

Grila Competetelor pentru Masteratul de Evaluare

Grila de competențe pentru programul de master „Evaluarea politicilor și programelor publice” corespunde activității 3.2, a proiectului „Dezvoltarea unei comunități profesioniste de evaluare” finanțat din Programul PHARE 2005.

La elaborarea prezentei grile de competențe s-a ținut cont de prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor din Învățământul Superior: concepție și metodologie de dezvoltare, elaborat de Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social – ACPART¹. Astfel, grila propusă corespunde Anexei 1 din respectivul document, dar și modelului recomandat de Cadrul European al Calificărilor (EQF).

Grila este compusă din două componente specifice categoriilor generale de competențe:

- A. Competențe profesionale – au în vedere capacitatea de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat, coerent dinamic și deschis de cunoștințe și abilități (cu mar fi: abilități cognitive, acționale, relaționale) și alte achiziții (cu mar fi: valori și aptitudini) specifice activității de evaluare a politicilor și programelor publice, în vederea rezolvării cu succes a situațiilor-problemă în condiții de eficacitate și eficiență;
- B. Competențe transversale – semnifică capacitățile care transcend specializarea evaluării politicilor și programelor publice și care au o natură transdisciplinară: abilități de lucru în echipă, abilități de comunicare orală și scrisă, respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale, utilizare IT, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor, recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității, autonomia învățării, inițiativă și spirit antreprenorial, deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții ș.a.

Din punct de vedere bibliografic, grila elaborată valorifică următoarele documente conceptuale și resurse bibliografice tematice:

1. European Qualifications Framework (EQF), adoptat de Parlamentul European și de către Consiliu la 23 aprilie 2008.
2. Laurie Stevahn, Jean A. King, Gail Ghore and Jane Minnema (2005) „*Establishing Essential Competencies for Program Evaluators*”, *American Journal of Evaluation* 2005; 26, 43;
3. Guidelines for Education and Training in Evaluation: requirement profiles for evaluators, elaborat de DeGEval, disponibil în versiune electronică la adresa: <http://www.degeval.de/calimero/tools/proxy.php?id=18117> ;
4. Peter Maats, Stefanie Kihm (2008) Professionalisation of Evaluation in Germany. Experiences and perspectives from Germany's first Master Programme since 2004, comunicare susținută în cadrul Simpozionului „*Policy and programme evaluation in Europe: Cultures and prospects*” din 3-4 iulie 2008 de la Strasbourg, Sesiunea 6, Document disponibil în versiune electronică la adresa: <http://www.sfe.asso.fr/fr/strasbourg2008/forum6.html>

¹ Documentul este disponibil în versiune electronică la adresa:

http://www.acpart.ro/images/evenimente_noutati/metodologiecncis.pdf



Grila de competențe pentru programul de master

Evaluarea politicilor și programelor publice

Domeniul fundamental Științe sociale și politice Domeniul de studii Științe politice Programul de studii Evaluarea politicilor și programelor publice

A. Competențe profesionale

Tipuri	N R	Descriptori generici ai competențelor	Competențe profesionale					D	E
			Descriptori de nivel ai competențelor						
Dimensiunea cognitivă	1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific	Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului: utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite	Cunoașterea adecvată și aprofundată a abordărilor, conceptelor și formelor specifice evaluării politicilor și programelor publice.	Deținerea terminologiei specifice evaluării politicilor și programelor publice și adaptarea acesteia la diverse contexte profesionale.	Deținerea cunoștințelor despre metodele cantitative, calitative și mixte aplicabile în înfăptuirea evaluărilor politicilor și programelor publice.	Dezvoltarea abilității de revizuire a principalelor resurse bibliografice din domeniul evaluării politicilor publice și programelor publice.	Cunoașterea despre activitatea principalelor instituții, organizații și rețele epistemice relevante.	
	2	Explicare și interpretare	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului	Dezvoltarea abilităților de identificare surselor pertinente și veridice de date.	Aplicarea metodelor de colectare și de analiză primară și secundară a datelor.	Aprecierea și evaluarea validității și fiabilității datelor colectate.	Utilizarea tehnologiilor potrivite în procesul de analizare a datelor colectate.	Exprimarea unor judecăți de valoare privind starea actuală a culturii și practicii de evaluare din România.	



Dimensiunea funcțional-aditivă	3	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi.	Realizarea de raționamente și elaborarea asumțiilor de ghidare și a întrebărilor de evaluare potrivite acțiunii evaluate.	Modelarea și adaptarea teoretică, conceptuală și metodologică.	Elaborarea, definitivarea și adaptarea grilelor /șabloanelor aplicabile evaluărilor înfăptuite.	Examinarea contextului organizațional, precum și ale considerațiilor politice privitoare la evaluarea înfăptuită.	Dezvoltarea capacității de emiteră de recomandări corespunzătoare și justificarea adecvată a acestora.
	4	Reflecție critică și constructivă	Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive	Auto-evaluarea retrospectivă și prospectivă privind acțiunile întreprinse în procesul de evaluare.	Furnizarea de argumente și contr-argumente pentru luarea deciziilor.	Focalizarea pe cauzalități și elaborarea unei scheme a cauzelor și efectelor rezultate.	Identificarea intereselor actorilor relevanți procesului de evaluare.	Respectarea unicității locului evaluării și a clientului.
	5	Conduită creativ-inovativă	Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative	Deprinderea și promovarea unui stil tehnic și logic de scriere a documentelor analitice de evaluare politicilor și programelor publice.	Coroborarea și supervizarea altor produse și documente de evaluare a politicilor și programelor publice.	Urmărirea propensiunii profesionale în domeniul evaluării și în alte domenii relevante de conținut.	Comunicarea permanentă cu clienții, revizuirea și raportarea procedurilor de evaluare și rezultatele evaluării în termeni potriviți.	Particularizarea documentelor, rapoartelor analitice de evaluare, conform specificului clientului (criteriul de plus valoare).
			Evaluarea competenței: standarde minimale	Elaborarea de lucrări analitice de evaluare a programelor și politicilor publice.	Stabilirea și menținerea unui cadru de analiză structurat, coerent și argumentat.	Construirea aparatelor metodologice pertinente și adecvate contextelor de evaluare.	Comunicarea, revizuirea și adaptarea evaluărilor prin cooperare cu clienții evaluărilor.	Enunțarea de recomandări plauzibile și adecvate contextelor de evaluare.



B. Competențe transversale

Tipuri	NR	Descriptori generali ai competențelor	Competențe transversale Descriptori de nivel ai competențelor	Descriptori	Standarde minimale de performanță
Competențe de rol	6	Autonomie și responsabilitate	Executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și de independență profesională.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicarea standardelor profesionale de evaluare; ➤ Acționarea conform eticii profesionale și pledarea pentru o integritate etică și onestă în înfăptuirea evaluărilor; ➤ Dezvoltarea capacității de negociere și adaptarea acestora la diverse contexte specifice activității profesionale ➤ Rezolvarea eficace și eficientă a problemelor în situații de criză și stare conflictuală. 	Aplicarea și respectarea standardelor, eticilor și demonstrarea unui comportament onest și conciliant.
	7	Interacțiune socială	Asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deprinderea lucrului în grup și a cooperării în cadrul rețelelor epistemice; ➤ Dezvoltarea și ierarhizarea contactelor; ➤ Comunicarea potențialilor clienți a abordărilor și abilităților personale de evaluare; ➤ Abordarea empatică și respectuoasă a clienților, factorilor de răspundere, participanților în programul evaluat și a altor factori interesați; ➤ Luarea în considerare a aspectelor ce țin de bunăstarea publică și generală în practica evaluării politicilor și programelor publice; ➤ Dezvoltarea unei abordări moderate și pozitiviste, mai ales în cazurile critice și conflictuale; ➤ Dezvoltarea unei abordări inter-culturale și echitabile în diverse aspecte și contexte de activitate profesională și relații inter-umane; 	Practicarea unui stil de lucru comunicativ, participativ, responsabil, echitabil și inclusiv.
Competențe de dezvoltare personală și profesională	8	Dezvoltare personală și profesională	Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clarificarea și evaluarea sistematică a mandatului, competențelor, rolului și așteptărilor personale; ➤ Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare; ➤ Proiectarea prospectivă a unor ținte profesionale; ➤ Diversificarea formelor și stilurilor de învățare; ➤ Contribuirea la dezvoltarea patrimoniului epistemic specific domeniului evaluării politicilor și programelor publice. 	Sprijinirea propensiunii profesionale în evaluarea programelor și politicilor publice.