modest, iar durata redusă a proiectelor nu a permis realizarea unor efecte semnificative. Intervențiile în învățământul preșcolar au produs îmbunătățiri semnificative în conștientizarea părinților cu privire la importanța educației timpurii. Intervențiile în învățământul preuniversitar, în special la nivelul primar și gimnazial, au fost bine structurate și au avut un impact pozitiv asupra politicii educaționale. Implicarea părinților în activitățile proiectelor (de ex. consiliere parentală) a fost benefică și a contribuit la creșterea participării elevilor la educație, în special în comunitățile marginalizate.

Intervențiile dedicate copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) au avut efecte pozitive, inclusiv dezvoltarea unor metode educaționale adaptate și îmbunătățirea performanțelor acestora.

Un alt aspect important este sprijinul acordat formării profesionale continue, care a atras un interes semnificativ din partea beneficiarilor. Proiectele de formare profesională continuă au avut succes în dezvoltarea competențelor și abilităților angajaților, dar nu au avut un impact semnificativ asupra schimbărilor de statut pe piața muncii sau creșterii salariilor. Ele au facilitat certificarea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale, contribuind la dezvoltarea profesională a participanților.

Intervențiile care au vizat creșterea calității sistemului de formare au fost prevăzute în toate apelurile de proecte și au adus îmbunătățiri semnificative în procesul de formare a cadrelor didactice. Deși nu s-au atins în totalitate țintele propuse la nivel de program, au existat efecte pozitive, precum aplicarea de metode interactive și inovative în predare și creșterea interesului elevilor pentru învățarea bazată pe metode inovative.

Digitalizarea activităților educaționale a avut un impact benefic, mai ales în contextul pandemiei COVID-19. Aceasta a permis actualizarea infrastructurii și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Intervențiile care vizează corelarea sistemului de educație cu nevoile pieței muncii au inclus proiecte pentru stagii de practică pentru elevi și studenți, dar și sprijin pentru doctoranzi și cercetători post-doctorat. Acestea au produs efecte importante la nivelul grupului țintă și au realizat o bună conexiune între educație și nevoile pieței muncii.

În învățământul terțiar, proiectele finanțate au vizat educația și cercetarea științifică, dar și corelarea cu piața muncii. Acestea au contribuit la reducerea abandonului școlar și la creșterea ratei de ocupare a forței de muncă în rândul elevilor. De asemenea, au promovat accesul egal la educație și au susținut elevii dezavantajați, inclusiv cei din mediul rural și de etnie romă.

Deși majoritatea indicatorilor programului au fost atinși sau depășiți, există îngrijorări cu privire la progresele sistemului de educație din România în comparație cu alte state membre ale UE. Țara nu a reușit să-și atingă obiectivele stabilite în cadrul agendei *Europa 2020*. Evaluarea scoate în evidență că măsurile luate în ultimii 10 ani nu au produs îmbunătățiri semnificative în sistemul de educație. Rata de părăsire timpurie a școlii și gradul de absolvire a învățământului superior rămân sub țintele stabilite, se constată însă progrese în creșterea ratei brute de cuprindere pentru anumite grupe de vârstă.

### Sectorul ”Incluziune socială”

POCU a alocat aproximativ 2 miliarde de euro (38,37% din bugetul programului) pentru intervenții în domeniul incluziunii sociale. Aceste intervenții au devenit esențiale din cauza nevoilor mari ale grupurilor vulnerabile din România, care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială într-o măsură alarmantă în comparație cu alte state membre ale UE.

Programul a fost bine realizat din punct de vedere conceptual, având o coerență internă între diferitele intervenții, dar în implementare, nu toate aceste intervenții au fost puse în practică sau au avut o coerență eficientă. În unele cazuri, aceasta s-a datorat unui cadru de reglementare inadecvat sau întârzierilor în lansarea unor intervenții complementare. De asemenea, întârzierile în lansarea apelurilor de proiecte au dus la concentrarea realizărilor în ultimii doi ani de implementare.

Intervențiile finanțate prin POCU au avut un impact cantitativ limitat în ceea ce privește reducerea numărului de comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Cu toate acestea, au fost înregistrate progrese și efecte pozitive semnificative imediate în comunitățile sprijinite.

Intervențiile POCU au fost eficace în depășirea situațiilor de vulnerabilitate însă s-au adresat doar câtorva grupuri vulnerabile, cum ar fi persoanele vârstnice, victimele violenței domestice și persoanele afectate de pandemia COVID-19. Dată fiind amploarea nevoilor în România, este necesară extinderea acestui sprijin către mai multe grupuri vulnerabile și pe o perioadă mai lungă pentru a avea un impact observabil.

Evaluarea a arătat că intervențiile au avut efecte pozitive asupra beneficiarilor finali, îmbunătățind calitatea vieții acestora. Cu toate acestea, durabilitatea acestor rezultate depinde în mare măsură de accesul continuu la servicii de sprijin. Pandemia COVID-19 a avut un impact semnificativ asupra implementării, în special în serviciile medicale. Unele proiecte au gestionat eficient situația, în timp ce altele au înregistrat întârzieri semnificative.

Creșterea capacității de furnizare a serviciilor sociale a fost un aspect pozitiv al intervențiilor, dar impactul lor la nivel sectorial a rămas scăzut din cauza subfinanțării și capacității limitate în unele UAT. Proiectele sistemice pentru creșterea calității și accesului la serviciile sociale au avut un impact limitat în comparație cu dimensiunea și amploarea planificate, în special din cauza întârzierilor în implementare.

În ceea ce privește dezinstituționalizarea copiilor și adulților cu dizabilități, intervențiile integrate POCU au fost eficace, dar durabilitatea acestor efecte nu a putut fi evaluată din cauza scurtei perioade de implementare a proiectelor.

Intervențiile pentru dezvoltarea economiei sociale au generat un număr semnificativ de întreprinderi sociale, dar rata lor de retenție și succes pe termen lung este scăzută, mai ales în lipsa unui cadru legal și fiscal mai favorabil pentru economia socială. De asemenea, au contribuit la creșterea numărului de locuri de muncă, inclusiv pentru persoanele aparținând grupurilor vulnerabile

Unul din factorii esențiali care a contribuit la efectele pozitive observate a fost abordarea integrată a intervențiilor. Prin acoperirea mai multor dimensiuni ale vulnerabilității, precum educația, ocuparea, locuirea și serviciile socio-medicale, intervențiile au putut să adreseze mai bine nevoile complexe ale beneficiarilor. Această sinergie dintre diferitele domenii a asigurat o abordare holistică și comprehensivă, contribuind astfel la rezultatele pozitive ae programului.

Implicarea comunității a reprezentat, de asemenea, un pilon esențial. Comunitățile locale au devenit parteneri activi în procesul de intervenție, ceea ce a dus la mobilizarea resurselor și la consolidarea solidarității în comunitate. Acest lucru a creat un mediu propice pentru schimbarea socială și pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.

Problema accesului la serviciile sociale în funcție de localizarea geografică este încă prezentă, cu multe administrații publice locale care nu au servicii sociale dezvoltate din cauza lipsei de resurse sau personal specializat. Astfel, sustenabilitatea intervențiilor rămâne un aspect critic deoarece depinde de finanțarea activităților după finalizarea proiectelor, dar și de disponibilitatea resurselor umane în zone deja afectate de un deficit accentuat și de funcționarea mecanismelor necesare operaționalizării integrate a serviciilor adresate persoanelor vulnerabile.

### Sectorul ”Asistență tehnică”

Intervențiile din cadrul OS 7.1 au avut un impact semnificativ asupra creșterii capacității AM și OI POCU din punct de vedere operațional și administrativ. Această îmbunătățire s-a datorat, în principal, acoperirii necesarului de resurse umane prin angajarea de personal contractual și asigurării logisticii pentru operațiunile curente. Pe de altă parte, implementarea acordului ASA POCU semnat cu Banca Mondială a contribuit semnificativ la consolidarea capacității tehnice a AM și OI. Creșterea capacității AM și OI nu poate fi totuși atribuită în exclusivitate intervențiilor OS 7.1, ci și altor factori, cum ar fi experiența acumulată datorită stabilității angajaților și a factorilor de conducere la nivel de OI.

În ceea ce privește dezvoltarea capacității Punctului Național de Contact pentru Romi, finanțarea acordată prin OS 7.1 a contribuit la îndeplinirea cerințelor pentru existența unei Strategii naționale de integrare a cetățenilor romi. Totodată, OS 7.1 a contribuit doar la finanțarea costurilor logistice ale organizării reuniunilor CM POCU, nu și la dezvoltarea competențelor membrilor acestui organism. Cu toate acestea, CM POCU funcționează adecvat, cu o evoluție pozitivă a capacității sale de monitorizare.

Colaborarea cu Banca Mondială prin proiectul ASA a avut un impact semnificativ asupra schimbului de experiență între personalul AM/OI și specialiștii Băncii Mondiale. Acest schimb de experiență a contribuit la consolidarea încrederii reciproce și la un proces de învățare mutuală. Autoritățile programului au acum un set cuprinzător de competențe, metodologii de înaltă calitate, materiale și instrumente de îndrumare, precum și cunoștințe îmbunătățite în domenii relevante.

Factorii pozitivi care au influențat efectele intervențiilor OS 7.1 includ stabilitatea personalului, utilizarea personalului contractual și experiența acumulată în implementarea POCU. Cu toate acestea, au existat și factori negativi, cum ar fi sistemul extins de indicatori și obiective POCU, gradul de noutate al anumitor intervenții, lipsa unei previziuni a nevoii de personal și influențe socio-economice, precum criza pandemică. Este important să se ia în considerare acești factori în viitoarea perioadă de programare și să se adopte măsuri eficiente pentru a minimiza impactul lor negativ.

În ceea ce privește beneficiarii și potențialii beneficiari, analizând capacitatea acestora prin prisma rezultatelor obținute privind implementarea eficientă și eficace de proiecte tip FSE, s-a observat că intervențiile OS 7.2 au avut un impact pozitiv asupra calității proiectelor în implementare și asupra gradului de absorbție a fondurilor europene. Activitățile derulate au contribuit la creșterea capacității beneficiarilor de a elabora și implementa cu succes proiecte POCU. Cu toate acestea, trebuie menționat că și alți factori, cum ar fi experiența acumulată prin implementarea altor proiecte cu finanțare europeană și sprijinul oferit de firmele de consultanță, au avut un impact semnificativ în acest sens.

Din perspectiva progresului în ceea ce privește creșterea gradului de conștientizare în rândul beneficiarilor și potențialilor beneficiari ai POCU, activitățile finanțate prin OS 7.3 au fost eficiente. Intervențiile aferente au avut un impact pozitiv în creșterea gradului de informare a beneficiarilor și potențialilor beneficiari cu privire la implementarea eficientă a proiectelor POCU. Deși a avut loc un număr semnificativ de activități de comunicare, indicatorii de rezultat precum vizibilitatea proiectelor nu au evoluat în mod corespunzător, iar încrederea în Uniunea Europeană a rămas la un nivel constant.

Nivelul de informare a crescut semnificativ, iar calitatea comunicării dintre instituțiile de management ale POCU și beneficiari a fost foarte apreciată, cu toate că finanțarea alocată acestor activități a fost limitată. Rolul ofițerilor de monitorizare ai OIR a fost esențial în dezvoltarea comunicării și a competențelor de comunicare ale beneficiarilor.

1. Criteriul de relevanță a proiectului [↑](#footnote-ref-2)
2. CRED – proiect strategic, care cuprinde un ansamblu integrat de măsuri, cu efect asupra elaborării și implementării curriculumului național, inclusiv al celui la decizia școlii. Prin intervenții complementare se formează și resursa umană necesară implementării viitorului curriculum, prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a implementa noile curricula, de a dezvolta strategii de adaptare a curriculumului pentru nevoile grupurilor vulnerabile, cu risc crescut de PTȘ [↑](#footnote-ref-3)
3. STANDEV – proiect demarat în iunie 2022, care urmărește crearea, pentru prima dată la nivel național, a unui sistem unitar standardizat de evaluare a învățării care să conducă la creșterea calității educației și a rezultatelor învățării [↑](#footnote-ref-4)
4. PROF – proiect demarat efectiv în aprilie 2021, care urmărește asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, în sistemul de învățământ preuniversitar, prin crearea unui sistem național coerent si fiabil de formare profesională și dezvoltare a competenței didactice, ca formare psihopedagogică, în contextul procesului global de digitalizare a sistemelor de educație. [↑](#footnote-ref-5)